

# Istituto Comprensivo “Cifarelli – Santarella” – Corato

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### 1. PREMESSA

Il presente Curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “*un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità*” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

### 2. RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*

All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*

Agenda ONU 2030

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

### 3. PRINCIPI – ART. 1 LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto

alla salute e al benessere della persona.

### **3. PRINCIPI – ART. 3 LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

### **4. I TRE NUCLEI CONCETTUALI PILASTRO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina sono: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

**COSTITUZIONE** - La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

**SVILUPPO SOSTENIBILE** – L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals; obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo 4 all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

**CITTADINANZA DIGITALE** - La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curriculum di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza della **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
- Saper cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li> <li>• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### ***IL SÈ E L'ALTRO***

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	
--	--

### ***I DISCORSI E LE PAROLE***

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>• apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

### ***LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE***

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>
---	---

### ***CORPO E MOVIMENTO***

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

### ***LA CONOSCENZA DEL MONDO***

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>
---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale).

- L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- L'alunno conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA (italiano, lingua inglese, arte immagine, musica, educazione fisica, religione)**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>• Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>

<p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>• Edu-gaming.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>• Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>• Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>• La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>• Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>• Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>• Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>• Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA (storia- geografia)</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA- GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>• Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>• Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>• Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>• Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>• Rispetta la privacy.</li> <li>• Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>• Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di governo.</li> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>• Le tradizioni locali più significative.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>• Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>• Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (matematica-scienze-tecnologia)</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>• I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>• La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>• I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>• I numeri come espressione di uguaglianza (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di</li> </ul>

	<p>dell'energia e dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>• Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>• Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>• Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>• Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<p>diverse forme di documentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• L'igiene della persona (cura dei denti,...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>• Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• La tradizione culinaria locale.</li> <li>• Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>• La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> </ul>

	<p>e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
--	---	---

### Suddivisione degli obiettivi - finalità per classe

#### CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, osservando le immagini ed esprimendo le proprie emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di rappresentazioni grafiche inerenti le emozioni.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione ed ascolto di canti.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>

	<p>lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole del gioco, di rispetto del sé e degli altri.</li> </ul>	
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle altrui idee, rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul>
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.</li> <li>• Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici algoritmi.</li> <li>• Facili regolamenti.</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme igieniche.</li> <li>• Regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi e materiali negli ambienti scolastici.</li> </ul>

	<p>oggetti e gli arredi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arredi e norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
--	--	---

### CLASSE SECONDA

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</li> <li>• Utilizzo di un lessico adeguato alle varie situazioni.</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Interagire nei giochi e in conversazioni guidate, esprimendo le proprie emozioni con parole e frasi memorizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto, di presentazione e di cortesia.</li> <li>• Utilizzo di espressioni utili per semplici interazioni.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri, osservando le immagini ed esprimendo le proprie emozioni.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di rappresentazioni grafiche inerenti le emozioni.</li> <li>• Rappresentazione della realtà percepita.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.</li> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e riproduzione di canti.</li> <li>• Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali con la cura dell'intonazione, dell'espressività e dell'interpretazione.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole del gioco, di rispetto del sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e mettere in pratica comportamenti rispettosi di sé, dell'ambiente e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> <li>• Apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole concordate del vivere quotidiano.</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>• Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</li> </ul>	<p>pubblici, artistici e ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto di semplici algoritmi e regolamenti.</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di spazi, arredi e materiali degli ambienti scolastici.</li> <li>• Conoscenza e rispetto di norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole e formulando messaggi chiari e pertinenti, adeguando il registro linguistico alle varie situazioni comunicative.</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, di un lavoro di gruppo, della classe) attivando atteggiamenti di ascolto , conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri).</li> <li>• Avvalersi in modo costruttivo e corretto dei servizi del territorio (scuola, palestra, biblioteca, spazi pubblici).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</li> <li>• Utilizzo di un lessico adeguato alle varie situazioni.</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, le proprie emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, sentimenti, emozioni in differenti contesti e situazioni.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di rappresentazioni grafiche inerenti le emozioni, utilizzando molteplici tecniche.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere semplici brani vocali e/o strumentali appartenenti a generi o culture differenti.</li> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori ne strumenti musicali, imparando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione ed ascolto di canti. Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.</li> </ul>

