



Istituto Comprensivo “Cifarelli – Santarella”

Via Aldo Moro 100 / a - 70033 Corato (BA) ☎ 080 8721792 - 080 6459660

www.cifarellisantarella.edu.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020/2021

VISTO il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p*;

VISTA la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;

VISTO il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3 il quale stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020;

VISTO il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre;

VISTO il Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata* adottate dal Ministero dell’Istruzione

L’ISTITUTO COMPRENSIVO CIFARELLI-SANTARELLA adotta il seguente PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

1. Premessa

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’a.s. 2019/2020, i docenti hanno garantito a distanza lo svolgimento delle attività didattiche assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, per l’a.s. 2020/2021, contempla la didattica digitale a distanza non più solo come didattica di emergenza da attuarsi in caso di lockdown, ma *didattica digitale integrata* che prevede la possibilità da parte dei docenti di affiancare l’utilizzo delle TIC alla consueta didattica in presenza.

La dotazione tecnologica della Scuola mirerà a garantire che la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per malattia o per isolamento/quarantena.

Con il presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso, che garantisca omogeneità dell’offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

2. Analisi del fabbisogno

Già prima della necessità di avviare una didattica a distanza a causa della sospensione delle attività didattiche per evitare il contagio dal virus SARS-COV2, molti docenti della Scuola facevano uso della piattaforma “Edmodo” per attività di recupero e/o di approfondimento oppure per semplice condivisione di materiali.

La DaD che da marzo 2020 ha reso necessario ed improvvisò un passaggio dalla didattica in presenza o in piccola parte svolta online (soprattutto in modalità asincrona) ad una didattica totalmente a distanza, che ha presentato subito il suo lato debole: la dotazione di una strumentazione adeguata e di una connessione ad

Internet.

Durante la chiusura dei locali scolastici dello scorso anno scolastico, l'istituto ha fornito dispositivi digitali in comodato d'uso agli alunni che ne erano sprovvisti.

Si rende necessario per il corrente a.s. adottare la piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION.

Anche per il corrente a.s. si procederà a rilevare il fabbisogno delle famiglie, per poter provvedere a concedere in comodato d'uso gratuito gli strumenti per il collegamento a quegli alunni che non possono avere un device di proprietà. L'assegnazione sarà fatta tenuto conto dei criteri discussi dal Consiglio d'Istituto, criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Si specifica che c'è una differenza **tra DaD (didattica a distanza) e DDI (didattica digitale integrata)**.

La DaD (Didattica a Distanza) prevede una didattica interamente online per tutti gli studenti; **la DDI** (Didattica Digitale Integrata) è invece rivolta a quei gruppi di studenti che non potranno fare lezione in presenza, o si pone come integrazione della didattica in presenza (es. flipped classroom). Più precisamente, la DDI è una metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo; è una modalità didattica complementare che integra e che, in condizioni di emergenza, sostituisce l'esperienza tradizionale di scuola in presenza. La DDI ha quindi necessità di utilizzare strumenti tecnologici digitali e piattaforme online.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza e si rivela particolarmente utile per:

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzazione dei percorsi e recupero degli apprendimenti;
- sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari;
- miglioramento dell'efficacia didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale; cinestesico; globale; esperienziale; ecc.);
- adeguare i contenuti disciplinari alle esigenze dei bisogni educativi speciali (BES, disturbi specifici dell'apprendimento, difficoltà linguistiche per gli studenti stranieri in Italia, ecc.).

La DDI, durante l'attività didattica in presenza, si può avvalere di AID (Attività Integrate Digitali), che possono concorrere in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze:

- **attività sincrone** (videolezioni in diretta, anche come verifica orale degli apprendimenti; svolgimento di compiti in tempo reale, utilizzando anche altre applicazioni, come per es. i Documenti di Google o esperienze di Gamification);
- **attività asincrone** (materiali digitali forniti o indicati dall'insegnante).

3. Obiettivi da perseguire

La DDI deve assicurare la sostenibilità delle proposte (sia per gli alunni sia per gli insegnanti), un adeguato equilibrio tra la didattica in presenza e quella online, l'inclusività degli alunni con bisogni educativi speciali.

L'Animatore Digitale e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla DDI progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto al personale scolastico docente e non docente per la gestione degli applicativi della piattaforma;
- attività di formazione interna relativa alla conservazione e condivisione di documenti sulla piattaforma d'istituto per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica;
- metodologie per la didattica integrata: didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate e altre metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni per evitare che la DDI si sostanzi in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'istituto comprensivo, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali, per l'uso consapevole della piattaforma scolastica e per una corretta navigazione nel web.

4. Gli strumenti

L'Istituto utilizza da corrente a.s. la piattaforma G Suite assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- ✓ il sito della scuola;
- ✓ il registro elettronico Argo;
- ✓ la piattaforma *G Suite*: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google;
- ✓ video lezioni sincrone con docenti;
- ✓ video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- ✓ attività interdisciplinari;
- ✓ attività previste da progetti.

La piattaforma G Suite assicura privacy e security.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

L'accesso alla piattaforma G SUITE è reso possibile da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

I docenti utilizzano la G- Suite Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola, per mantenere la comunicazione con tutti gli studenti di una classe attraverso lo stream, assegnare eventuali compiti che si intendono correggere (a discrezione del docente), raccogliere le consegne, inviare feedback, tenere sotto controllo il lavoro degli studenti, conservare i compiti.

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola e dal Team per l'innovazione digitale.

5. La DDI in situazioni di didattica mista

Nel caso in cui si verificano casi di assenza prolungata da parte di alcuni alunni l'Istituto predispone interventi in presenza e a distanza volti ad assicurare la continuità didattica e il recupero di eventuali situazioni di svantaggio.

Nel caso in cui si verificano casi di assenza prolungata da parte degli alunni in situazione di fragilità, l'Istituto predispone interventi concreti in presenza e a distanza per i seguenti casi.

- 1) Alunno identificato come fragile per patologie molto gravi che impediscono di fatto la frequenza della scuola e che siano certificate ed attestate dalle ASL. L'alunno/a si avvale dell'istruzione domiciliare, attraverso l'articolazione di un progetto formativo appositamente elaborato dai docenti della classe. A seconda delle modalità e dei tempi concordati da ogni singolo Consiglio di Classe è possibile implementare l'istruzione domiciliare con la didattica digitale integrata.
- 2) Alunno identificato come fragile per patologie mediamente gravi che impediscono di fatto la frequenza da scuola per più di 15 giorni, periodicamente durante l'anno scolastico e che siano certificate dal pediatra o dal medico di base o da struttura sanitaria. L'alunno può avvalersi, a seconda delle modalità e dei tempi concordati dai docenti del team/Consiglio di classe della Didattica Digitale Integrata.

6. Organizzazione per ordini di Scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la SCUOLA DELL'INFANZIA l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazione ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con le insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno utilizzare anche con i bambini della scuola dell'infanzia, piattaforme web in dotazione dell'istituto.

Per la "Didattica a Distanza" nella scuola dell'infanzia viene utilizzato l'acronimo LEaD "Legami Educativi a Distanza" proprio perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

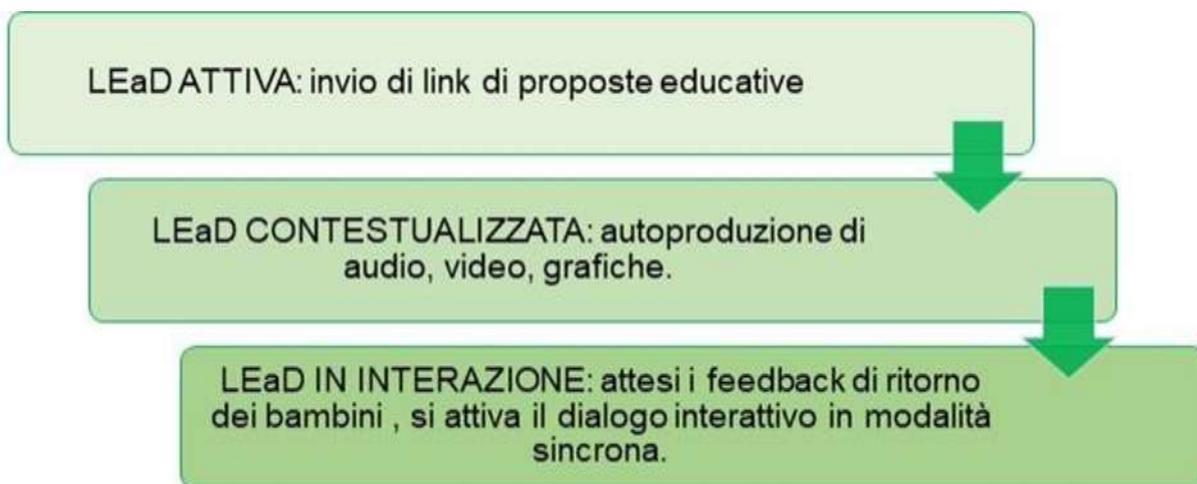
Esigenza primaria è mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro.

I LEaD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza, un ossimoro oggi reso possibile dalla tecnologia. L'ambiente virtuale è intangibile, non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento, non consente il contatto fisico, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo.

I LEaD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali assumono ancor di più un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell'incontro. Alle insegnanti, professioniste dell'educazione, vengono richieste sensibilità e apertura al dialogo e al confronto, ai genitori vengono richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.

I LEaD non possono e non devono mirare alla performance, intesa come esecuzione corretta di compiti, allenamento di abilità, sequenze di istruzioni realizzate con precisione, ma all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza (Fonte: "Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi a Distanza. Un modo diverso di 'fare' nido e scuola dell'infanzia" - Commissione Infanzia Sistema Integrato Zero-sei D. lgs. 65/2017)

Sono stati individuati e definiti tre livelli di qualità per la didattica LEaD:



	Scuola in presenza	Scuola a distanza (LEaD)
Dispositivi e connettività		È necessario che ciascuna famiglia e ciascun docente sia munito di PC o tablet, o, comunque, di uno smartphone.
Piattaforme e strumenti	Piattaforma G-Suite utilizzata dalle docenti per lo scambio di materiale e informazioni.	Piattaforma G-Suite for Education, in dotazione dell'Istituto e associata al dominio " @cifarellisantarella.edu.it ". Fornita di varie applicazioni, tra le quali scegliere quella più idonea per l'attività da proporre. Ad ogni famiglia sarà fornito un indirizzo federato con il quale accedere alla piattaforma. Esclusivamente tramite questa saranno avviati video incontri in sincrono, dopo la creazione di un ambiente G-Classroom, uno per