	ad ascoltare se stesso e gli altri.	
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole del gioco, di rispetto del sé e degli altri.</li> <li>• Attivare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza propria ed altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li>• La coordinazione. La corretta postura. L'organizzazione spazio-temporale.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle altrui idee, rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA- GEOGRAFIA- EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>• Approcciarsi ai principi essenziali di educazione ambientale nelle varie declinazioni (riciclo, smaltimento dei rifiuti )</li> <li>• Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi antropici e naturali legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di sviluppo, evoluzione, cooperazione.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme igieniche.</li> <li>• Regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica per intuire che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici algoritmi.</li> <li>• Facili regolamenti.</li> <li>• I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione delle civiltà.</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato, a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del motore di ricerca Google per ricerche di vario tipo.</li> </ul>

### CLASSE QUARTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</li> <li>• Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</li> <li>• Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici</li> </ul>

	<p>dignità della persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>• Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> <li>• Analizzare gli acronimi degli enti nazionali ed internazionali.</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Saper analizzare un testo informativo e coglierne le indicazioni.</li> <li>• Saper analizzare un testo regolativo prescrittivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana.</li> </ul>
<p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire semplici domande legate alla propria esperienza.</li> <li>• Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo.</li> <li>• Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo.</li> <li>• Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi.</li> <li>• Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</li> <li>• Confrontare culture e civiltà diverse</li> </ul>	
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali.</li> <li>• Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>• Realizzare manufatti e/o elaborati grafico-pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opere d'arte italiane ed estere.</li> <li>• I simboli della patria italiana.</li> <li>• Materiali di riciclo e loro riutilizzo.</li> <li>• Elaborati espressivi.</li> <li>• Video tutorial.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i significati dell'Inno nazionale.</li> <li>• Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</li> <li>• Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musiche della tradizione Italiana ed estera.</li> <li>• Inno nazionale.</li> <li>• Inno europeo.</li> <li>• Brani musicali.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti di scuola e Istituto.</li> <li>• Regole di gioco.</li> <li>• Protocolli di evacuazione.</li> <li>• Regole di igiene del corpo.</li> <li>• Regole sportive.</li> </ul>

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>• Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della religione.</li> <li>• Letture, video, schede, testi vari.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA- GEOGRAFIA- EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> <li>• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli e degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia.</li> <li>• L'organizzazione del Comune.</li> <li>• I simboli nazionali.</li> <li>• La carta della Costituzione.</li> <li>• La carta dei diritti dei bambini.</li> <li>• Le Organizzazioni internazionali.</li> <li>• Il Codice della strada.</li> </ul>

	<p>acronimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti.</li> <li>• Regole di gioco.</li> <li>• Statistiche.</li> <li>• Situazioni di Probabilità.</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. (Progetti di educazione ambientale).</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. (Progetti di educazione alimentare).</li> <li>• Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente come ecosistema.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>• La piramide alimentare.</li> <li>• Le norme di igiene alimentare.</li> <li>• Tradizioni culinarie locali.</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare correttamente informazioni sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei device.</li> <li>• Programmi informatici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenti, ricerche, statistiche.</li> </ul>
--	---	---

### CLASSE QUINTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>• Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>• Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>• Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.</li> <li>• Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• Uso corretto dei device.</li> <li>• Diverse tipologie testuali.</li> <li>• Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> <li>• Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> </ul>	
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare ascolto attivo e cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• La forma scritta di testi e regolamenti in lingua inglese.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>• Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera.</li> <li>• Produrre elaborati espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Patrimonio culturale italiano e straniero.</li> <li>• Tecniche e correnti artistiche.</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità.</li> <li>• Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno d'Italia. Patrimonio musicale nazionale e internazionale.</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>• Conoscere e adottare atteggiamenti di</li> <li>• Fair play (Progetti di ed. Fisica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti.</li> <li>• Regole di fair play nello sport.</li> <li>• Procedure di sicurezza.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>• Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> <li>• Riflettere sui fondamenti delle principali religioni.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della religione.</li> <li>• Letture, video, schede, testi vari.</li> <li>• Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo.</li> <li>• I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.</li> <li>• Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo.</li> <li>• Riflettere sulla condizione femminile nella storia.</li> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>• Conoscere i principi fondanti della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di governo politico.</li> <li>• La condizione femminile nella storia.</li> <li>• Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> </ul>