		<p>ogni sezione di tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Il team docenti creerà una Classroom per ciascuna sezione da nominare come segue: Plesso_____Anno scolastico__ (esempio: AMadonnaPellegrina2020)</p> <p>Sulla piattaforma le famiglie troveranno a cadenza settimanale il link delle proposte educative, inclusi video-racconti, canti ed info-grafiche, e sulla stessa invieranno le autoproduzioni dei bambini e altri feedback.</p>
Orario settimanale	<p>N. 25 ore senza mensa N. 40 ore con mensa</p>	<p>Tenendo conto dell'indispensabile presenza di un adulto, si richiedono almeno N. 2 h settimanali in modalità sincrona, rispettando gli orari di lavoro di ogni genitore o tutore. Importante e imprescindibile è la condivisione con le famiglie degli alunni.</p>
Consegne (docenti)	<p>Le insegnanti pianificano le attività educative per ogni plesso e per ogni sezione seguendo la programmazione annuale.</p>	<p>Le attività educative saranno concordate dalla coordinatrice e dal team docenti della Scuola dell'Infanzia tenendo conto della programmazione annuale e poi adattate dalle insegnanti di ogni sezione.</p>
Consegne (studenti)	<p>I tempi della consegna vengono rispettati.</p>	<p>È preferibile il rispetto dei tempi di consegna.</p>

SCUOLA PRIMARIA

	Scuola in presenza	Scuola a distanza per lockdown o Scuola nella didattica digitale integrata per misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2
Dispositivi e Connettività	Potenziamento delle dotazioni a Scuola e della connettività	Viene aggiornata all'avvio delle attività didattiche la rilevazione del fabbisogno degli studenti e delle studentesse.

		Ciascuno studente e ciascun docente deve essere provvisto di un device, possibilmente notebook e tablet; può essere anche uno smartphone.
Piattaforme e strumenti	<p>G-Suite in dotazione all'Istituto associata al dominio web "@cifarellisantarella.edu.it" comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites, o applicazioni sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.</p>	<p>G-Suite in dotazione all'Istituto comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites, o applicazioni sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.</p>
	<p>Creazione ambiente Classroom Gsuite come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona di tutti i docenti del team: I genitori degli alunni riceveranno dall'Istituto l'account federato "@cifarellisantarella.edu.it" del proprio figlio/a e ne prenderanno possesso.</p> <p>Il team docenti creerà una Classroom per ciascuna sezione da nominare come segue: Classe __ Plesso____Anno scolastico__ (esempio: IACifarelli2020)</p> <p>L'insegnante referente della Classroom invierà la mail di invito a tutti gli alunni della classe mediante account federato.</p> <p>Per le classi prime le docenti selezioneranno, sempre in ambiente G-Suite, gli strumenti maggiormente idonei all'età degli alunni (Sites, Google Keep, Jamboard, etc.)</p> <p>Alunni e docenti dovranno verificare sempre di usare l'account federato per accedere alle applicazioni G-Suite.</p>	<p>Creazione ambiente Classroom Gsuite come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona di tutti i docenti del team: I genitori degli alunni, previa sottoscrizione del modulo di consenso, riceveranno dall'Istituto l'account federato "@cifarellisantarella.edu.it" del proprio figlio/a e ne prenderanno possesso.</p> <p>Il team docenti creerà una Classroom per ciascuna sezione da nominare come segue: Classe __ Plesso____Anno scolastico__ (esempio: IACifarelli2020)</p> <p>L'insegnante referente della Classroom invierà la mail di invito a tutti gli alunni della classe mediante account federato.</p> <p>Per le classi prime le docenti selezioneranno, sempre in ambiente G-Suite, gli strumenti maggiormente idonei all'età degli alunni (Sites, Google Keep, Jamboard, etc.)</p> <p>Alunni e docenti dovranno verificare sempre di usare l'account federato per accedere alle applicazioni G-Suite.</p>
Orario settimanale	28 h settimanali	<u>Nella didattica digitale integrata.</u>

	<p>si potrà integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza con attività integrate digitali-AID- asincrone e sincrone in aula.</p>	<p>Le ore in videolezione si svolgeranno in orario antimeridiano rispettando l'orario di lezione e prevedendo una unità oraria di 45 minuti, prevedendo più pause (di almeno 10 minuti ciascuna; una pausa al termine di ciascuna ora di lezione). Le docenti, in ogni caso, terranno conto dei bisogni emergenti degli alunni anche in considerazione della loro età, così da consentire agli stessi di non affaticarsi per l'utilizzo continuo del videoterminale ed elaboreranno, sulla base dei detti criteri, l'orario delle lezioni nella modalità di didattica digitale integrata</p> <p><u>Nella didattica a distanza:</u></p> <p>CLASSI 1[^]</p> <p>Almeno 10 ore in modalità sincrone</p> <p>ITALIANO: 3 ore MATEMATICA: 3 ore INGLESE: 1 ora SCIENZE: 1 ora AMBITO ANTROPOLOGICO: 2 ore</p> <p>CLASSI 2[^]-3[^]-4[^]-5[^]</p> <p>Almeno 15 ore in modalità sincrone da suddividere in modo proporzionale tra le diverse discipline:</p> <p>ITALIANO 4 ore MATEMATICA 4 ore INGLESE 2 ore SCIENZE 1 ora STORIA 1 ora ED. CIVICA 1 ora GEOGRAFIA 1 ora VIDEOLEZIONE INTERDISCIPLINARE 1 ora</p> <p>Le docenti, se ritenuto necessario e funzionale ad un efficace apprendimento, potranno fare ricorso alla compattazione delle discipline. Le docenti elaboreranno, sulla base dei detti criteri, orario delle lezioni nella modalità di didattica a distanza. Saranno sempre assicurate le necessarie pause come previsto per la DDI.</p> <p>Alle attività sincrone saranno aggiunte le AID - attività asincrone: ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti</p>
--	---	---

		<p>e il gruppo di studenti.</p> <p>Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di approfondimento individuali o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; - visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; - esercitazioni, risoluzione di problemi; - produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. <p>Le AID-attività didattiche integrate-asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.</p>
Consegne (docenti)	Le attività proposte saranno concordate dal team per evitare sovraccarico di lavoro agli alunni.	Le attività proposte saranno concordate dal team per evitare sovraccarico di lavoro agli alunni.
Consegne (studenti)	Ciascuno studente è tenuto ad osservare e rispettare le scadenze fissate dai docenti per le consegne.	Ciascuno studente è tenuto ad osservare e rispettare le scadenze fissate dai docenti per le consegne.
Giustificazione assenze	Libretto delle assenze	<p>Ciascun alunno assicurerà la propria partecipazione.</p> <p>La mancata partecipazione costituirà assenza.</p> <p>L'impossibilità di partecipazione alle videolezioni sincrone per giustificato motivo quale assenza momentanea di connessione o di dispositivo, sarà comunicato alle insegnanti che provvederanno a cercare, in accordo con la famiglia, soluzioni alternative.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Scuola in presenza	Scuola a distanza per lockdown o Scuola nella didattica digitale integrata per misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2
Dispositivi e Connettività	Potenziamento delle dotazioni a scuola e della connettività.	Viene aggiornata all'avvio delle attività didattiche la rilevazione del fabbisogno degli studenti e delle studentesse. Ciascuno studente e ciascun docente deve essere provvisto di un device, possibilmente notebook e tablet, non solo smartphone.
Piattaforme e strumenti	I docenti utilizzeranno la Google Suite for Education dell'Istituto.	Ogni docente creerà una Classroom per ciascuna sezione da nominare come segue: Classe __ Disciplina_____ Plesso____Anno scolastico__ (esempio: IAMatematicaSantarella2020) Il docente della Classroom invierà la mail di invito a tutti gli alunni della classe mediante account federato.
Orario settimanale	30 h settimanali in presenza In presenza si potrà integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza con attività integrate digitali-AID-asincrone e sincrone in aula.	<u>Nella didattica digitale integrata.</u> Le ore in videolezione si svolgeranno in orario antimeridiano rispettando di norma l'orario di lezione e prevedendo una unità oraria di 45 minuti, prevedendo più pause (di almeno 10 minuti ciascuna; una pausa al termine di ciascuna ora di lezione). Per quanto riguarda la DDI l'orario settimanale è articolato su 6 giorni dal lunedì al sabato. Esso potrà, inoltre, essere ulteriormente modificato, qualora il contenimento dell'emergenza sanitaria dovesse richiederlo. Il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro in classe, con unità oraria di lezione parti a 45 minuti e con minuti di pausa fino al completamento della propria ora di lezione secondo l'orario previsto per la didattica in presenza. <u>Nella didattica a distanza.</u> Nel caso in cui si dovesse ricorrere alla DAD, essa si effettuerà per almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona ed organizzata in fascia oraria antimeridiana. Il

		<p>numero minimo di ore previste in questa modalità sarà pari alla metà del monte ore di ciascun docente, ad eccezione del docente di religione che potrà effettuare l'attività sincrona con una tempistica scelta a sua discrezione. I segmenti didattici in linea di massima avranno una durata di 45 minuti. Saranno sempre assicurate le necessarie pause come previsto per la DDI. L'orario ridimensionato tiene conto delle capacità attentive degli alunni. Ciascuno studente assicurerà la sua partecipazione (la mancata partecipazione costituirà assenza da far giustificare al genitore).</p>
Tempo stimato per ciascuna AID asincrona	Ciascun docente indica il tempo stimato affinché gli alunni portino a termine un'esercitazione, tenendo conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.	In caso di didattica a distanza, si stabilisce il monte ore giornaliero da non superare per ciascuna attività asincrona.
Consegne (docenti)	Si eviterà di programmare compiti oggetto di valutazione mensile nello stesso giorno, con intese nei CdC.	Si eviterà di programmare compiti oggetto di valutazione mensile nello stesso giorno, con intese nei CdC.
Consegne (studenti)	Le consegne saranno puntuali e complete.	Ciascuno studente è tenuto ad osservare e rispettare le scadenze fissate dai docenti per le consegne.
Giustificazioni assenze	Libretto delle assenze	<p>L'alunna/o preavvisa almeno un insegnante dell'impossibilità di partecipare a una lezione (es. contemporaneità dell'uso del device da parte di un altro componente della famiglia).</p> <p>A seconda della motivazione più o meno giustificata dell'assenza a una videolezione, il docente cerca con l'alunna/o e con la famiglia una soluzione alternativa.</p>

7. Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- registro elettronico
- G-Suite - google classroom
- lavoro cooperative
- didattica breve
- debate
- project based learning
- flipped Classroom
- elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- uso dei video didattici
- screencast-o-matic

8. Verifiche e valutazione

La valutazione degli alunni è normata dal D.L.vo 62/2017; i docenti valutano per l'attività svolta anche nella piattaforma utilizzata dalla Scuola.