CIVICA	<p>Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione.</li> <li>• Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province.</li> <li>• Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Articoli della Costituzione.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Le regioni e le Province.</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>• I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>• La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>• La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.).</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti</li> </ul>

	<p>inteso come sistema ecologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>• Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. (Progetti di ed. Alimentare).</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. (Progetti di ed. All'affettività).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>• Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<p>dell'integrazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• I principi nutritivi.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio.</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la privacy.</li> <li>• Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte.</li> <li>• Ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>• Uso dei device.</li> <li>• Programmi informatici.</li> <li>• Dibattito sul cyberbullismo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	
--	---	--

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>• Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>• Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>

	<p>altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>INGLESE E FRANCESE 6 h (3 h + 3 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Conoscere il contesto geopolitico dei paesi europei in cui si parlano le lingue da studiare.</li> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>• Forme di espressione personale, socialmente e eticamente accettabili, di stati d'animo in situazioni e contesti diversificati.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• La forma scritta dei Regolamenti (il testo regolativo in lingua straniera).</li> <li>• Contesto geopolitico.</li> </ul>
<p>MUSICA 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Monumenti e siti significativi.</li> <li>• Che cos'è l'UNESCO e l'importanza della tutela del patrimonio culturale e artistico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</li> </ul>	
EDUCAZIONE FISICA 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>• Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>• Conosce le basilari regole del FAIR-PLAY e adotta comportamenti rispettosi delle regole.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>• La dieta</li> <li>• I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>• La corretta postura.</li> <li>• La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Il FAIR-PLAY nella vita e nello sport.</li> </ul>
RELIGIONE 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>• Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>• Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 6 h (3 h + 3 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>• Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>• Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>• Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>• Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>• Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>• Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>• Conosce la biografia degli uomini illustri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di governo.</li> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>• Le tradizioni locali più significative.</li> <li>• L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> </ul>

	<p>che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>• Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>• Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA-SCIENZE 6 h (2 h + 4 h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere e interpretare grafici per lo studio di un fenomeno.</li> <li>• Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>• Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>• Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafici.</li> <li>• Biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> </ul>

	<p>una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali funzioni dell'apparato riproduttore.</li> <li>• Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• La tradizione culinaria locale.</li> <li>• Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA 3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>• Competenza di base nell'uso delle TIC.</li> <li>• Consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento ambientale.</li> <li>• Obiettivi comuni per la sostenibilità secondo l'Agenda 2030.</li> <li>• Il riciclaggio dei materiali studiati.</li> <li>• L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare.</li> <li>• La sostenibilità energetica e la questione nucleare.</li> <li>• I rischi della Rete.</li> <li>• L'identità digitale.</li> <li>• Abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Macroaree	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3
	L'alunno al termine della prima media	L'alunno al termine della seconda media	L'alunno, al termine del primo ciclo,
<b>Costituzione: conoscenza, riflessione, interiorizzazione delle regole della convivenza civile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si avvia alla conoscenza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>

		Costituzione della Repubblica Italiana.	
<b>Sviluppo sostenibile Agenda 2030</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e rispetta l'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, praticando l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le informazioni corrette o errate presenti online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza dell'identità digitale come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È pienamente consapevole dell'identità digitale come valore</li> </ul>

		valore individuale e collettivo da preservare.	individuale e collettivo da preservare.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di esprimere un pensiero attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di produrre un proprio pensiero attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di riconoscere i rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi.</li> </ul>

### COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese,

-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.		stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b>  -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e

utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

**IL PRESENTE DOCUMENTO È PARTE INTEGRANTE DEL PTOF DI ISTITUTO REVISIONATO CON DELIBERA N. 46 DEL 30.10.2020 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI E DELIBERA N. 23 DEL 30.10.2020 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO.**