Ai team di docenti e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che le modalità di verifica di attività svolta in DDI/DaD possa tener conto di strumenti alternativi alle verifiche scritte e orali, si rende pertanto necessario che ogni docente salvi gli elaborati dei propri alunni e li conservi all'interno degli strumenti di repository individuati nell'ambito della piattaforma scolastica in uso.

Nel nuovo contesto della didattica digitale integrata/ didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali ed impegno nell'interazione con la Scuola e con i docenti, è necessario privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, valorizzando non solo i risultati di apprendimento, ma anche il percorso effettuato dagli alunni e tutti gli elementi insiti nella didattica a distanza, quali:

- la frequenza dell'interazione docente-alunno;
- la partecipazione e l'interesse per le attività proposte;
- l'impegno riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna e della qualità degli elaborati consegnati al docente.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali e della necessità degli alunni di essere supportati.

In considerazione dei nuovi percorsi formativi, occorre rimodulare gli indicatori del comportamento e del processo formativo degli alunni.

Nella didattica digitale integrata/didattica a distanza la VALUTAZIONE:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La VALUTAZIONE diventa l'attestazione progressiva dei percorsi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. Nel processo di valutazione, occorre, pertanto, considerare i seguenti aspetti:

- gli errori vanno considerati come elementi da segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- è opportuno usare anche strumenti utili per attivare negli alunni un processo di autovalutazione;
- in fase di scrutinio, la valutazione deve far riferimento a tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi registrati da ogni singolo alunno nel processo di apprendimento.

I. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche sono programmate con congruo anticipo per aiutare gli alunni a gestire meglio il loro tempo e il loro percorso di apprendimento.

I docenti della classe concorderanno i tempi in cui somministrare le verifiche evitando sovrapposizioni ed un eccessivo carico cognitivo ed emotivo per gli alunni.

1. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- monitoraggio della partecipazione alle attività proposte dalla Scuola;
- monitoraggio delle presenze on line durante video lezioni;
- monitoraggio del lavoro svolto tramite piattaforma G-Suite, registro elettronico Argo con rispetto della scadenza dei compiti
- corrispondenza tra compiti scritti inviati e interrogazioni durante video lezioni sullo stesso argomento.

2. Verifica degli apprendimenti

La modalità di verifica può essere in asincrono e/o sincrono, con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma gli strumenti digitali in utilizzo dalla Scuola (G-Suite e relativi applicativi, Registro elettronico), valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

➤ VERIFICHE ORALI, con gli strumenti utilizzati dalla Scuola:

- video lezioni e collegamento con tutta la classe che partecipa alla riunione o, se necessario, a piccoli gruppi;
- conversazioni guidate, commenti di testi, risoluzione di esercizi, ecc., attraverso videoconferenze su GOOGLE MEET;
- lettura e comprensione di brani in video lezione;
- verbalizzazione orale e scritta di mappe concettuali

La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

Questa modalità consente di coinvolgere contemporaneamente più alunni e di valutare, oltre alle conoscenze, anche la capacità di lavorare in gruppo e le competenze relazionali e sociali.

➤ VERIFICHE SCRITTE: in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

- somministrazione di test nelle varie discipline di insegnamento;
- questionari nelle varie discipline di insegnamento;
- somministrazione di verifiche scritte a tempo nelle varie discipline di insegnamento.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli alunni poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

➤ VERIFICHE SCRITTE: in modalità asincrona possono essere effettuate:

- verifiche scritte con consegna tramite gli strumenti digitali utilizzati dalla Scuola;
- google moduli a scelta multipla e/o a risposta aperta;
- sintesi strutturate;
- elaborati grafici con tematica assegnata;
- produzione scritta di testi, rispettando le tecniche impartite;
- compiti su piattaforma;
- consegna di testi;
- consegna di elaborati;
- realizzazione di power point a tema;
- testi e presentazioni multimediali (pdf, ppt,.doc,).

➤ ESERCITAZIONI PRATICHE in modalità sincrona possono essere effettuate esercitazioni

- esecuzioni strumentali rilevate attraverso videolezioni;
- esecuzioni di esercitazioni attraverso videolezioni.

3. Prove autentiche

Come da programmazione per competenze, saranno somministrate agli alunni prove autentiche, oggetto di programmazione, riadattate a seguito della nuova didattica a distanza.

II. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per garantire il carattere formativo della valutazione, la valutazione numerica sarà ancora accompagnata da giudizi sintetici e/o indicazioni, commenti sull'andamento generale, che incoraggino i progressi raggiunti e l'impegno profuso, annotati sulla piattaforma o nel registro elettronico.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali le verifiche e le valutazioni sono rapportate ai PEI o PDP, continuando ad adottare i supporti precedentemente messi in atto. Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dell'alunno.

Restano inalterate le precedenti indicazioni fornite con circolare del Dirigente Scolastico in merito alle piattaforme e strumenti adottati nella didattica a distanza e in relazione al loro corretto utilizzo.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Si terrà conto della **responsabilità** (puntualità nella consegna dei compiti assegnati), del **metodo di studio** (organizzazione dell'uso della piattaforma e utilizzo del linguaggio grafico e multimediale), **dell'impegno** (correttezza degli interventi e nella modalità di esecuzione dei compiti assegnati); della partecipazione (alle attività proposte).

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni disabili saranno adottati gli stessi criteri di valutazione adottati per la programmazione paritaria, mentre per la programmazione differenziata si terrà conto di quanto stabilito nel PEI.

9. Alunni con bisogni educativi speciali

Va posta attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in di attuazione della DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. In relazione agli alunni con DSA o con BES, i docenti tengono conto del PDP ed utilizzano per quanto possibile strumenti compensativi e misure dispensative. Tengono conto inoltre delle difficoltà di attenzione, qualora presenti.

In ogni caso, sulla base del PEI i docenti di classe, in collaborazione, programmeranno le attività didattiche degli alunni con disabilità adattando eventualmente i materiali didattici

L'eventuale coinvolgimento di questi alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per loro un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno che l'istituto operi periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza straniera, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

I docenti di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire adottando specifiche garanzie a tutela dei minori.

Anche in caso di rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire. In DDI occorrerà supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari

fragilità che necessitano dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte condividendo con la famiglia gli approcci educativi ed i materiali formativi per supportarne il percorso di apprendimento.

10. Protezione dati personali

La scuola non assume alcuna responsabilità in relazione all'uso di modalità di comunicazione e di scambio di informazioni mediante piattaforme o social network diverse da quelle previste se non espressamente autorizzate dalla scuola stessa.

Le famiglie dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività online di GSUITE esclusivamente mediante l'account assegnato loro dalla scuola. La Scuola non assume alcuna responsabilità nel caso di connessione con identità digitali acquisite da alunni o da adulti non registrati con account istituzionale.

Norme generali: il materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici. Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del copyright (diritto d'autore - Legge 633/1941 e ss.mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D. Lgs. 196/2003 e GDPR 2016/679), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione sui social media (come ad esempio facebook), piattaforme web (come ad esempio youtube) applicazioni di messaggistica (come ad esempio whatsapp). Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita nei termini di legge. Poiché gli alunni sono minori la responsabilità della vigilanza ricade sui genitori che risponderanno di eventuali violazioni ai sensi dell'art. 2048 c.c.

Disposizioni particolari:

- È vietato diffondere attraverso social network o internet immagini di un docente o di una/un compagna/o di classe.
- È vietato diffondere, tramite i medesimi mezzi sopra indicati, immagini, filmati o altro, che ridicolizzino la persona o che comunque ne offendano l'immagine, la reputazione, la dignità e l'onorabilità.
- È vietato diffondere, in qualsiasi forma e modalità, le lezioni, il loro svolgimento o immagini di docenti e alunni in violazione della privacy e del diritto di autore sulle opere dell'ingegno.

Qualora si accertasse l'infrazione di sopradescritti divieti, si valuterà la sussistenza dei presupposti per avviare un procedimento disciplinare e, se del caso, per darne comunicazione alla competente autorità giudiziaria.

Per tutte le altre infrazioni si fa riferimento alle sanzioni disciplinari previste dal Codice di comportamento presente nel Regolamento d'Istituto.

11. Rapporti SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Fornisce, opportunamente, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

In particolare, il ricevimento dei genitori avverrà secondo le modalità di seguito riportate

- tramite canale meet;
- prenotazione tramite ARGO;
- per incontri straordinari sarà il docente stesso a stabilirne l'ora e il giorno.

Le dettagliate modalità saranno comunicate con circolare del dirigente scolastico.

12. Formazione e supporto digitale

L'attività formativa sarà svolta ad inizio a.s. 2020/2021 svolta ed è rivolta a tutti i docenti in servizio. Si prevedono ulteriori approfondimenti in base ai bisogni emergenti ed ai finanziamenti disponibili.

Il team digitale fornisce supporto costante a tutte le necessità che sorgono di giorno in giorno e predispone delle sintesi riepilogative delle procedure da mettere in campo per la realizzazione della DDI.

13. Regolamento per la didattica a distanza e per la didattica digitale integrata

Art. 1 – Ambito di applicazione

1. Il presente regolamento norma lo svolgimento dell'attività didattica digitale integrata e della didattica a distanza in caso di lock down nell'I.C. CIFARELLI-SANTARELLA in ottemperanza alle Linee guida per la Didattica digitale integrata emanate in data 6 agosto 2020.
2. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021, può essere modificato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto su proposta delle componenti scolastiche e degli organi collegiali, previa informazione e condivisione con la comunità scolastica.

Art. 2 – Definizione

1. La didattica digitale integrata è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di Scuola in presenza e si avvale di strumenti di collegamento digitale diretto o indiretto, immediato o differito in cui ci sia una relazione costruttiva tra docenti e discenti.

Art. 3 – Didattica a distanza e didattica digitale integrata.

1. La didattica digitale integrata si realizza esclusivamente mediante l'uso del Registro elettronico e di GSUITE for Education.
2. Ogni genitore o titolare della responsabilità genitoriale è dotato di una password personale per l'accesso al registro elettronico.
3. Ogni docente dell'Istituto ed ogni alunno della Scuola è provvisto di un account G-SUITE fornito dalla Scuola. Ai fini della sicurezza dei dati, tutte le attività didattiche a distanza devono avvenire attraverso questo account e mediante l'uso del registro elettronico.
4. Le scelte degli strumenti attengono alla libertà di insegnamento nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e delle pari opportunità. Gli strumenti di comunicazione scelti sono funzionali al consolidamento della relazione educativa e alla ricostruzione di un clima di fiducia per promuovere i processi formativi.
5. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni prodotti durante la DDI e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituto.

Art. 6 - Progettazione didattica

1. Sulla base delle indicazioni riportate nel Piano scolastico per la didattica digitale integrata i docenti imposteranno la progettazione disciplinare annuale. Al team dei docenti e ai Consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Art. 7- Assegnazione dei compiti

1. Al fine di consentire un'adeguata organizzazione con alunni e famiglie, i compiti nella DDI, dovranno essere assegnati sul registro elettronico entro le ore 15.00 della stessa giornata in cui si è tenuta la lezione. Nella DAD, i compiti saranno assegnati sul registro elettronico entro il termine della stessa mattinata in cui si è tenuta la lezione. Il docente avrà cura di inserire anche su classroom i compiti che intende correggere e gli eventuali approfondimenti specificando per questi ultimi che si tratta di "approfondimenti facoltativi".
2. I genitori sono tenuti a verificare l'effettivo svolgimento dei compiti da parte dei propri figli. In alcun modo i genitori devono sostituirsi ad essi nello svolgimento dei compiti e devono promuovere, nel

rispetto dell'età, la piena autonomia degli alunni stessi anche nell'uso degli strumenti di DAD e di DDI.

Art. 8 – Presenze

1. I docenti registrano le presenze degli alunni e la partecipazione alle attività proposte anche in modalità indiretta e/o differita ai fini del monitoraggio continuo sull'efficacia della DDI e della DAD. Qualora un docente riscontrasse l'assenza reiterata di un alunno alle lezioni a distanza o questi fosse restio a svolgere le attività proposte, ne darà segnalazione alla famiglia anche attraverso il registro elettronico nella sezione personale e successivamente alla segreteria didattica della scuola per gli adempimenti di competenza.

Art. 9 - Valutazione

1. La scuola garantisce il diritto degli alunni ad una valutazione trasparente e tempestiva di tipo formativo come previsto nel PTOF (Piano integrato). Nel Piano scolastico per la didattica digitale integrata sono precisate modalità e tempi per la valutazione.

Art. 10 – Valido atteggiamento nella DAD e nella DDI e Privacy

1. I docenti, gli alunni e le famiglie sono tenuti a leggere ed uniformarsi al presente regolamento. La scuola non assume alcuna responsabilità in relazione all'uso di modalità di comunicazione e di scambio di informazioni mediante piattaforme o social network diverse da quelle previste se non espressamente autorizzate dalla scuola stessa.
2. Le famiglie dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività online di GSUITE esclusivamente mediante l'account assegnato loro dalla scuola. La scuola non assume alcuna responsabilità nel caso di connessione con identità digitali acquisite da alunni o da adulti non registrati con account istituzionale.

Art. 11 - Uso corretto di MEET

Obblighi per i docenti

1. I docenti dovranno collegarsi alla piattaforma in orario, ed almeno cinque minuti prima dell'ora indicata, per gli appuntamenti programmati.
2. I docenti rispetteranno il ridimensionamento orario, evitando di eccedere nel fissare videolezioni in sincrono oltre i tempi previsti
3. I docenti che utilizzano MEET nella modalità "presentazione", dovranno comunque rendersi visibili agli alunni in alcune fasi della lezione stessa attivando la videocamera.
4. È vietato instaurare video chat o video lezioni con un solo studente, tranne i casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. lezioni personalizzate con studenti disabili, ecc).

Obblighi per gli alunni

1. Gli alunni dovranno collegarsi alla piattaforma in orario per gli appuntamenti su MEET.
2. Gli alunni non devono in alcun modo divulgare a nessuno se non ai propri genitori le credenziali del proprio account G-Suite di Scuola.
3. Gli alunni dovranno presentarsi agli appuntamenti quotidiani online con la stessa puntualità degli alunni in presenza, nel rispetto di se stessi e degli altri.
4. È obbligatorio attivare la videocamera durante tutte le attività didattiche.
5. Gli alunni dovranno posizionarsi in un luogo, per quanto possibile, tranquillo della propria abitazione poggiandosi ad un tavolo per poter utilizzare correttamente tutto il materiale necessario.
6. Gli alunni devono assicurare la propria presenza, predisporre un luogo adatto per fruire e partecipare attivamente agli incontri virtuali, onde evitare distrazioni e/o interferenze.
7. Gli alunni non devono in alcun modo diffondere le informazioni in collegamento in MEET da smartphone.
8. Gli alunni dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo l'uso dei microfoni e della videocamera.
9. È consigliato l'uso di auricolari durante la lezione per migliorare l'acustica, evitare le interferenze esterne e per non disturbare le persone in collegamento o negli ambienti domestici.

10. È vietato usare la chat di MEET per comunicare fra compagni. Questa può essere usata solo in orario di lezione e per comunicare con il docente, secondo indicazioni date dal docente
11. È vietato scattare foto, effettuare registrazioni durante le video lezioni, condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate.
12. È vietato interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.
13. È vietato curiosare nei file e violare la riservatezza dei compagni.
14. Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.
15. Gli alunni che entrassero nelle videochiamate prima dell'orario o che rimanessero anche dopo l'orario saranno sotto l'esclusiva sorveglianza e "responsabilità" dei loro genitori. A tal proposito la scuola non può assumere e non assume alcuna responsabilità su comportamenti impropri dell'alunno in quanto non gestibili a distanza.
16. Tutti i comportamenti che non rispettano questo Regolamento potranno essere sanzionati.

Art. 12 – Norme di comportamento

1. La partecipazione alla DDI/DaD deve essere rispettosa degli insegnanti e dei compagni, pertanto il presente regolamento prevede infrazioni disciplinari per le assenze ingiustificate ed eventuali episodi di cyberbullismo, oltre che per una serie di modalità di partecipazione alla lezione in DID/DaD.
2. Sono qui di seguito indicate le infrazioni disciplinari con le relative sanzioni.

INFRAZIONI DISCIPLINARI	SANZIONI	ORGANO COMPETENTE PER IRROGARE LA SANZIONE
L'alunno:		
<i>non ha cura di conservare i dati del proprio account (nome utente e password)</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non consulta quotidianamente il Registro elettronico e la Piattaforma didattica.</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non restituisce i compiti in piattaforma secondo i tempi di consegna e le modalità richieste.</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non si collega in piattaforma all'ora stabilita.</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds

<i>non giustifica l'assenza alle videolezioni</i>	Dopo il primo giorno: richiamo verbale; Dopo il secondo giorno: comunicazione alla famiglia; Dopo il terzo giorno: sarà effettuata personalmente dal genitore.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non verifica il livello di batteria del proprio dispositivo</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non sceglie un luogo della casa silenzioso in cui lavorare da solo e senza distrazioni</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non verifica la stabilità e la potenza della connessione in tempo utile</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non attiva la videocamera durante la videolezione</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non utilizza il microfono in modo corretto (il dispositivo va attivato solo con il permesso del docente per un intervento)</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>durante la videolezione non veste in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>durante la videolezione non chiude tutte le applicazioni del proprio dispositivo</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul	Docente Consiglio di Classe Ds

	registro di classe.	
<i>durante la videolezione utilizza il cellulare senza il permesso del docente</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>durante la videolezione assume alimenti o bevande senza il permesso dell'insegnante</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non si presenta in videolezione provvisto di tutti i materiali didattici necessari per lo svolgimento dell'attività</i>	Alla prima infrazione: richiamo verbale; Alla seconda infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla terza infrazione: nota sul registro di classe.	Docente Consiglio di Classe Ds
<i>non si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento</i>	Alla prima infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla seconda infrazione: ammonizione sul registro di classe; Alla terza infrazione: convocazione dei genitori e convocazione del Consiglio di Classe per eventuali sanzioni disciplinari (attività di utilità sociale nell'ambito della comunità scolastica esclusione da uscite didattiche, spettacoli, gite, sospensione dalle lezioni nei casi gravi e recidivi).	Docente Consiglio di Classe Ds Consiglio d'istituto
<i>svolge in modo sleale le verifiche utilizzando aiuti di vario genere (dal web o da parte di persone)</i>	Alla prima infrazione: comunicazione alla famiglia; Alla seconda infrazione: ammonizione sul registro di classe; Alla terza infrazione: convocazione dei genitori e convocazione del Consiglio di Classe per eventuali sanzioni disciplinari (attività di utilità sociale nell'ambito della comunità scolastica, nei casi gravi e recidivi esclusione da uscite didattiche, spettacoli, gite).	Docente Consiglio di Classe Ds

<p><i>registra video e/o audio o effettua screenshot o foto durante la videolezione</i></p>	<p>Alla prima infrazione: convocazione dei genitori e ammonizione sul registro elettronico; Alle successive infrazioni: convocazione dei genitori e convocazione del Consiglio di Classe per eventuali sanzioni disciplinari (attività di utilità sociale nell'ambito della comunità scolastica esclusione da uscite didattiche, spettacoli, gite, sospensione dalle lezioni nei casi gravi e recidivi).</p>	<p>Docente Consiglio di Classe Ds Consiglio d'istituto</p>
<p><i>diffonde sui social video, audio, screenshot o foto realizzati durante la videolezione</i></p>	<p>Convocazione dei genitori e convocazione del Consiglio di Classe per eventuali sanzioni disciplinari (attività di utilità sociale nell'ambito della comunità scolastica esclusione da uscite didattiche, spettacoli, gite, sospensione dalle lezioni nei casi gravi e recidivi).</p>	<p>Docente Consiglio di Classe Ds Consiglio d'istituto Polizia postale</p>

14. Validità temporale del Piano di didattica digitale integrata/didattica a distanza

1. Il presente documento entra in vigore approvato dagli organi collegiali.
2. Allo stato attuale, non può essere un documento chiuso ed è suscettibile di modifiche e/o integrazioni, qualora ritenuto necessario.

IL PRESENTE PIANO SCOLASTICO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA È STATO APPROVATO/ADOSSATO CON DELIBERA N. 46 DEL 30.10.2020 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI E CON DELIBERA N. 23 DEL 30.10.2020 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO.