



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC88000L

I.C. "CIFARELLI - SANTARELLA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	11
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	11
Risultati scolastici	11
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	17
Competenze chiave europee	55
Risultati legati alla progettualità della scuola	61
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	61
Prospettive di sviluppo	84
Altri documenti di rendicontazione	87



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Cifarelli Santarella di Corato è composto da scuole dell'infanzia (3 plessi, di cui 2 dislocati in zone periferiche rispetto agli altri), scuola primaria (1 plesso) e scuola secondaria di primo grado (1 plesso). Tale collocazione logistica consente di abbracciare una popolazione scolastica variegata e proveniente da differenti rioni del comune di Corato e della zona rurale circostante.

Gli alunni iscritti ai vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Cifarelli Santarella provengono da contesti socio-culturali molto eterogenei.

L'Istituto crea pari opportunità di apprendimento, valorizzando le eccellenze e incoraggiando i ragazzi che partono da situazioni più sfavorevoli a causa dei condizionamenti del loro background socio-culturale. La scuola garantisce un'offerta formativa varia e motivante sia negli aspetti curriculari che in quelli organizzativi, per offrire stimoli e risposte adeguati all'utenza.

La maggior parte dei genitori degli alunni dell'Istituto è di nazionalità italiana e svolge attività lavorativa in differenti settori produttivi, mentre una minore percentuale di famiglie proviene da paesi stranieri anche extraeuropei, ma risulta ben integrata all'interno del tessuto sociale. È presente un gruppo non numeroso di studenti di recente arrivo in Italia, che costituisce un'opportunità per promuovere educazione interculturale e inclusione sociale, per attivare strategie inclusive e percorsi qualificanti per l'intero gruppo classe in termini di educazione alla cittadinanza attiva. L'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale dell'individuo e il superamento di determinate stereotipie. Per consentire un efficace inserimento di alunni stranieri ed alunni NAI, la scuola utilizza risorse docenti per percorsi di consolidamento e potenziamento linguistico e disciplinare a vantaggio degli alunni che presentano difficoltà con il codice linguistico.

La presenza di situazioni particolari di marginalità e di difficoltà socio-economica di alcuni nuclei familiari, spinge la scuola ad attuare attività mirate per realizzare l'inclusione di ciascun alunno e garantire il successo formativo indipendentemente dal background di provenienza di ciascuno, anche in coordinamento con i servizi presenti sul territorio.

Gli studenti e le loro famiglie sono i nostri principali interlocutori sociali, sono i portatori di interesse che manifestano grandi aspettative nei confronti della scuola per quanto riguarda:

- l'azione formativa volta alla acquisizione di competenze e abilità;
- la qualità dell'istruzione nella prospettiva del proseguimento degli studi nel rispetto delle inclinazioni degli alunni;
- l'efficienza dell'organizzazione scolastica.



La scuola è attenta a fornire un supporto psicologico costante per gli alunni e per le loro famiglie al fine di garantire l'adeguata mediazione professionale di situazioni di problematicità emergente o per l'orientamento degli alunni in uscita. In particolare nel corso dell'anno scolastico 2021-22 è stato realizzato il progetto LE EMOZIONI VANNO A SCUOLA, per mediare alcune tematiche particolarmente importanti come il conseguimento di life skills e competenze sociali e civiche, resilienza e abilità di coping, gestione dello stress scolastico. Il progetto è stato rivolto a tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado. Invece il progetto IL MIO SOGNO NEL CASSETTO, sempre gestito da esperto psicologo, è stato attivato nelle terze classi di scuola secondaria di primo grado dell'istituto e si è concluso il 22 dicembre 2021.

Il progetto è stato articolato con una serie di laboratori. Per ogni classe si sono svolti tre incontri in presenza con gli alunni e un incontro con i genitori in modalità online. Quest'ultimo ha avuto il fine di presentare il progetto alle famiglie e rivolgersi prioritariamente ai genitori per stimolarli alla riflessione sulla modalità di relazione con i loro figli, anche alla luce del delicato momento di passaggio. La partecipazione è stata importante e ha consentito di dialogare sulle migliori modalità per sostenere i figli nella loro scelta, nonché di condividere le paure degli adulti, al fine di alleggerire il carico emotivo dei ragazzi.

Gli studenti di tutte le classi sono parsi motivati e coinvolti in ogni attività laboratoriale, pertanto questo tipo di feedback spinge a continuare a lavorare nell'ottica dell'approccio euristico e mediato da presenza di professionisti in ambito psicologico.

La scuola è molto attenta ai bisogni e alle aspettative degli alunni, a partire dall'accoglienza dei nuovi iscritti e dalla modalità di comunicazione con le famiglie, per la creazione di una reale condizione di affiancamento e corresponsabilità nella gestione del percorso di crescita e formativo dell'alunno. La comunicazione diventa un elemento strategico per gestire le attività scolastiche e garantire un costante flusso di informazioni verso le famiglie.

Già da alcuni anni l'Istituto, ha messo in atto forme di comunicazione immediata, attivando il registro elettronico per le comunicazioni quotidiane con le famiglie in termini di valutazioni, invio di circolari online. Pur non sostituendo i colloqui individuali, che restano fondamentali per accompagnare lo studente nel suo percorso di vita in piena collaborazione con la sua famiglia, la possibilità di conoscere in tempo reale le valutazioni dei figli e del comportamento scolastico, dà trasparenza ai processi educativi e favorisce interventi rapidi ed efficaci. L'Istituto, per meglio cogliere le aspettative delle famiglie, ha attivato una serie di incontri mirati a singole problematiche e a specifiche offerte formative, come conferenze sull'orientamento scolastico e il successo formativo, rivolte ai genitori degli studenti di scuola secondari di primo grado, incontri sul cyber bullismo, colloqui per illustrare esperienze per orientare verso la scelta dell'indirizzo scolastico successivo al termine della scuola secondaria di primo grado.

I genitori, in genere, sono interessati all'andamento scolastico dei figli, collaborano con i docenti e partecipano attivamente alle riunioni. I genitori si attivano negli organi collegiali per il buon funzionamento della Scuola. Non mancano, inoltre, genitori che danno alla Scuola un contributo personale e professionale di cui si avvantaggiano tutti gli alunni.

Per rispondere alle esigenze lavorative di alcuni genitori, l'Istituto ha attivato il servizio di pre-scuola mattutino nella Scuola Primaria su richiesta dei genitori, che accoglie gli alunni i cui genitori avviano l'attività lavorativa al mattino in orario antecedente all'inizio delle lezioni. Il servizio è gestito da un



docente della scuola e prevede la realizzazione di attività di lettura autonoma degli alunni o di lettura animata del docente. Il laboratorio è rivolto, generalmente, a circa 20 alunni, tra i quali coloro che usufruiscono del servizio scuolabus scolastico. Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, il servizio pre-scuola è stato rivolto ad un numero più ristretto di alunni a causa delle limitazioni causate dalla pandemia da Covid-19.

L'Istituto quindi offre un'ampia articolazione di proposte curricolari ed extracurricolari tra loro coordinate: la didattica disciplinare e interdisciplinare è sia frontale che interattiva, anche grazie all'uso delle strutture laboratoriali e delle strumentazioni multimediali, in costante incremento nella scuola, così da articolare un'offerta formativa tale da sostenere gli studenti che presentano delle difficoltà apprenditive e supportare quelli che mostrano qualità già evidenziate, attraverso corsi di recupero e iniziative rivolte all'eccellenza.

Pertanto, le linee operative dell'Istituto Comprensivo sono le seguenti:

- Ricerca didattica e progettazione: rinnovamento delle metodologie didattiche in funzione dell'acquisizione di competenze; valutazione per competenze; prove comuni per classi parallele; valorizzazione della biblioteca scolastica e dei laboratori di robotica-informatica e laboratorio scientifico; potenziamento curricolare e extracurricolare; curriculum verticale integrato dei contenuti e delle competenze per garantire la continuità nel processo apprenditivo (Allegato Curriculum Verticale di istituto);
 - Conoscenza lingue straniere: perché le diversità linguistiche non devono trasformarsi in ostacoli apprenditivi ed il plurilinguismo è una competenza fondamentale in un orizzonte più ampio di formazione;
 - Inclusione, BES e DSA: perché si possa realizzare concretamente il concetto di "scuola per tutti e per ciascuno";
 - Potenziamento dell'uso delle TIC nella didattica: formazione dei docenti con particolare riguardo al processo di de-materializzazione e allo sviluppo della didattica multimediale a sostegno del riordino; sviluppo di una pratica didattica multimediale in tutte le classi (allegato Piano didattica digitale integrata);
 - Orientamento in uscita per sostenere gli alunni nell'inserimento nel successivo ordine di scuola valorizzando le potenzialità individuali di ciascuno; azioni di accoglienza e inclusione;
 - Educazione alla salute, gruppi sportivi: perché è doveroso puntare non solo allo sviluppo intellettuale dei ragazzi che ci sono affidati, ma anche al loro benessere fisico;
 - Diritti umani, Cittadinanza e Costituzione: perché vivere in un mondo complesso significa comprendere che le differenze non sono solo linguistiche, ma anche di distribuzione della ricchezza e della dignità umana, educazione alla cittadinanza attiva e promozione dello sviluppo di un comportamento etico e sostenibile per l'ambiente;
 - Educazione ambientale: perché il mondo non è solo complesso, ma è anche il luogo in cui viviamo, l'unico che abbiamo e che dobbiamo consegnare alle generazioni future;
- La didattica delle singole discipline si avvale in modo funzionale e non accessorio anche di:
- visite guidate e incontri culturali su varie tematiche con esperti di varie aree disciplinari;
 - viaggi di istruzione;
 - visione di spettacoli teatrali e cinematografici inseriti nella programmazione disciplinare.



La partecipazione di alcuni genitori alla vita scolastica, a volte, si limita ai colloqui collettivi scuola-famiglia per l'acquisizione di elementi relativi alla valutazione del proprio figlio. E' necessario continuare ad operare perché i genitori siano coinvolti nella vita scolastica dei propri figli come attori propositivi, affinché venga trasmessa un'idea di scuola come bene collettivo frutto della co-costruzione con le famiglie.

Vincoli

La presenza di un'utenza così vasta per età, per background di provenienza, per esigenze e richieste formative rivolte alla Scuola, pone di fronte alla necessità di intervenire in maniera efficace su ogni singolo alunno per assicurare un percorso formativo il più possibile armonico e garantire la mediazione di eventuali situazioni di problematicità emergente. un punto essenziale sul quale concentrare l'azione della scuola è quello del sempre migliore coordinamento con i servizi del territorio (ente locale, Asl, associazioni) per garantire la presa in carico globale dell'alunno e per affrontare con sempre maggiore specificità di intervento la situazione di ogni studente.

Per gli alunni NAI sarà necessario redigere un Protocollo di accoglienza nel quale raccogliere le pratiche operative per la migliore accoglienza possibile e la valorizzazione del bagaglio di competenze degli alunni di nuova immigrazione in Italia. progettare intenzionalmente l'accoglienza degli stranieri è un atto di grande qualificazione della scuola per riconoscere l'importanza dell'inclusione dell'alunno e della sua famiglia all'interno del tessuto sociale e della scuola che è una essenziale componente sociale.

Per gli alunni che manifestano problematiche a livello di organizzazione familiare risulta sempre necessario operare in cooperazione con i servizi sociali e sanitari del territorio per garantire un intervento sistematico e sempre più repentino nell'ottica della riduzione del danno e della piena realizzazione della persona, indipendentemente dalle problematiche possono rappresentare un limite alla piena realizzazione personale dell'alunno e del cittadino.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La realtà territoriale del nostro Istituto Comprensivo offre agli alunni varie opportunità di vita sociale all'interno di oratori, associazioni culturali, di volontariato e sportive, oltre alle piazze e ad altri luoghi tradizionali d'incontro "dal vivo" e di conoscenza tra i giovani.

L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, con stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative in vari ambiti: musica, teatro, danza, cinema, arte, letteratura, informazione e nuovi media ed eventi della cultura materiale (artigianato, enogastronomia e così via). Le politiche giovanili degli Enti Locali di riferimento (amministrazione comunale e provinciale), pur nella scarsità di risorse, cercano di incentivare il protagonismo sociale dei giovani e delle associazioni giovanili, in particolare in tema di educazione alla legalità e alla cittadinanza, di tutela e valorizzazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio.

La scuola ritiene prioritario l'obiettivo di sostenere la partecipazione attiva degli alunni alla vita sociale sul territorio e si impegna nella costruzione di rapporti con tutta la comunità locale, investendo in relazioni, collaborazioni, reti di scopo, progetti in cooperazione con altri istituti scolastici presenti sul territorio e con aziende della nostra area geografica, per approfondire aspetti economici e culturali della realtà circostante. Il nostro Istituto sostiene iniziative e proposte provenienti da altre agenzie formative per garantire un curriculum variegato e ricco di differenti



opportunità formative. A scuola si organizzano incontri, discussioni e attività con i diversi attori del territorio al fine di contribuire alla formazione di cittadini capaci di partecipare attivamente alla vita sociale, economica e culturale e allo sviluppo della comunità.

Il territorio di Corato è ubicato in una tipica zona di accentramento della popolazione, caratterizzata da città di media estensione. Ben collegata da una fitta rete stradale e dalla linea ferroviaria agli altri centri abitati. La città di Corato ha visto evolversi negli ultimi decenni la sua tradizionale vocazione agricola verso altri settori economici con la nascita di piccole e medie imprese, di esercizi commerciali e diversi servizi diffusi sul territorio comunale. Le famiglie dell'Istituto Comprensivo operano, per la maggior parte, all'interno di questi settori produttivi e vengono coinvolte, laddove possibile, per implementare le opportunità formative della scuola offrendo occasioni di approfondimento e incontro con la realtà del territorio circostante alla scuola.

Il settore terziario, nelle sue diversificate forme è, oggi, il settore in maggiore espansione e comprende una significativa presenza di addetti al terziario avanzato con professioni qualificate. Questa realtà in trasformazione non manca di recuperare, valorizzandolo, il ricco patrimonio storico-culturale e ambientale della città, in cui le associazioni culturali promuovono significativi momenti di aggregazione cittadina e diverse manifestazioni culturali. La salvaguardia della memoria storica e del patrimonio di tradizioni locali costituisce un altro elemento importante sul quale operare in collaborazione con le associazioni locali che si interessano della tematica per sviluppare un approccio interessante alla microstoria di Corato e della zona circostante.

L'Istituto Comprensivo "Cifarelli-Santarella" gestisce le relazioni con tutti i possibili partner che operano sul territorio parrocchie, associazioni sportive e non, di volontariato o culturali, altre scuole, Ente Comune, ASL, agenzie di servizi.

La Scuola ha conosciuto nel corso degli anni una crescita della popolazione scolastica, chiaro segno che essa mette in pratica una politica scolastica volta al miglioramento continuo e costante della qualità del servizio reso agli utenti e realizza un percorso formativo degno di interesse all'interno del quadro di proposte scolastiche presenti.

Vincoli

A causa della mancanza di ampi spazi e zone verdi nel quartiere, la nostra Scuola cerca di dare agli alunni occasioni formative anche al di fuori dell'orario scolastico attraverso progetti integrativi extracurricolari. Per ovviare a questa mancanza la Scuola ha inteso operare per la riqualificazione del cortile del plesso di scuola primaria Cifarelli in modo che possa essere allestito l'Istituto promuove la mobilità degli alunni anche all'interno del territorio circostante alla ricerca di luoghi fisici da sfruttare per le loro caratteristiche logistiche funzionali alla didattica. L'assenza di un auditorium progettato per accogliere laboratori espressivo-teatrali e dei linguaggi limita le possibilità di organizzare attività strutturate e più ampie. Nonostante ciò, si garantisce progettazione educativa anche in questo ambito con la cooperazione con agenzie del territorio per la condivisione di spazi opportunamente allestiti di altre istituzioni scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo è articolato in n. 1 plesso di scuola secondaria di primo grado e n. 1 plesso di scuola primaria. I plessi di scuola dell'infanzia sono 3, di cui il plesso della scuola Madonna Pellegrina è di nuova collocazione in una sede riadattata per le esigenze di plesso scolastico. I



pleSSI di scuola primaria, secondaria di primo grado e il plesso di scuola dell'infanzia Giovanni Paolo. Il insistono sulla stessa area geografica del comune di Corato, mentre i plessi Pasquale di Gennaro e Madonna Pellegrina sono dislocati in aree più lontane e periferiche.

Per tutti gli edifici scolastici si registra la necessità di implementare le necessità in materia di sicurezza.

Le risorse economiche della dotazione ordinaria statale permettono un normale funzionamento dei vari plessi. Le risorse economiche della Scuola provengono essenzialmente dal Ministero, dal Comune e dalle famiglie (unicamente per visite guidate e progetti di arricchimento dell'offerta formativa a carico delle famiglie, mensa per alunni delle sezioni di scuola dell'infanzia e classi a tempo pieno di scuola primaria). Molti alunni conseguono la certificazione esterna Cambridge per la lingua inglese e la certificazione Delf per la lingua francese: il conseguimento del titolo prevede un importo a carico delle famiglie pari al costo dell'esame di certificazione. Per la scuola primaria vengono attivati corsi di potenziamento di lingua inglese con esperto madrelingua, senza certificazione in uscita, sempre a carico delle famiglie.

Nei plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria dell'Istituto sono presenti in numero adeguato laboratori scientifici, informatici, linguistici, musicali, biblioteche e palestre, che sono stati adibiti ad aule didattiche per l'emergenza sanitaria da covid-19, ma che torneranno a fungere funzione di laboratorio.

Dal punto di vista logistico e strutturale gli edifici in cui sono collocati i vari plessi presentano diverse opportunità:

- gli spazi sono ampi, con aree aperte che possono trasformarsi in laboratori didattici;
- i cortili annessi ai plessi sono ampi; in particolare il cortile del plesso Cifarelli è stato riqualificato con con utilizzo di risorse ex art. 58, comma 4 de3l D.L 25 maggio 2021 n. 73 convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021 n. 106(c.d. "Decreto sostegni bis") per opere di manutenzione straordinaria, attraverso opera di pavimentazione che rende maggiormente fruibile lo spazio per la realizzazione di attività di ampio gruppo all'aperto ed è stato dotato di pedana sopraelevata omologata per lo svolgimento di attività legate a laboratori di multi linguaggio espressivo-teatrale. In altra area dello stesso cortile è prevista realizzazione di orto didattico e di ampia aula all'aperto per svolgimento di attività laboratoriali di tipo scientifico.

Il plesso di scuola dell'infanzia Madonna Pellegrina è collocato all'interno di edificio che dispone di vasta area alberata esterna e cortile. Tale risorsa è fondamentale all'interno della scuola dell'infanzia per garantire la possibilità di svolgimento di attività all'aperto e gestire momenti di aggregazione di un gruppo più vasto di alunni anche in presenza delle famiglie.

L'estetica degli edifici scolastici è un elemento importante di presentazione della scuola alla comunità territoriale e di comunicazione del progetto educativo anche attraverso il linguaggio iconico

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, il plesso Cifarelli è stato interessato dalla realizzazione di un progetto inclusione di Istituto, co-finanziato dal Comune di Corato, per la riqualificazione della scalinata esterna al plesso e delle scalinate interne che collegano il piano terra con il primo piano.



In particolare il progetto “SULLE SCALE DELL’INCLUSIONE: un passo dopo l’altro”, relativo all’anno scolastico 2021-22, si è concluso con l’allestimento delle scalinate esterna ed interne dell’edificio di scuola primaria “F. Cifarelli” dell’Istituto Comprensivo Cifarelli-Santarella, con il Syllabus dei pensieri sulla diversità, redatto dagli alunni di classe 5^a di scuola primaria.

Il progetto inclusione è partito dalla consapevolezza della necessità di educare gli alunni ad attivare atteggiamenti e pratiche inclusive nei confronti di ogni espressione di diversità, per arricchirsi dello scambio e del confronto con l’altro e dalla volontà di comunicare all’esterno la finalità del nostro intervento educativo lasciando traccia sull’edificio del percorso svolto.

Un elemento di qualità del servizio scolastico offerto è la presenza di due biblioteche con sala di consultazione che offrono la possibilità di usufruire del servizio di prestito con la presenza di docenti referenti e di un cospicuo numero di libri nuovi anche grazie alla partecipazione attiva della Scuola a progetti di promozione alla lettura, come il progetto IOLEGGIOERCHE? che consente di ampliare la dotazione bibliografica della scuola con una scelta di titoli di opere di più recente pubblicazione.

Le docenti addette al servizio biblioteca hanno avviato nell’anno scolastico 2021-22 un percorso di formazione per il conseguimento di competenze specifiche nell’ambito della catalogazione e dell’organizzazione delle biblioteche annesse ad istituti scolastici, al fine di rendere il servizio di prestito bibliotecario sempre più fruibile per gli alunni e gestire la biblioteca con modalità che possano sostenere l’interesse degli alunni per il libro e la lettura. Il corso, svolto in modalità asincrona, è il Corso Nazionale per organizzazione delle biblioteche scolastiche, gestito per conto di INDIRE da Università Roma3 a partire da ottobre 2022 a gennaio 2023.

Vincoli

Pur non essendo in condizioni strutturali critiche, gli edifici dell’Istituto Comprensivo necessitano di sistematici controlli e di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e adeguamenti in materia di sicurezza. Occorre potenziare ulteriormente la dotazione tecnologica nei plessi scolastici (LIM, PC, connessione web), anche se, grazie ai finanziamenti ottenuti per l’emergenza da COVID-19 (fondi ministeriali, regionali, progetto PON) nonché alle donazioni di tablet effettuate in favore della Scuola, è stato possibile aumentare il numero dei dispositivi digitali a disposizione.

Si registra l’assenza di spazi adeguati, attrezzati e di ampiezza tale da ospitare un giusto numero di alunni, per il laboratorio occupazionale per alunni diversamente abili e per la realizzazione di attività di cooperative learning in presenza di tutor di classe nel plesso della Scuola Secondaria, oltre che l’assenza nell’Istituto Comprensivo di un adeguato auditorium utile per conferenze, spettacoli teatrali.

Si rilevano l’assenza di palestra attrezzata soprattutto nel plesso di Scuola dell’Infanzia Giovanni Paolo II, mentre i plessi Madonna Pellegrina - nella nuova sede - e Pasquale Di Gennaro sono dotati di ampio salone multifunzionale che funge anche da palestra.

Le palestre coperte dei plessi Cifarelli e Santarella necessitano di manutenzione ordinaria per rendere gli ambienti anche visivamente migliori, ripristinare la situazione dei muri e dell’intonaco. In particolare la palestra del plesso Cifarelli dovrebbe essere dotata di impianto di riscaldamento autonomo e climatizzazione così da poter essere utilizzata, nelle migliori condizioni di temperatura, nelle varie stagioni.



Si è parlato della biblioteca scolastica come luogo di attività più varie legate alla promozione di un atteggiamento positivo verso il libro e la lettura. L'ubicazione della Biblioteca di Scuola Primaria, al piano interrato del plesso Cifarelli, è particolarmente problematica per l'impossibilità di fruizione da parte degli alunni e per il ristretto spazio adibito alla conservazione dei testi che impedisce un utilizzo libero ed una consultazione autonoma da parte degli alunni.

Risorse professionali

Opportunità

Un punto di forza per la continuità formativa è il contratto a tempo indeterminato per quasi tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; solo un numero esiguo di docenti dei vari ordini di scuola non è di ruolo. Tuttavia la presenza di una minima percentuale di docenti con contratto a tempo determinato contribuisce all'ingresso di figure professionali nuove, con competenze specifiche che apportano il loro contributo nel corso dell'anno scolastico in cui sono in servizio nell'Istituto nell'ottica del coinvolgimento e della valorizzazione di tutte le risorse umane presenti.

Le fasce d'età dei docenti sono eterogeneità è ciò è un elemento di forza per competenza e professionalità. Il team docente si avvale dell'esperienza dei docenti con più anni di servizio e si arricchisce dei docenti con meno servizio i quali apportano il loro contributo all'evoluzione metodologica e didattica della scuola.

La Scuola utilizza le risorse umane di cui dispone in maniera flessibile facendo in modo di valorizzare le potenzialità e le peculiarità formative di ciascuno per la realizzazione di progetti di potenziamento e sostegno BES DSA, progetti di approfondimento disciplinare, progetti di valorizzazione dei linguaggi artistico-musicali, linguaggi motori, progettazione di interventi strutturali sugli spazi della scuola.

La scuola dispone di un numero elevato di risorse professionali che consentono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Il numero di domande di trasferimento in altra scuola o passaggio di ruolo è minimo e ciò testimonia la creazione di un senso di appartenenza all'istituzione scolastica da parte dei docenti che operano all'interno e soprattutto della volontà di continuare ad operare all'interno del contesto per la sua evoluzione ed il suo miglioramento.

I profili professionali dei docenti favoriscono un'efficace ed efficiente offerta formativa in modo che la stessa risulti flessibile e coerente a quanto progettato e favoriscono l'interscambio e la condivisione delle esperienze e delle buone pratiche operative che diviene patrimonio dell'intera istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo investe in modo strutturato e coordinato sulla continuità verticale e sul confronto tra i tre ordini di Scuola: si tratta di un percorso educativo-didattico, relazionale e professionale fondamentale per garantire il supporto continuo, il monitoraggio e la coerenza interna del percorso formativo di ciascun alunno, la ragione stessa dell'esistenza dell'Istituto Comprensivo nell'ambito delle realtà scolastiche. Il confronto tra docenti dei vari ordini di scuola consente di calibrare le proposte educativo-didattiche sull'età degli alunni, mantenendo uno sfondo integratore comune che costituisce la base del lavorare insieme dei tre ordini di scuola.

Vincoli



L'articolazione del curricolo e delle proposte progettuali in verticale, nonché dell'attività di valutazione, richiede uno scambio continuo all'interno di ogni singolo segmento dell'Istituto Comprensivo e poi fra i vari ordini tra di loro. L'Istituto intende implementare i momenti di progettazione condivisa nello stesso segmento scolastico e tra i vari ordini di scuola tra loro, al fine di creare un'abitudine alla progettazione educativo didattica sempre più condivisa e collaborativa, per un migliore utilizzo delle risorse professionali interne alla scuola.

L'aggiornamento è diventato più sistematico. Resta la necessità di una maggiore condivisione anche delle buone pratiche apprese e di una formazione che dal singolo docente passi all'intera comunità scolastica. Ciò può avvenire in momenti istituzionali di formazione oppure nel lavoro quotidiano svolto con metodologia a classi aperte, in cui sperimentare quanto appreso attraverso la collaborazione con altri docenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto mettendo in atto azioni di recupero e potenziamento	Aumentare il numero di alunni nella fascia medio-alta e ridurre il numero di alunni nella fascia con competenze più deboli

Attività svolte

Per agevolare la familiarizzazione con la lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia, è stato realizzato un laboratorio di lingua inglese rivolto agli alunni cinquenni di scuola dell'infanzia "ME AND MY WORLD".

Potenziamento abilità comunicative in lingua inglese: Per la scuola primaria è stato previsto un progetto di potenziamento di lingua inglese rivolto a n. 2 classi terze con esperto madrelingua: LET'S TALK IN ENGLISH LANGUAGE. Le classi 5^a di scuola primaria sono state coinvolte, nell'anno scolastico 2020-21 in PON FSE misura "Apprendimento e socialità" - "Let's speak English in a theatre" - laboratorio linguistico espressivo in L2 per potenziare le abilità comunicative in lingua straniera.

Per la scuola secondaria sono stati attivati progetti di certificazione linguistica Cambridge (livello A2/B1) per la lingua inglese.

Il progetto di Potenziamento di lingua inglese "Cambridge", rivolto alle classi seconde e terze di scuola secondaria di primo grado, ha implementato le abilità comunicative degli alunni ed un approccio più funzionale all'uso della lingua straniera. Il progetto, inoltre, ha puntato al conseguimento di migliori abilità di listening, soprattutto alla luce degli esiti delle prove standardizzate.

Il progetto ha riguardato n. 2 classi terze di scuola primaria. Le classi 3^A-C della scuola primaria Cifarelli hanno partecipato al PON - "Matematicamente insieme" - modulo 1-2. Inoltre si è svolto il PON FSE di robotica applicata "Robottiamo insieme" per un primo approccio al coding, rivolto ad un gruppo di alunni di classe 5^a di scuola primaria.

Per la scuola secondaria di primo grado è stato strutturato un laboratorio di potenziamento di abilità logico-matematiche: "Potenziamento di matematica", che ha coinvolto le classi terze. E' stata prevista, inoltre, un'attività di recupero di eventuali carenze nell'area logico matematica per gli alunni delle classi terze. La scuola secondaria ha beneficiato di n.2 moduli PON di robotica.

Nell'area del potenziamento scientifico sono stati attivati per la scuola secondaria di primo grado due moduli PON riguardanti il potenziamento scientifico con riferimento alla sostenibilità, PON - "A scuola di sostenibilità".

Nell'area del potenziamento della lingua italiana, per la scuola primaria è stato attivato il PON FSE "Rappresentiamoci insieme", per potenziare la capacità di decodifica di testi classi di letteratura e trasposizione in pièce teatrale. Per la scuola secondaria di primo grado è stato attivato il PON "Inscenando il nostro stare insieme" per potenziare competenze di lettura.

I Progetti Libriamoci con "il S@ntarellino" - "Io leggo perché" - "Confabulare" costituiscono una costante della progettazione.

Risultati raggiunti

Un obiettivo prioritario dell'Istituto riguarda il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni che possono



riscontrarsi dall'analisi di n.2 indicatori:

- rendimento nelle prove standardizzate di Istituto;
- esiti degli scrutini di classi 5^a scuola primaria e classi 3^a scuola secondaria di primo grado.

Nella rendicontazione del presente Traguardo, si è ritenuto opportuno presentare due evidenze in grado di sintetizzare i processi che hanno accompagnato il miglioramento e la stabilizzazione degli esiti degli studenti.

- La prima evidenza, tratta dagli Indicatori forniti dal Servizio Nazionale di valutazione, attiene alla percentuale del 100% delle promozioni per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ciò a dimostrazione di come i percorsi di miglioramento avviati dall'Istituto abbiano permesso di potenziare i livelli di competenza negli alunni, garantendo iter di recupero in grado di compensare i gap presenti e assicurare il successo scolastico alla totalità degli alunni.

Inoltre per quanto attiene la valutazione finale in sede di esame di Stato, per la scuola secondaria di primo grado, si rileva che una percentuale quasi costante (circa l'11%) degli alunni consegue la lode al termine del percorso di studio e una larga fascia di alunni consegue valutazioni comprese tra 8 e 10.

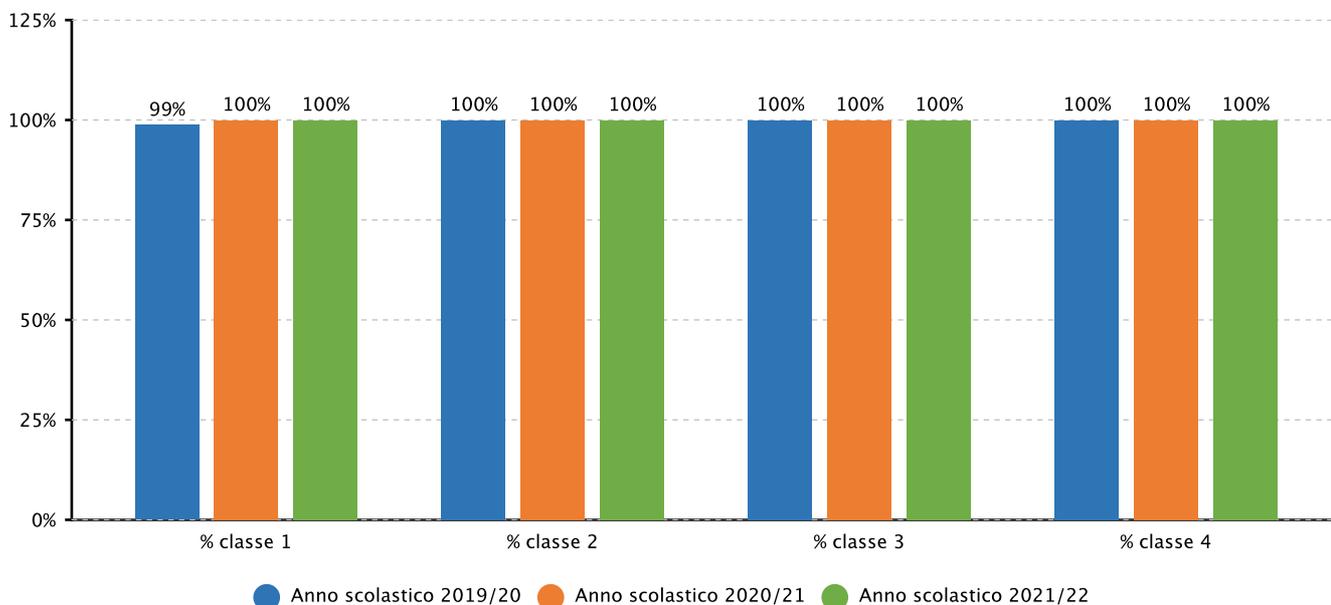
Nulla la percentuale di studenti che abbandonano il percorso di studi nel triennio esaminato. La percentuale di studenti trasferiti in entrata nella scuola è attestata al 5% nel corso dell'anno scolastico 2020-21. Mentre la percentuale massima di alunni trasferiti in altre scuole, nel corso dell'anno scolastico, si attesta al massimo al 5%. Il dato fa rilevare una permanenza della popolazione scolastica all'interno dell'Istituto per la durata del percorso di studi.

Per quanto attiene all'analisi dei dati relativi agli esiti nelle prove standardizzate di istituto, si rileva che:

- scuola primaria una ampia fascia di alunni raggiunge completamente la competenza soggetta a valutazione; la fascia intermedia con competenza parzialmente acquisita risulta esigua;
- scuola secondaria di primo grado. Le valutazioni delle varie discipline attestata sul voto 8 riguardano una ampia fascia di alunni. permane quindi la necessità di migliorare gli esiti cercando di ampliare la fascia di alunni che consegue valutazioni più alte attestata tra 9 e 10.

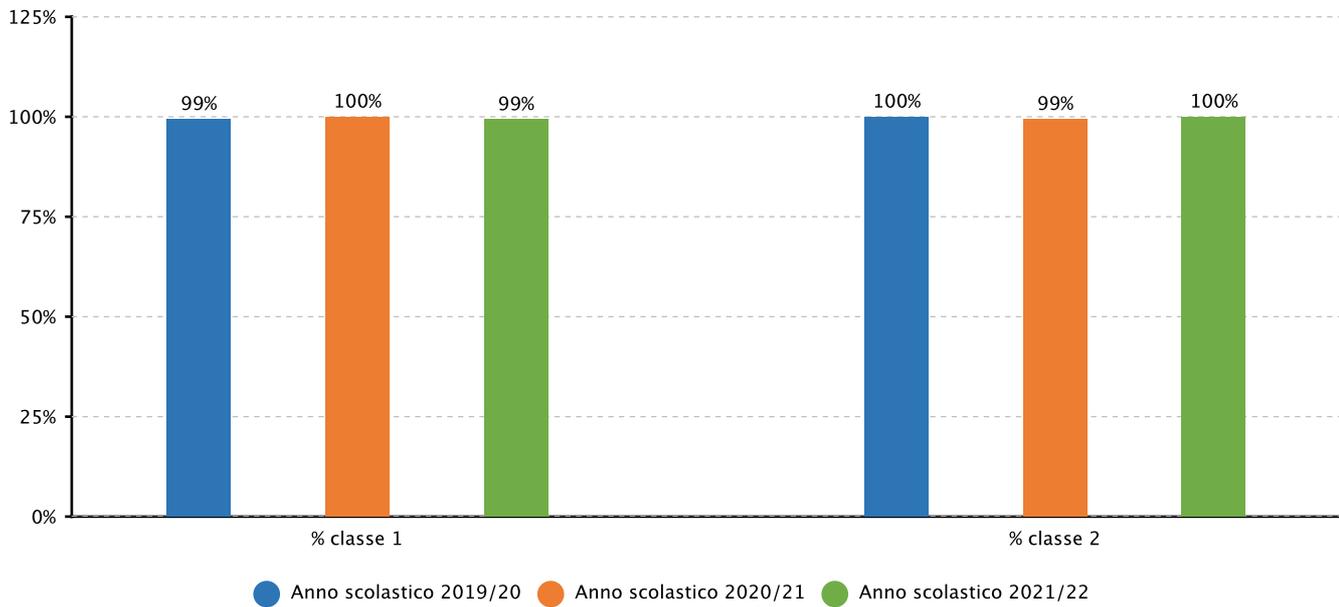
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

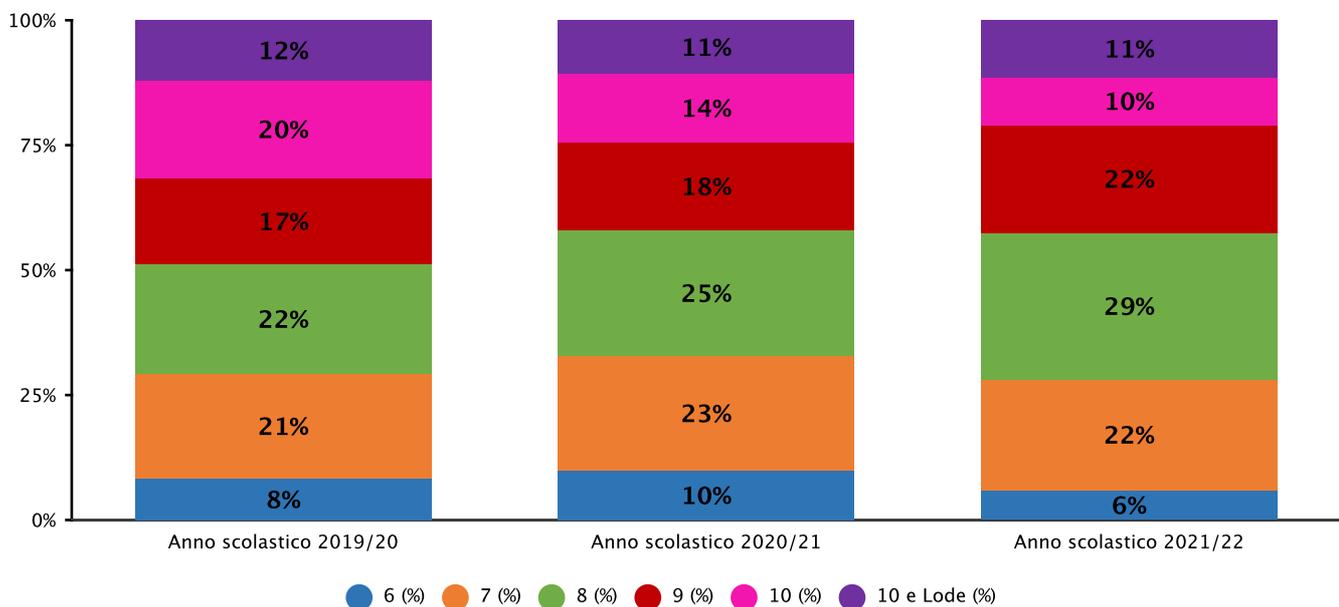




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

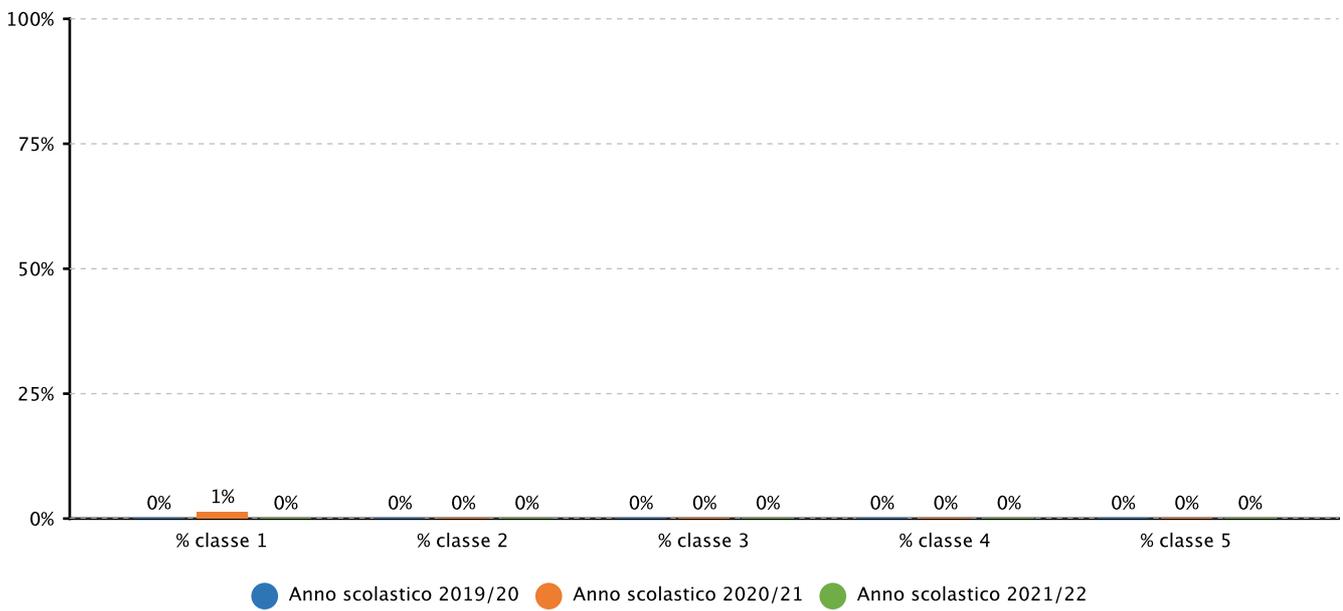


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

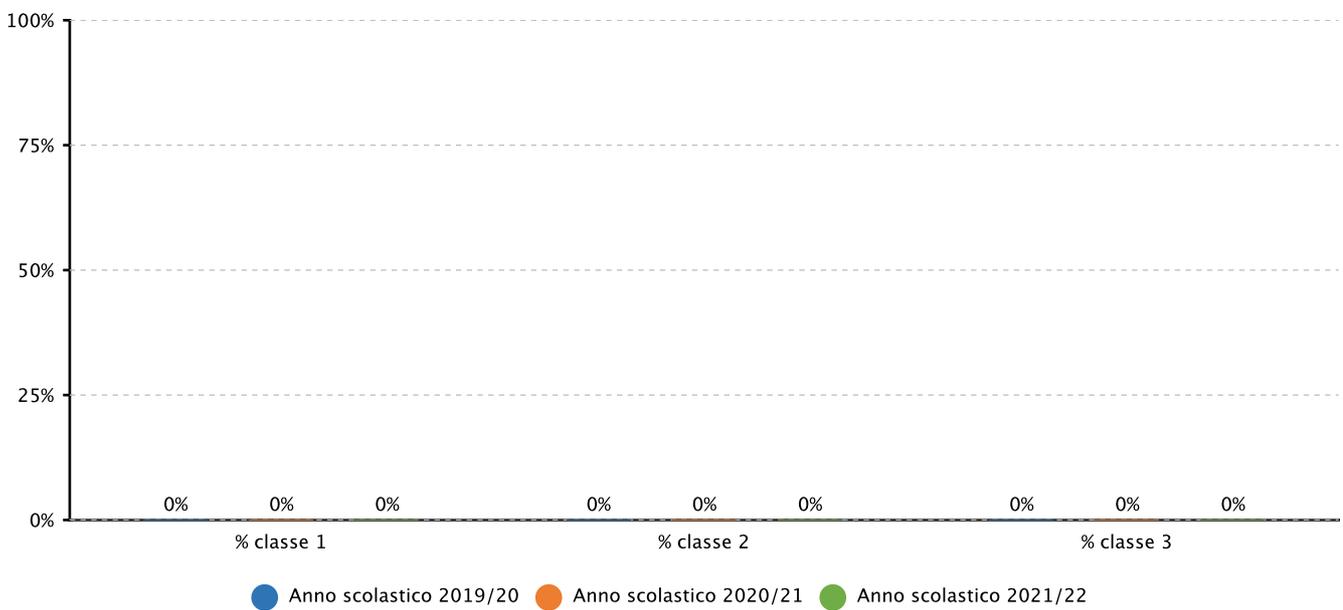




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

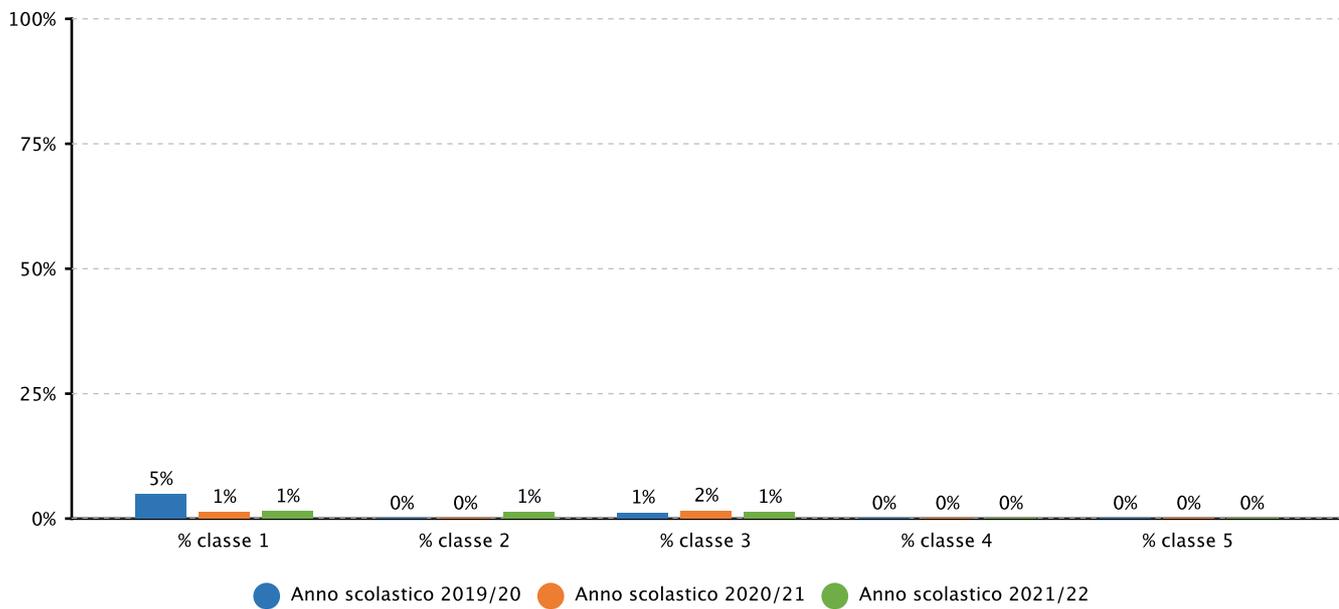


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

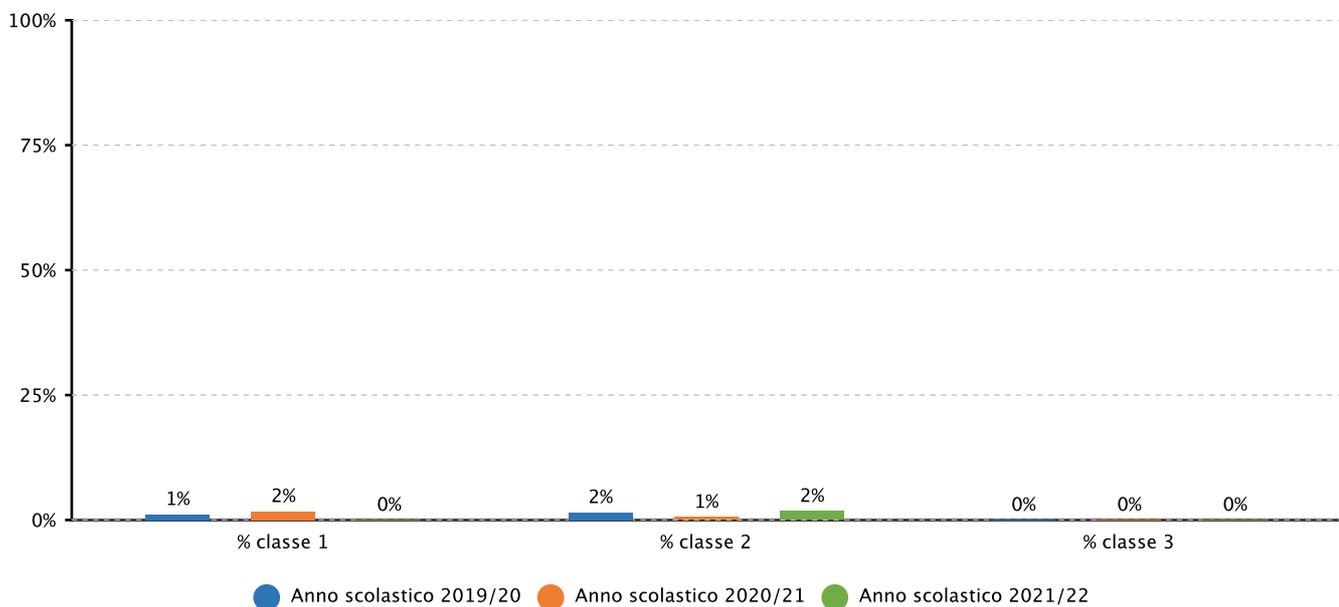




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

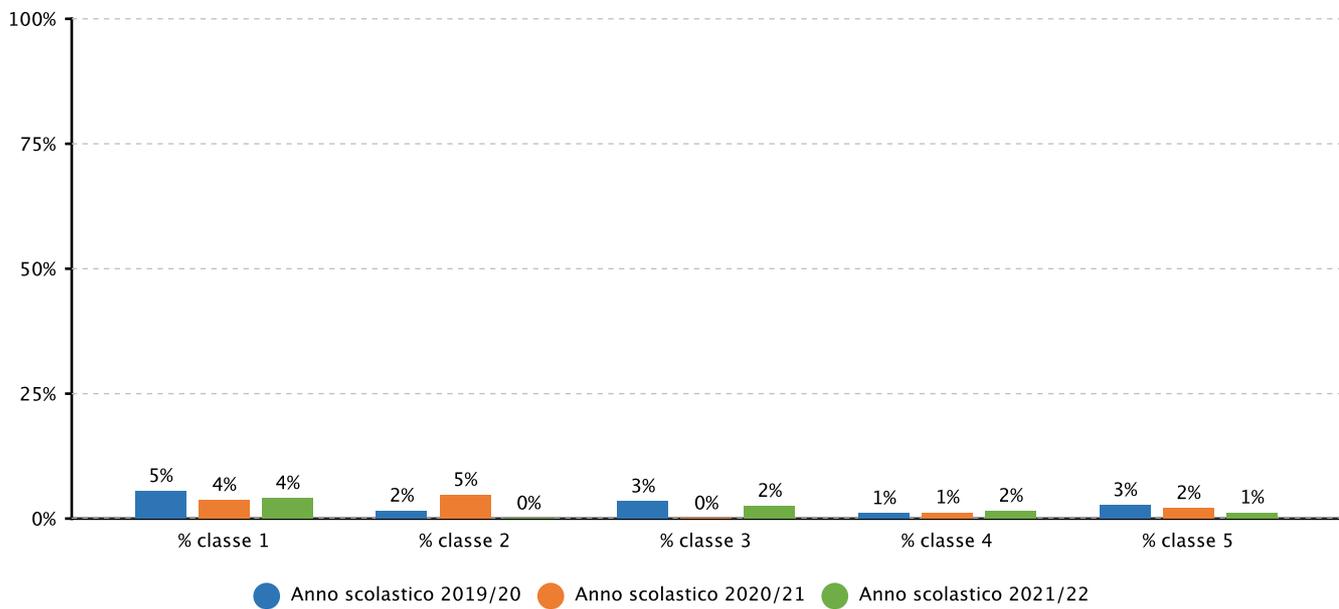


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

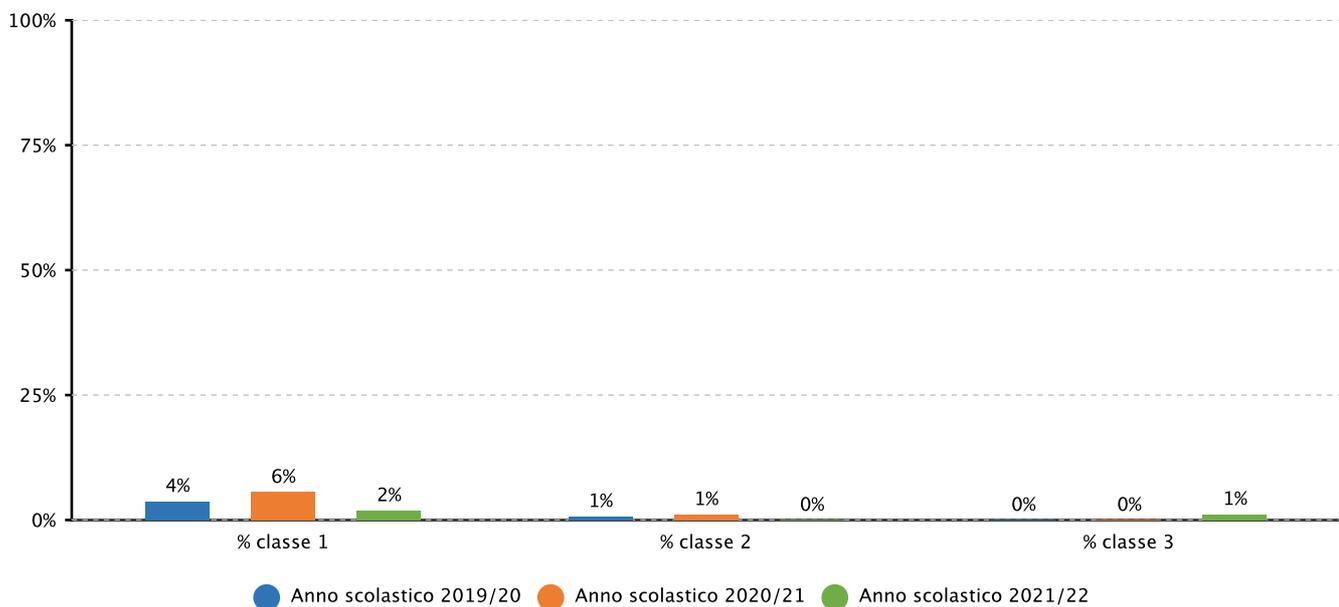




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzeobiettivomiglioramentoesitiscolastici.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate degli alunni dell'Istituto.

Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate degli alunni dell'Istituto con l'obiettivo di incrementare la fascia di rendimento intermedia, in particolare nella prova di Listening.

Attività svolte

nell'ottica di un miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI, l'istituto ha realizzato le iniziative sotto elencate e documentate nel file allegato:

- Progetto: "ME AND MY WORLD" (Avviamento alla conoscenza della lingua Inglese) rivolto agli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia, plesso Pasquale Di Gennaro, anno scolastico 2021-22;
- attivazione di progetti PON di teatro PON FSE misura "Apprendimento e socialità": "rappresentiamoci insieme"; "rappresentiamo il nostro stare insieme"; "let's speak English in a theatre", per lo sviluppo delle competenze di decodifica
- Progetto: Potenziamento di lingua inglese "Cambridge", rivolto agli alunni di classe 2^a-3^a scuola secondari di primo grado con conseguimento di certificazione Cambridge; potenziamento lingua inglese per alunni di classe 3^a di scuola primaria Cifarelli con docenti madrelingua;
- Partecipazione a vari progetti riguardanti lettura e valorizzazione del libro Progetto: Libriamoci con "il S@ntarellino"; "Io leggo perché"; "Confabulare" per avvicinare al mondo della lettura, della scrittura del testo giornalistico e alla documentazione dell'esperienza didattica e scolastica vissuta; per sensibilizzare a dare valore al libro come oggetto di trasmissione di contenuti e valori transculturali.

Risultati raggiunti

A seguito delle attività svolte si registra un lieve miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di lingua inglese, in particolare per la scuola secondaria di primo grado, per lo skill listening., e per le prove di lingua italiana che si attestano su risultati costanti nella triennialità.

Dall'analisi dei documenti allegati si rileva quanto segue:

- Prova lingua inglese scuola primaria, con riferimento alle classi 5^a, gli esiti nelle prove di reading e listening risultano al di sotto della media regionale e nazionale e ciò è un elemento di riflessione e di intervento per la progettazione futura;
- Prova lingua inglese scuola secondaria di primo grado. La prova di reading risulta superiore rispetto alle medie regionali e nazionali; la prova di listening si attesta ad un livello di poco inferiore rispetto alla media nazionale
- Prova italiano scuola primaria. Per le classi seconde si rileva un punteggio leggermente inferiore alla media nazionale e regionale, pertanto si intende intervenire su questo obiettivo per innalzare il risultato. L'esito della prova è probabilmente condizionato dalle attività svolte in didattica a distanza durante la classe 1^a di scuola primaria e la discontinuità didattica causata dalla pandemia da Covid-19. Per le classi 5^a i risultati delle prove standardizzate sono di poco al di sopra della media regionale e nazionale, con una notevole variabilità tra le classi, soprattutto per l'anno scolastico 21-22
- Prova italiano scuola secondaria di primo grado. Gli esiti sono al di sopra della media regionale e nazionale, seppur di uno scarto percentuale non notevole.

Pertanto, resta da potenziare la competenza in lingua italiana (classi seconde e quinte) in quanto, in sede di prove invalsi per l'anno scolastico 2021-22 l'istituto si colloca al di sotto della media nazionale e regionale, seppur di pochi punti percentuali.

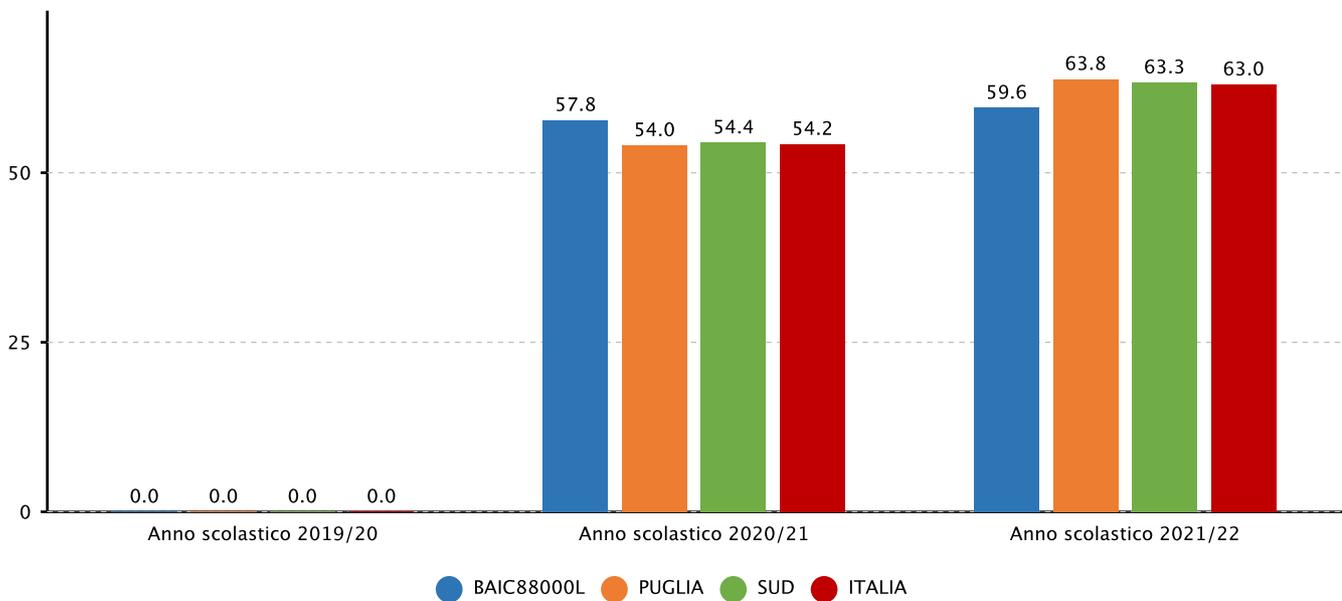
Da potenziare anche la competenza in lingua inglese per la scuola primaria, skills listening e reading, che risulta ancora bassa rispetto alla media regionale e nazionale con uno scarto percentuale apprezzabile. La maggior percentuale di studenti si attesta su un livello di competenza A1 del QCER. Per la scuola secondaria di primo grado, le prove di italiano e lingua inglese risultano al di sopra delle medie regionali, pertanto gli interventi mirati al potenziamento delle abilità in lingua straniera sono



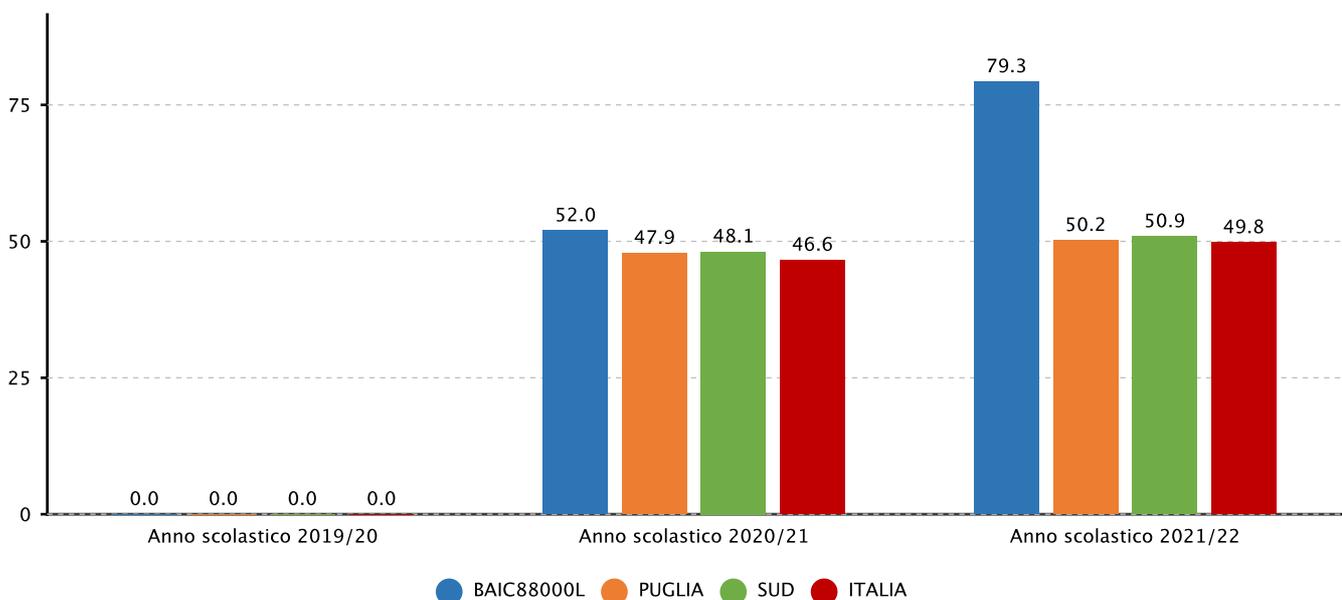
risultati efficaci. In particolare la maggior parte degli studenti si attesta su un livello di padronanza A2 del QCER.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

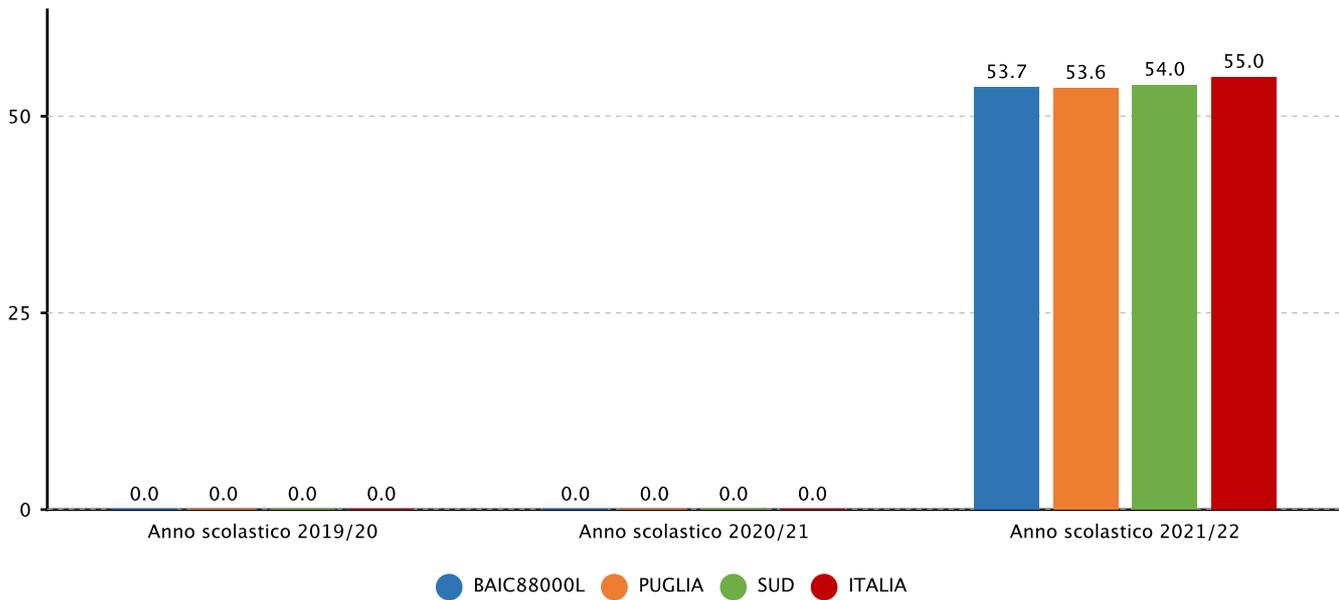


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

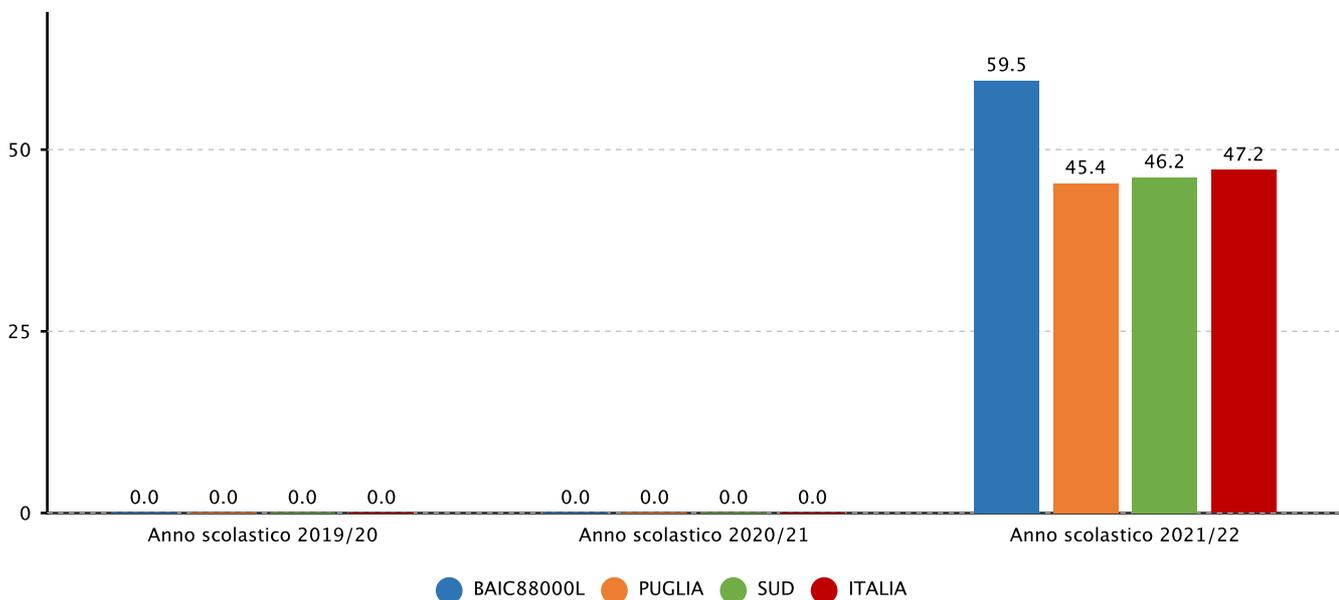




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

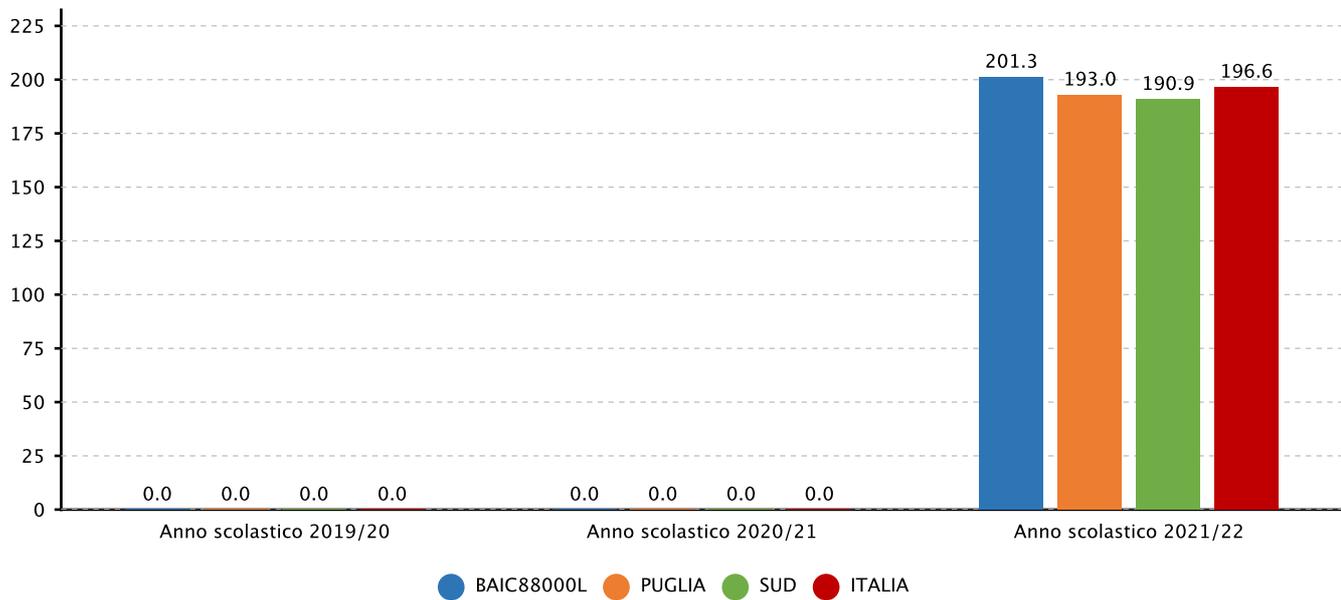


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

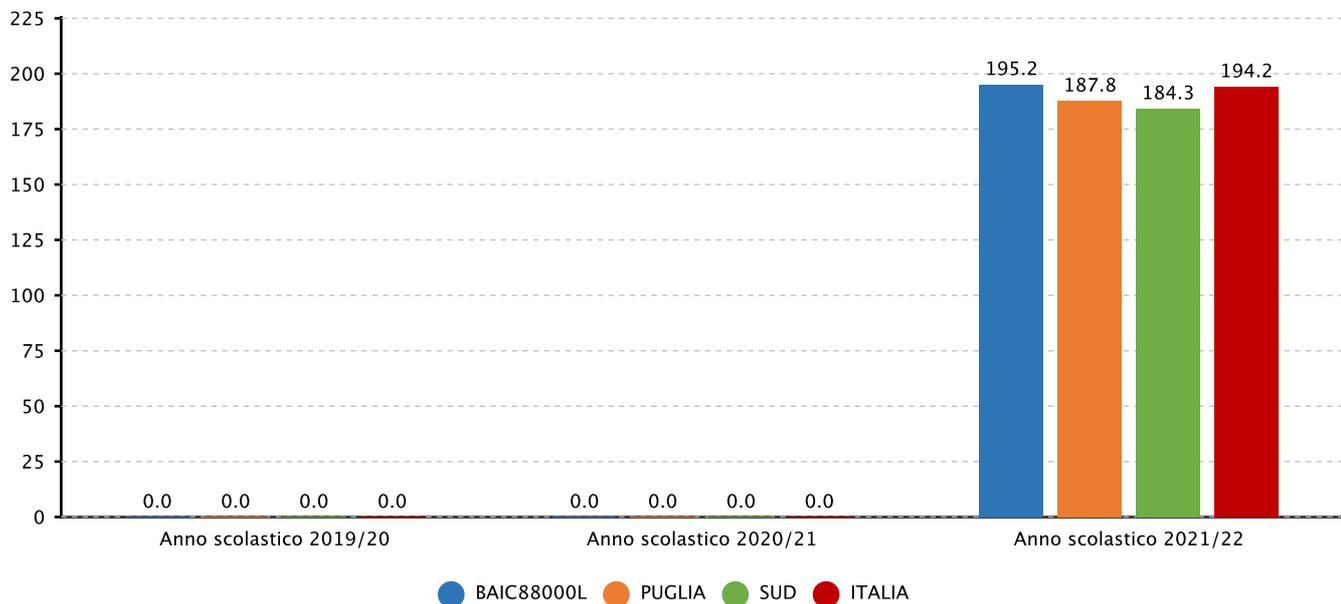




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

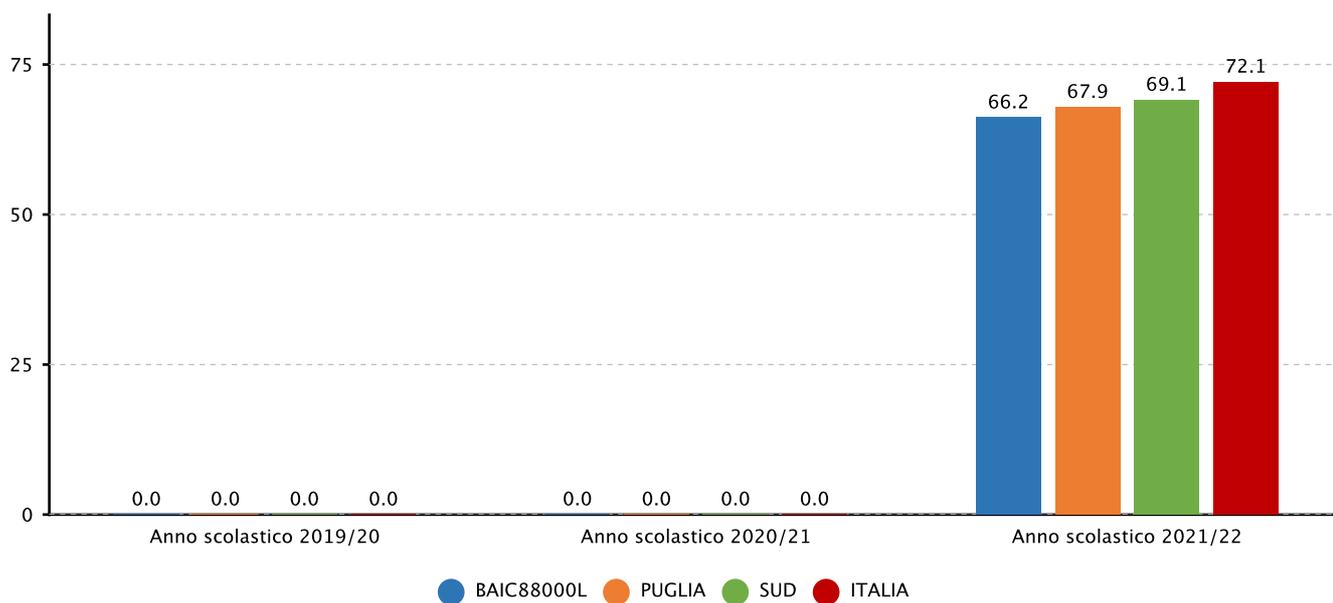


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

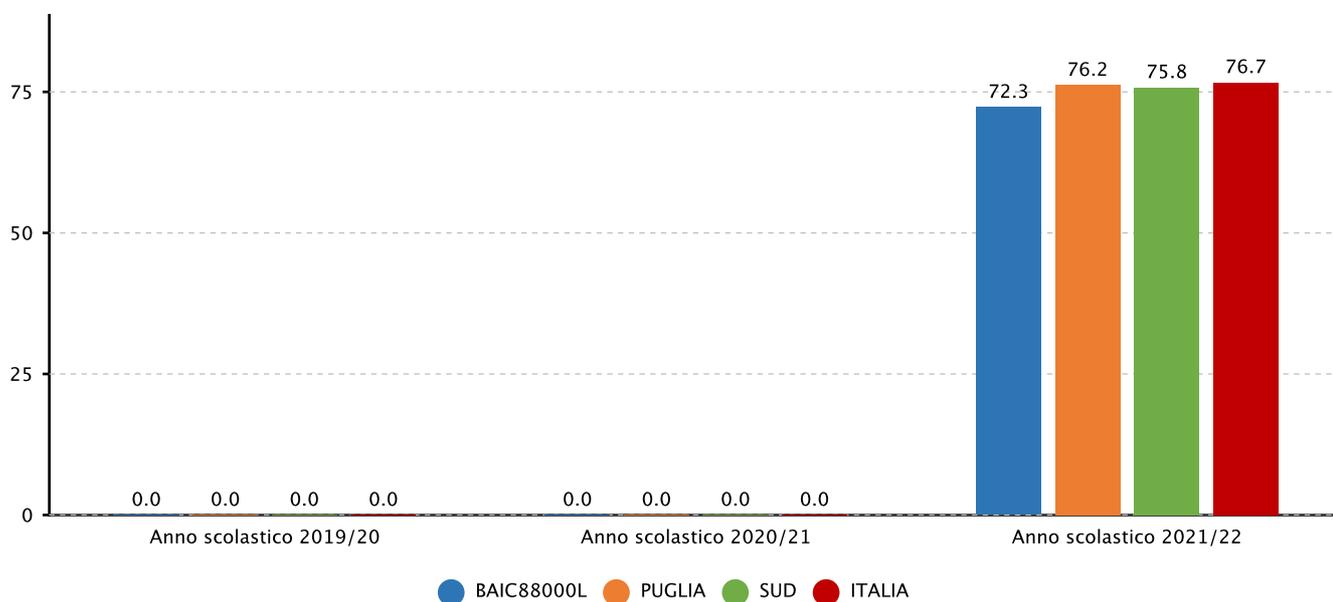




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

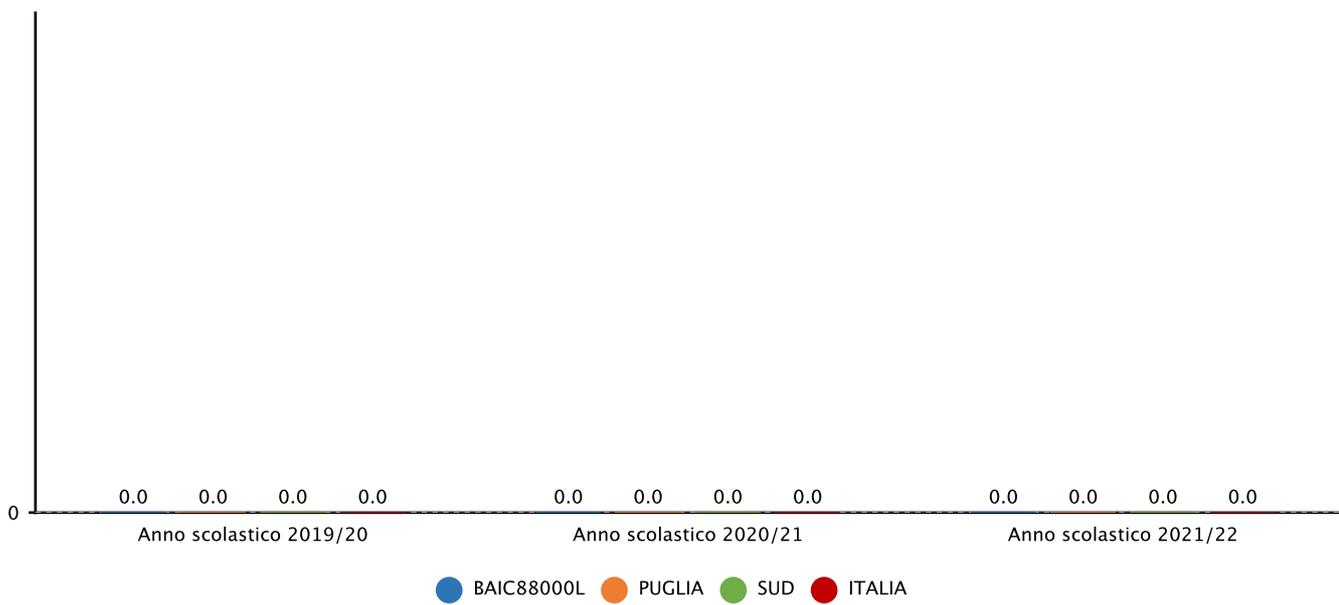


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

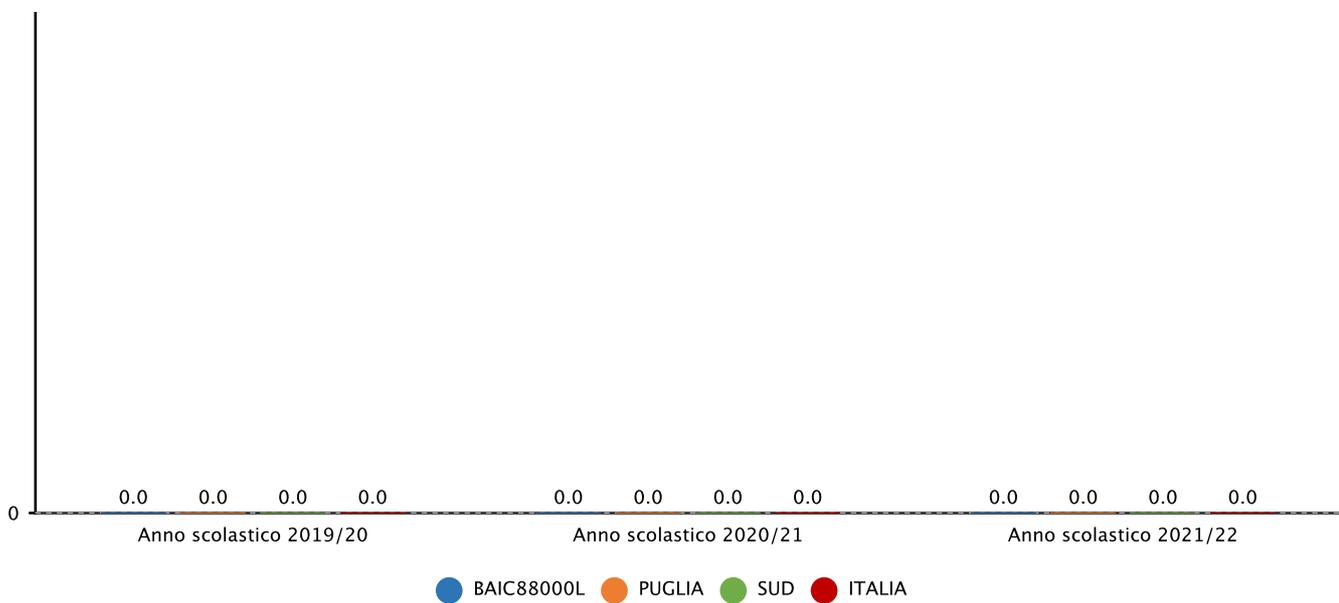




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

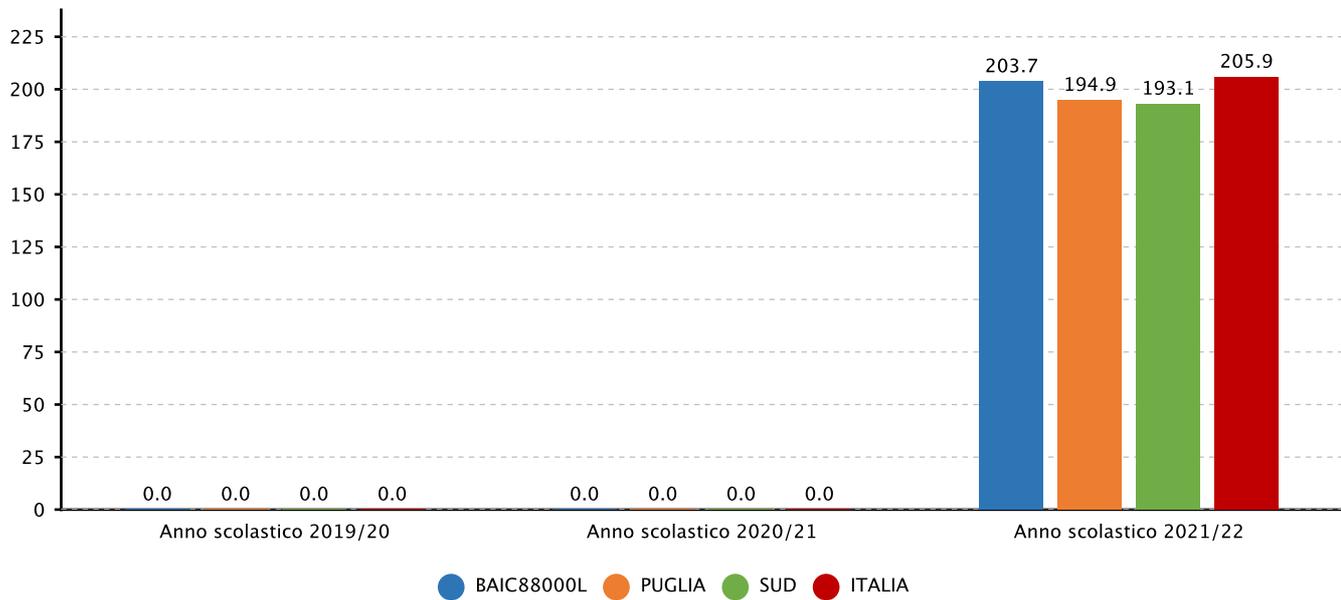


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

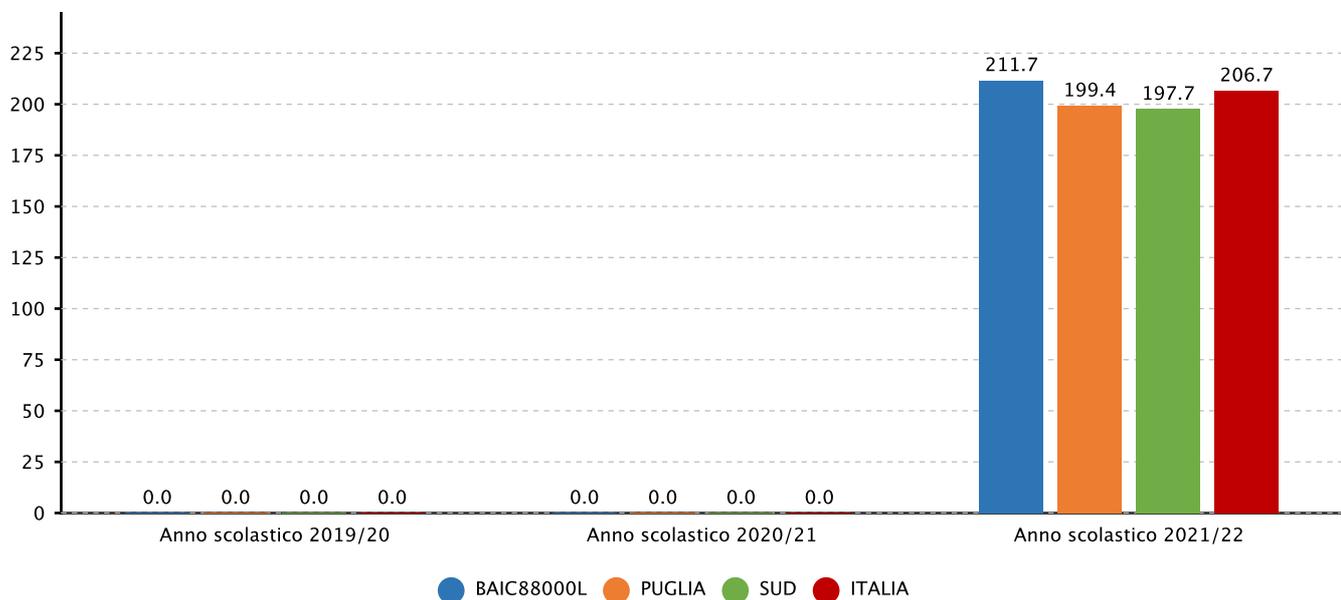




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

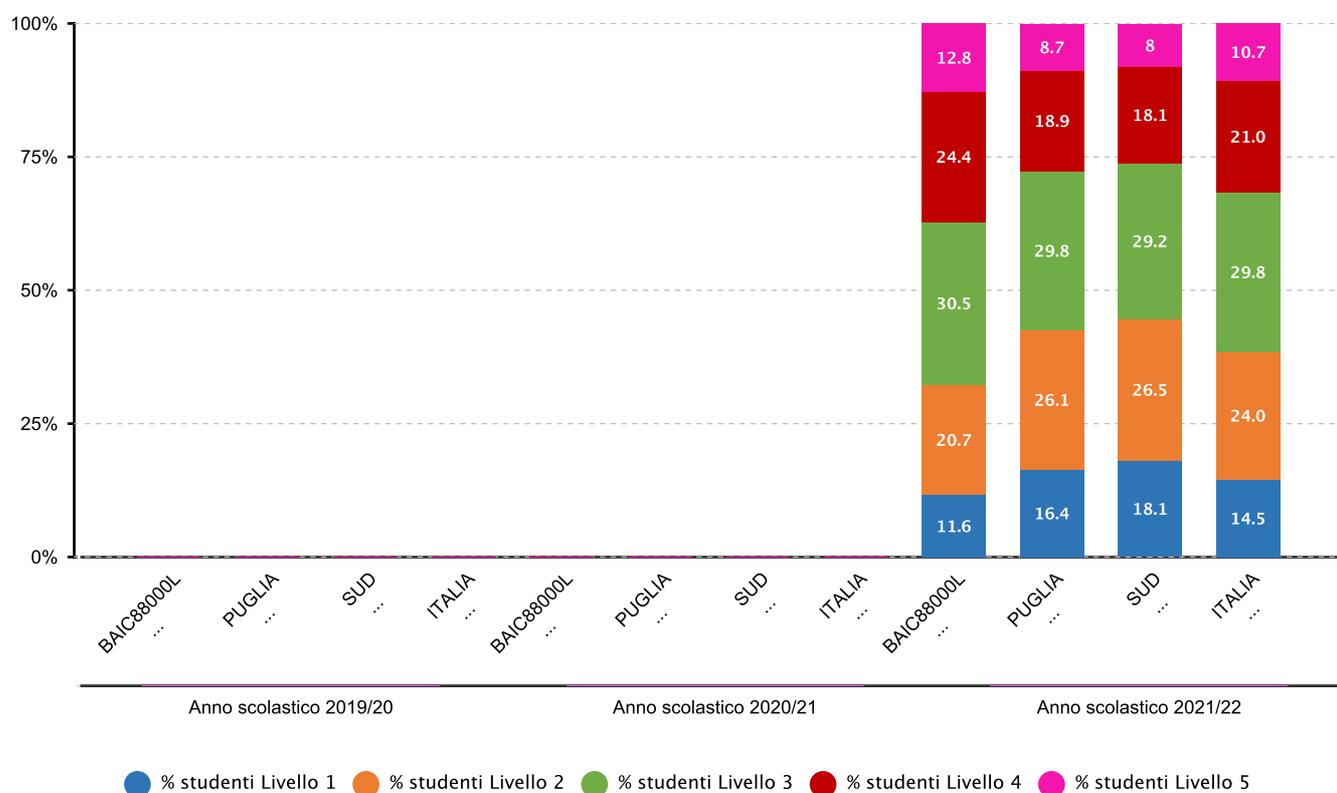


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



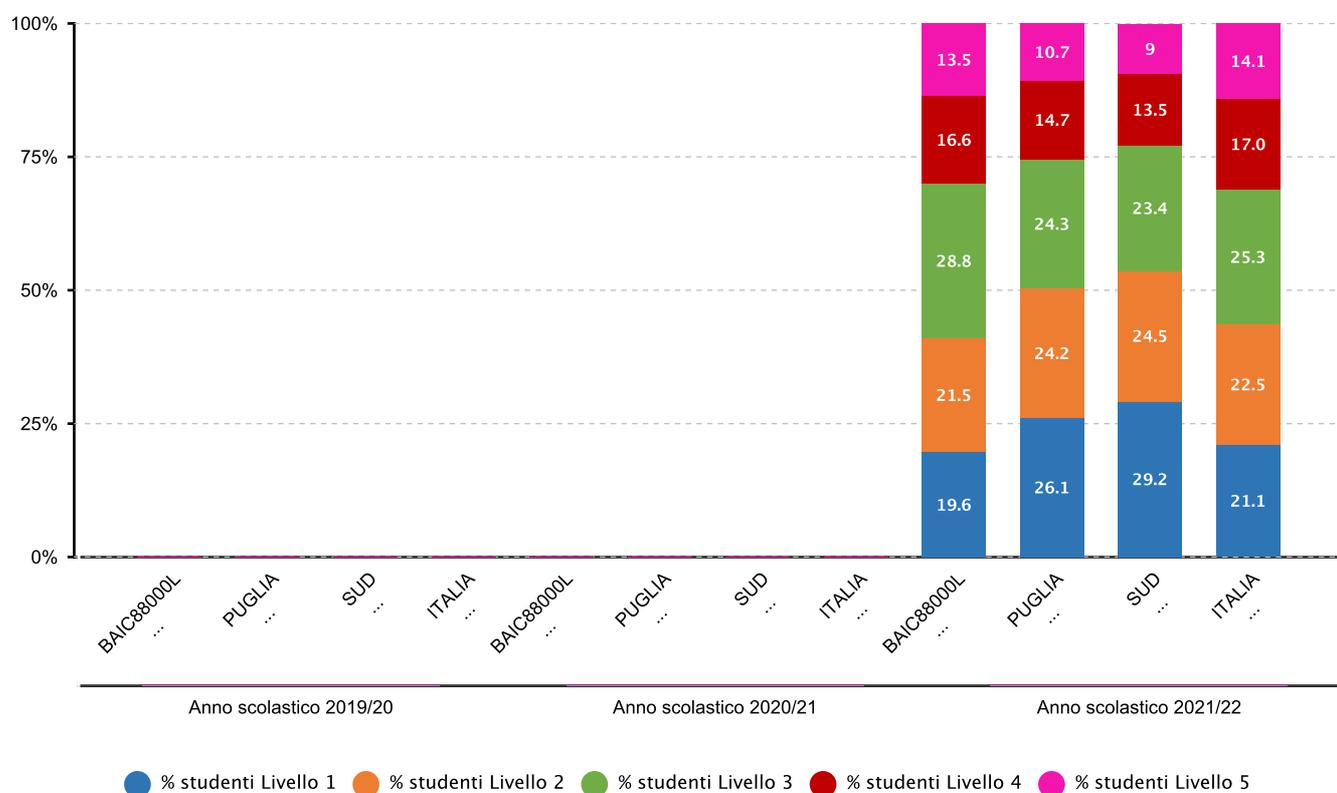


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



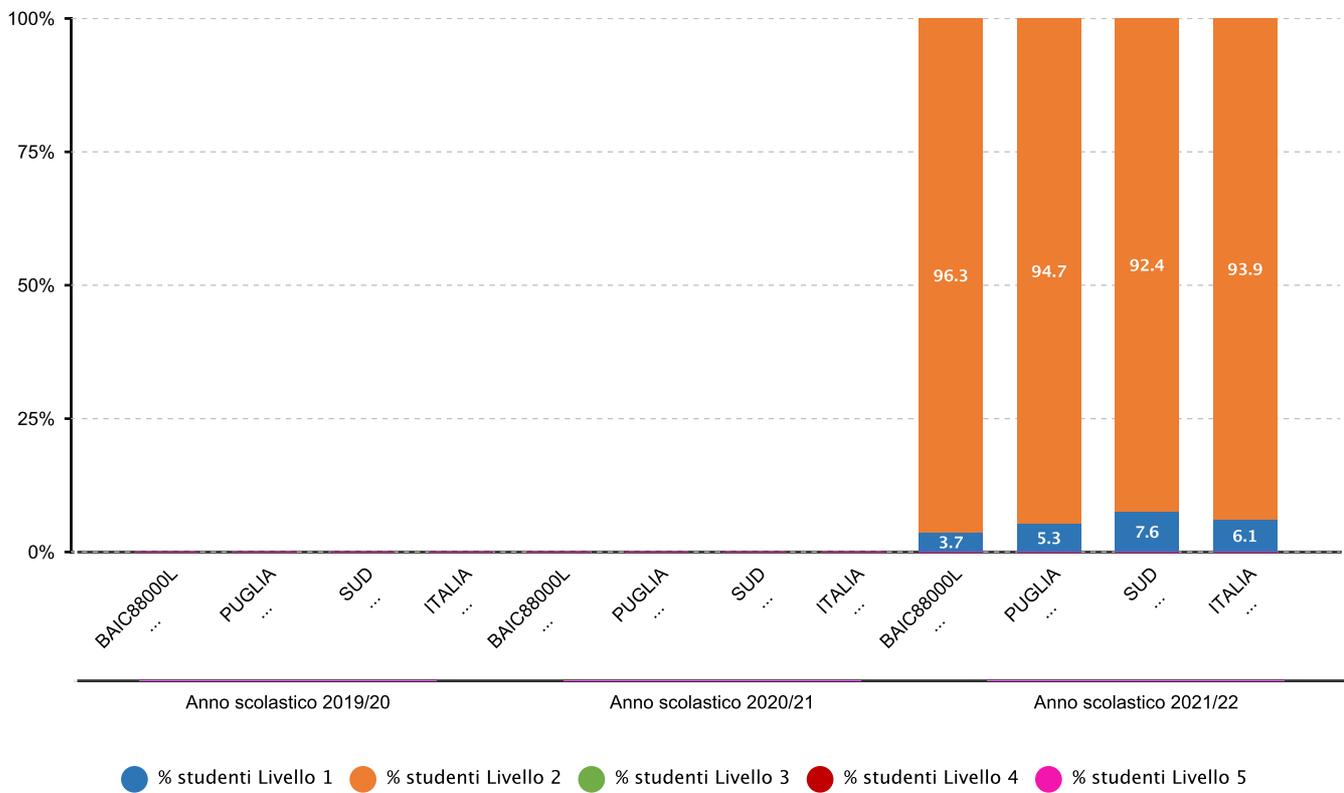


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



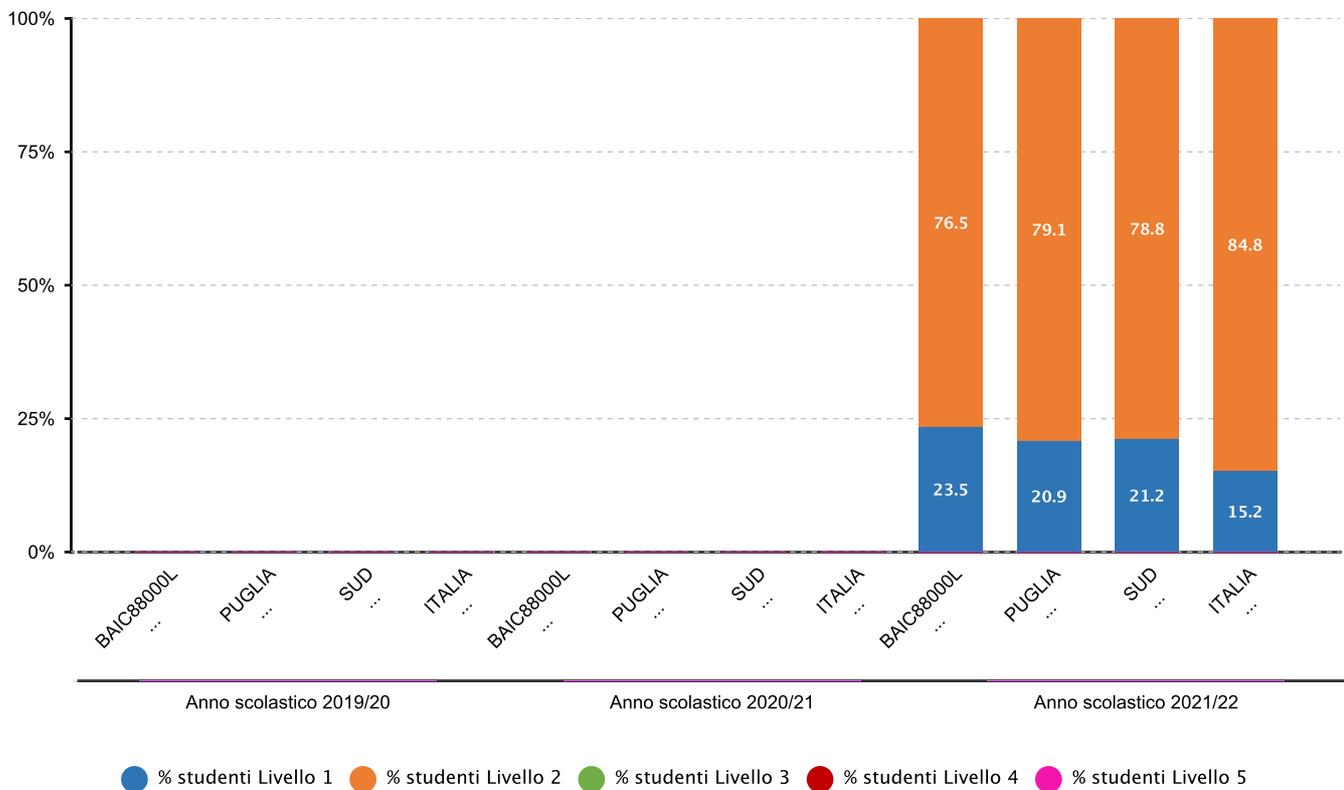


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



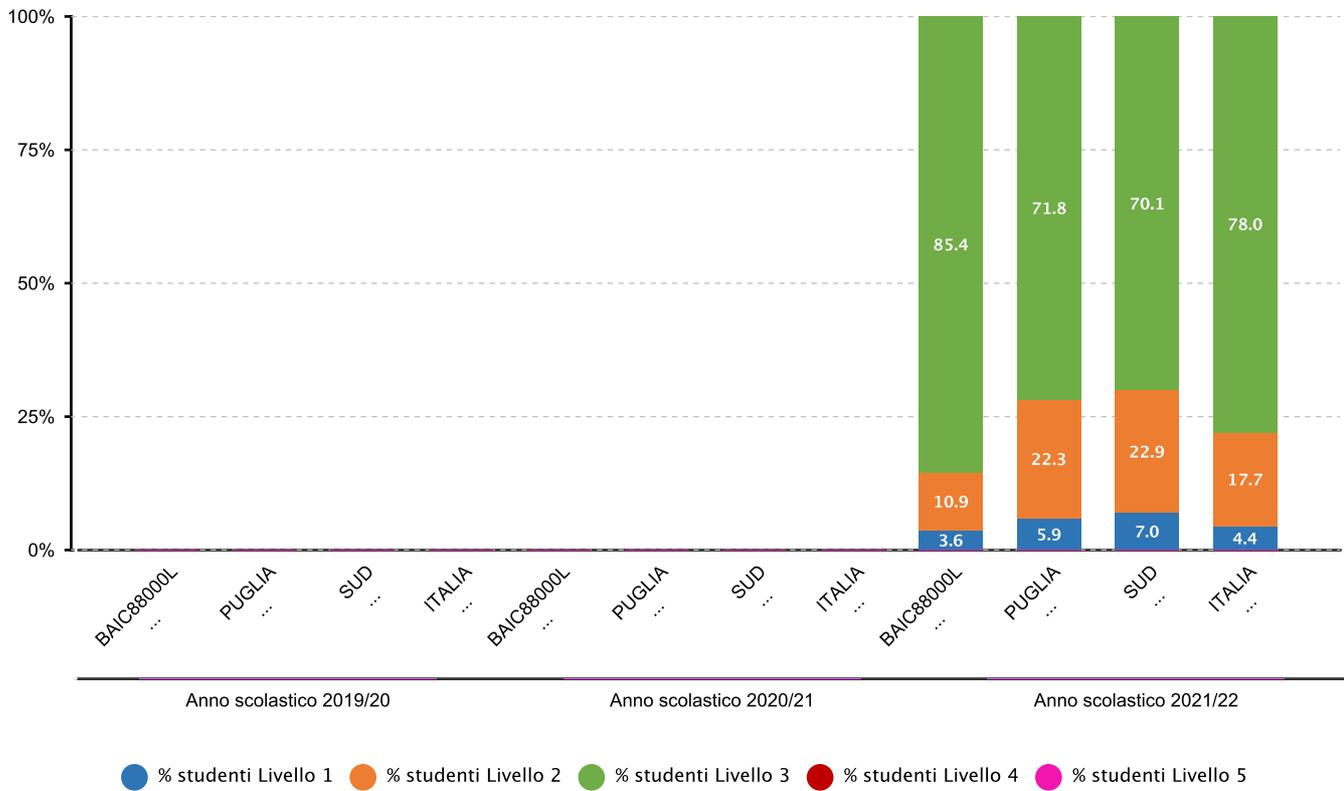


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



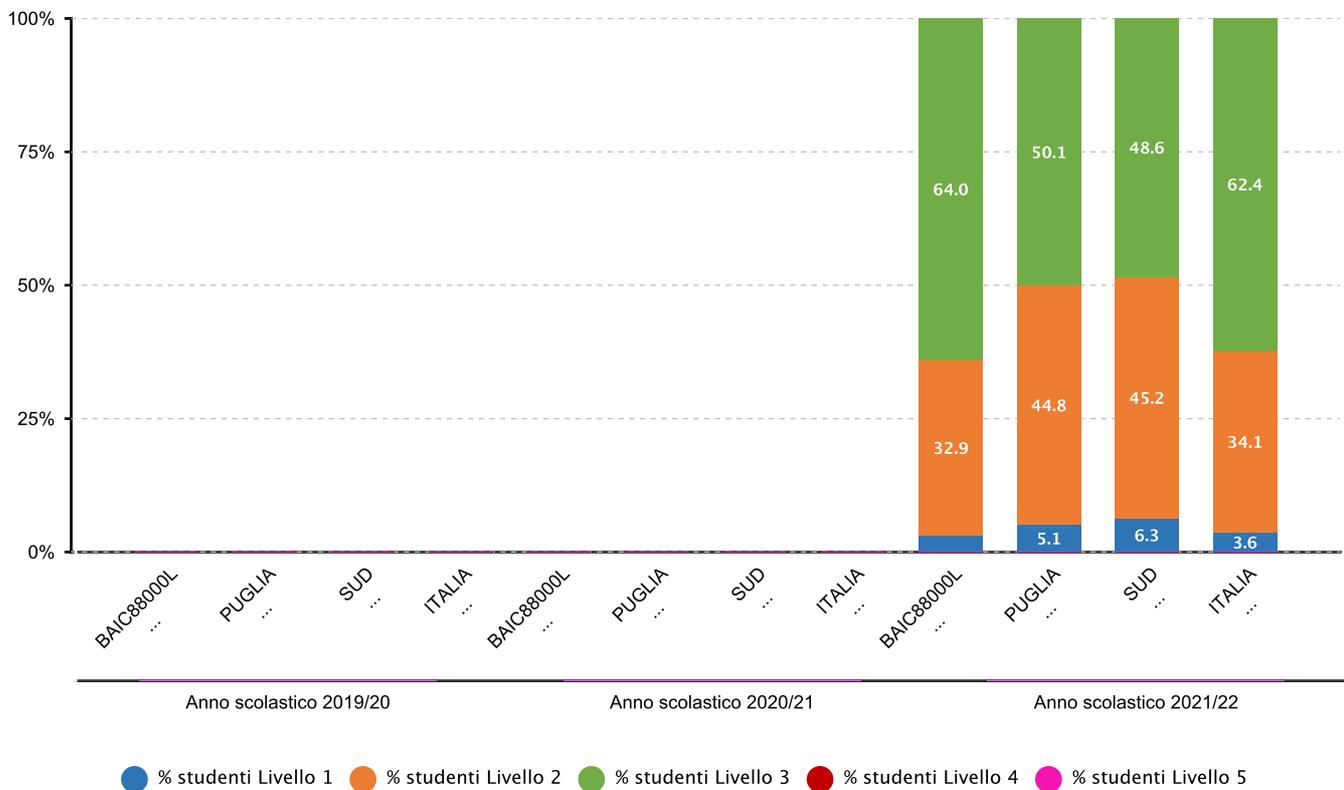


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



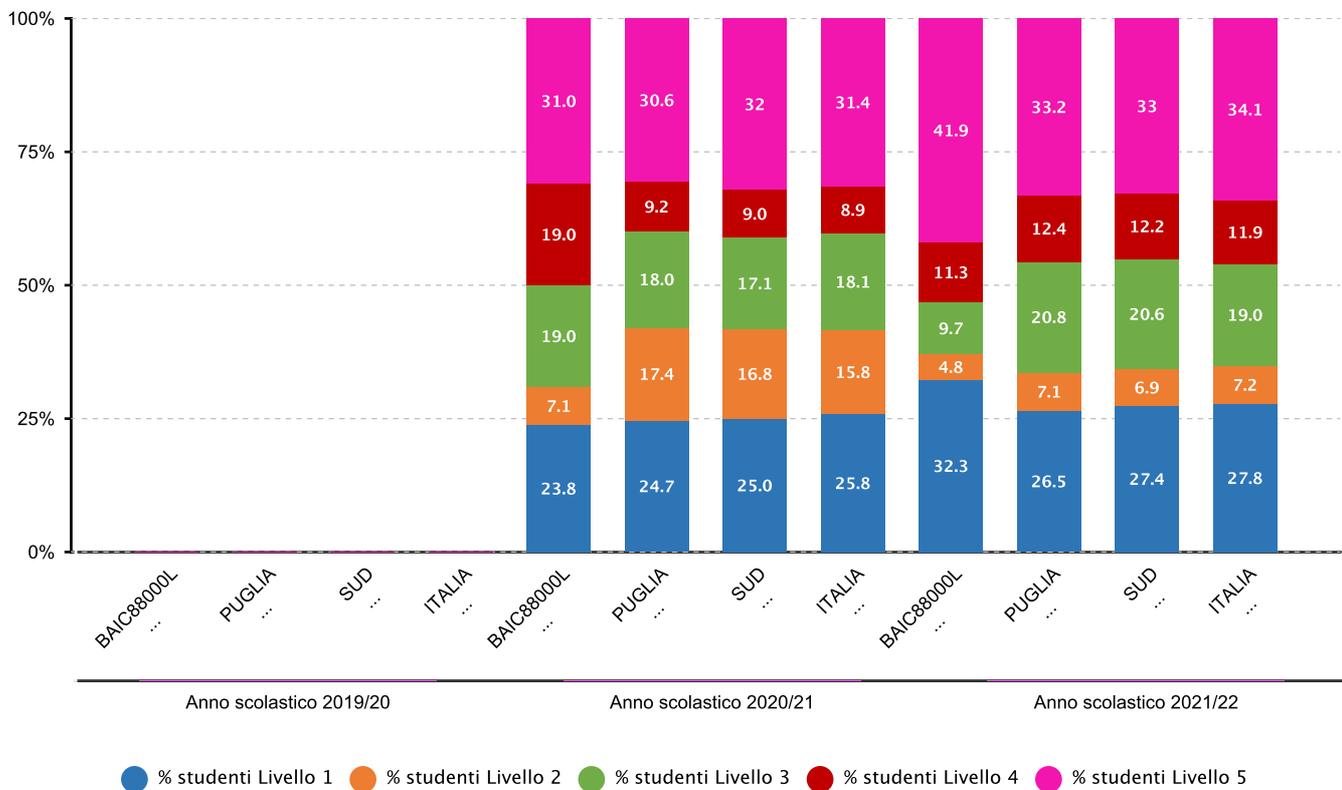


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



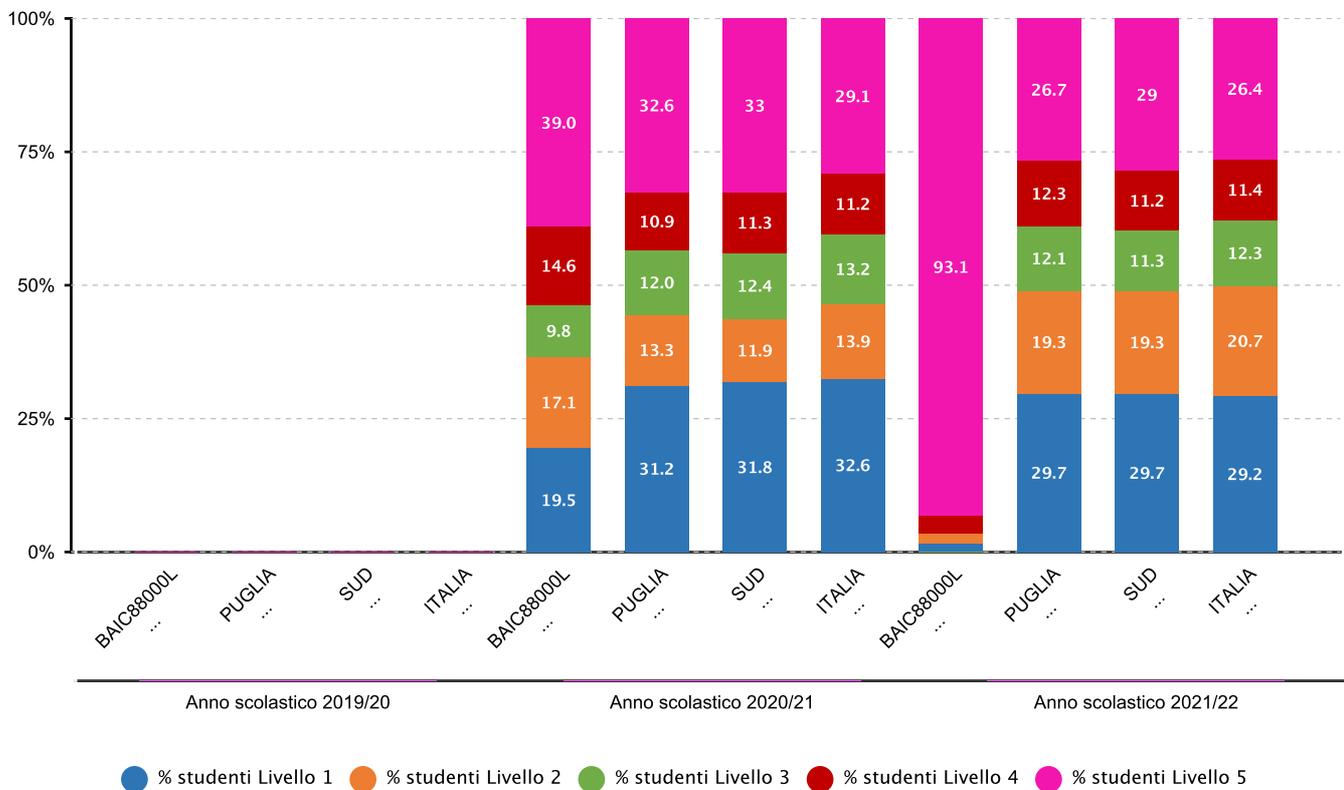


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



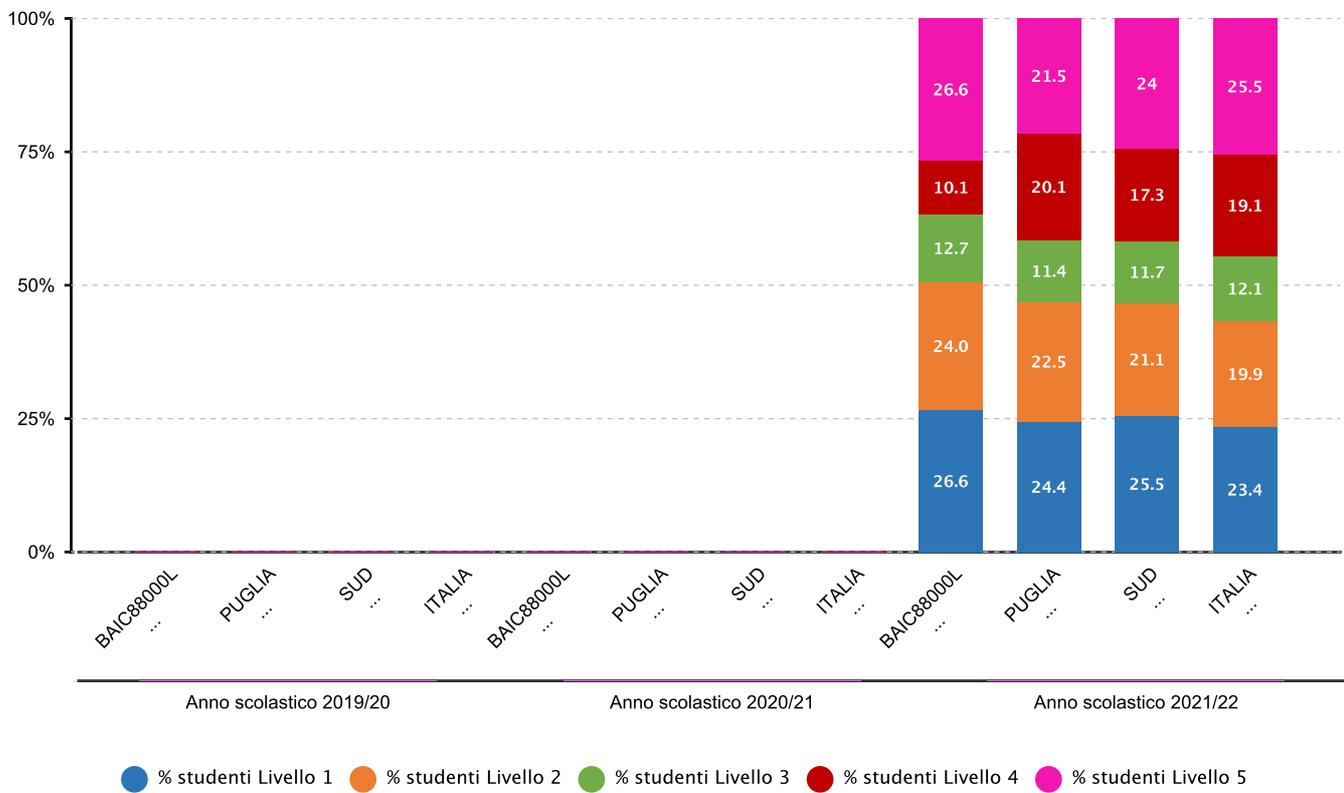


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



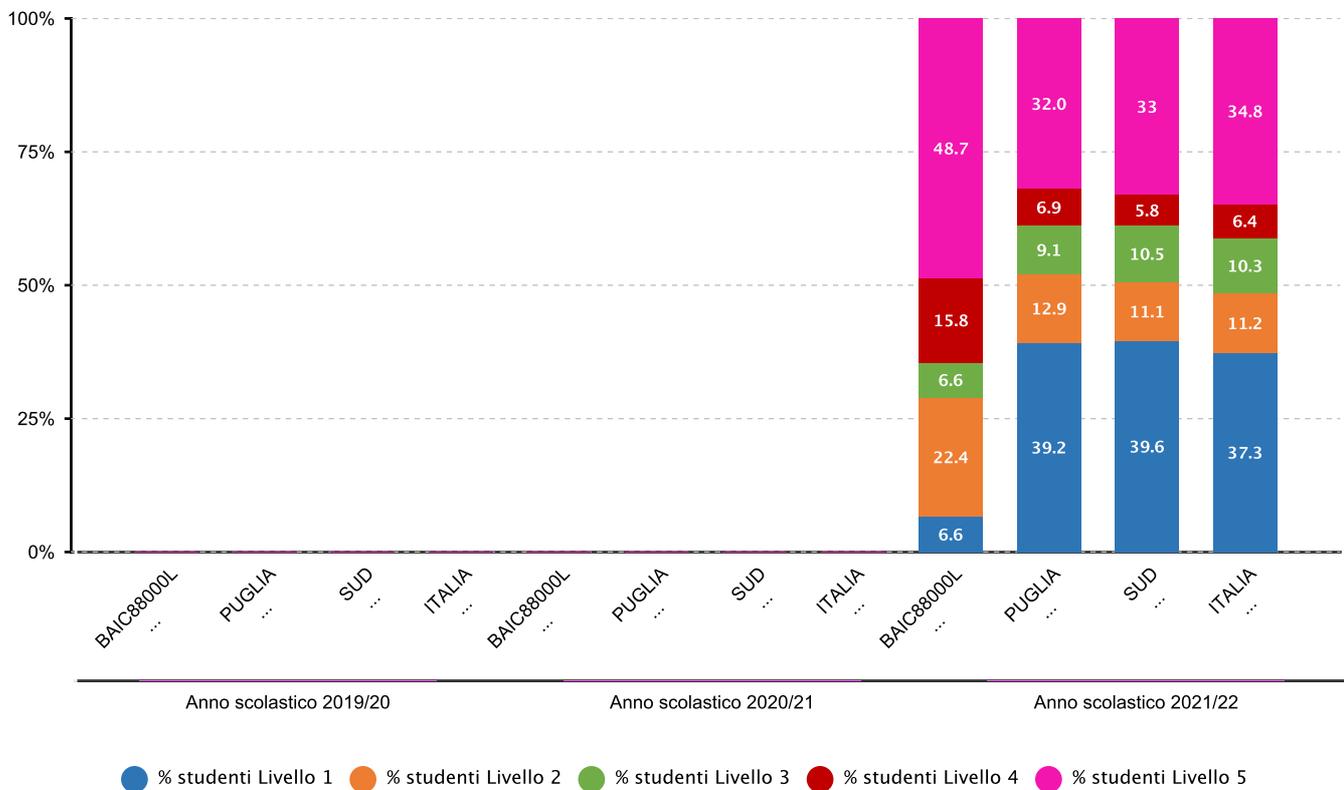


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



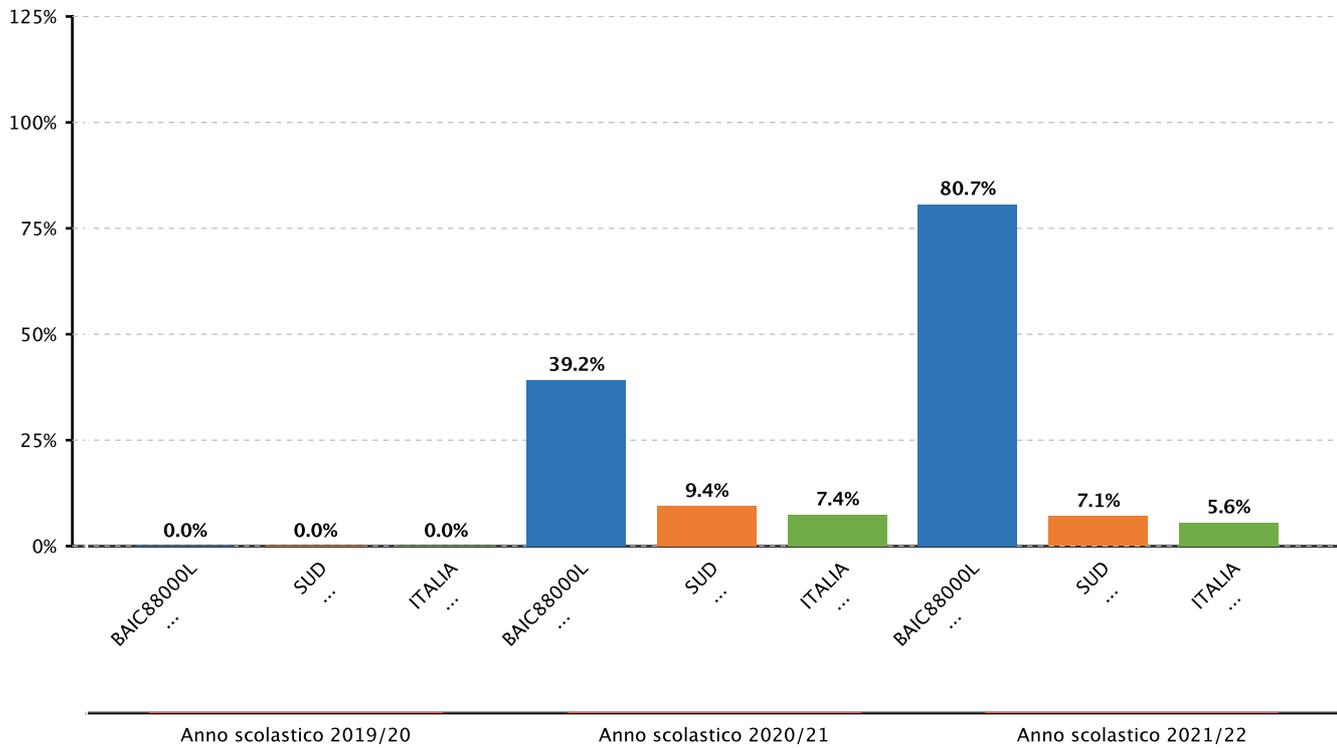


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



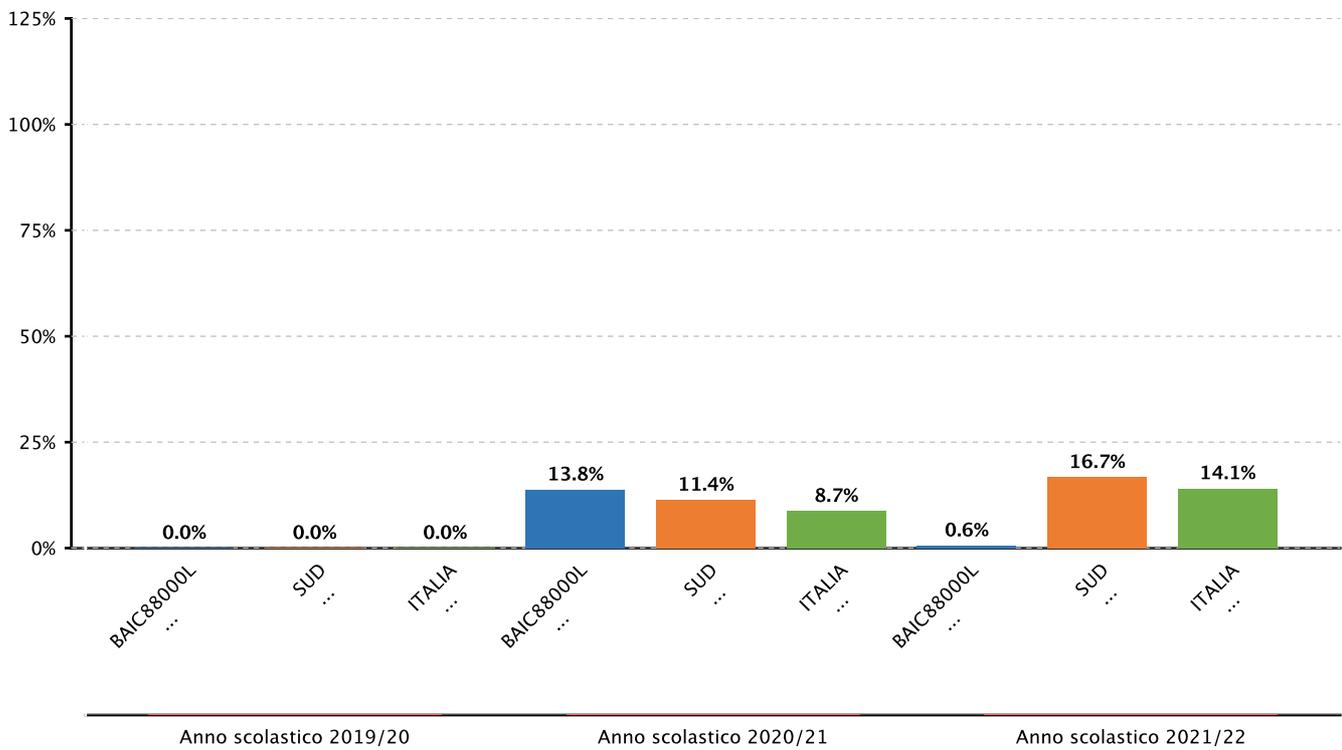


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



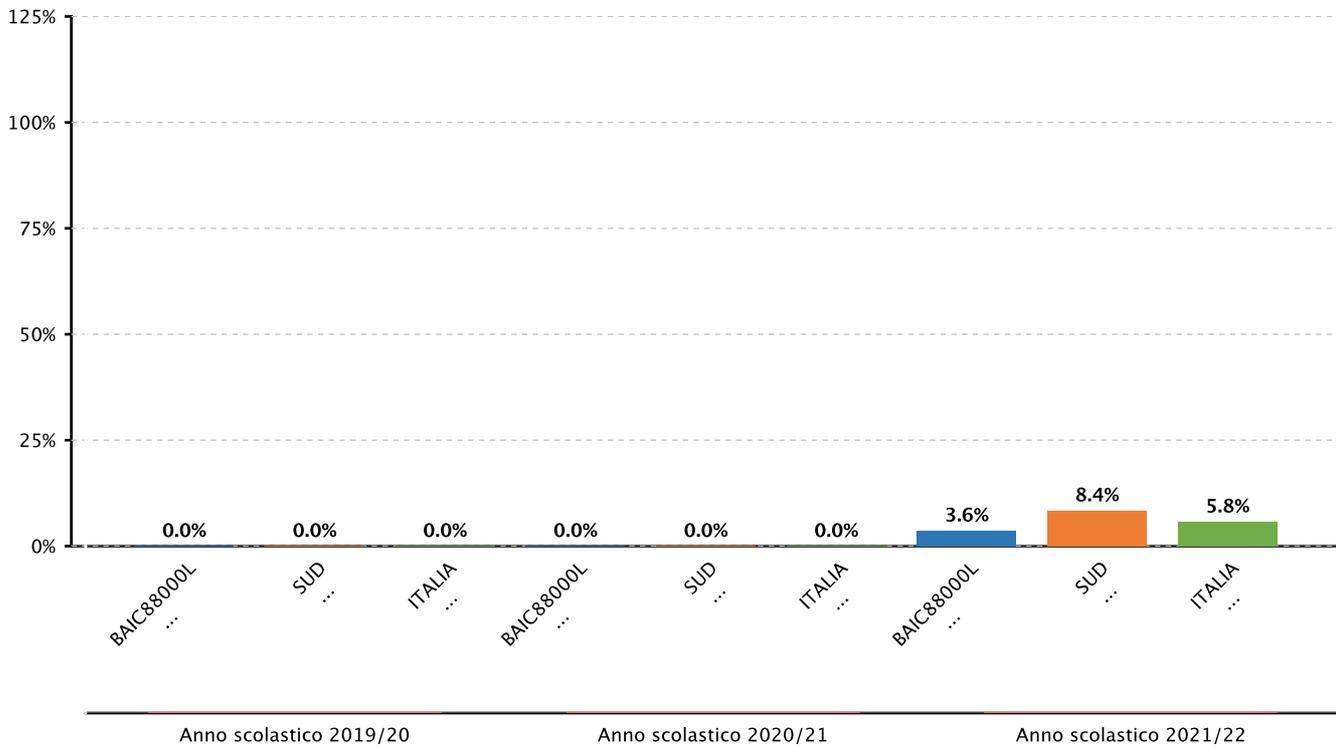


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



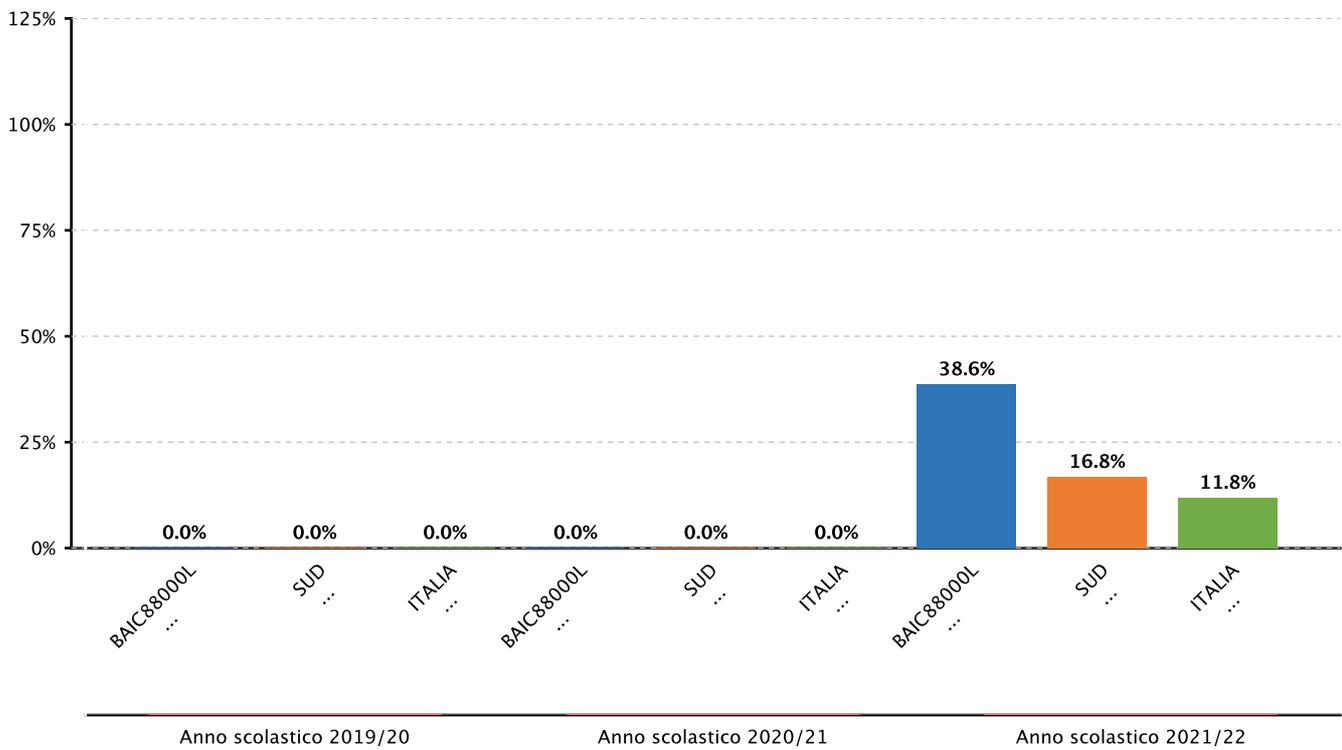


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



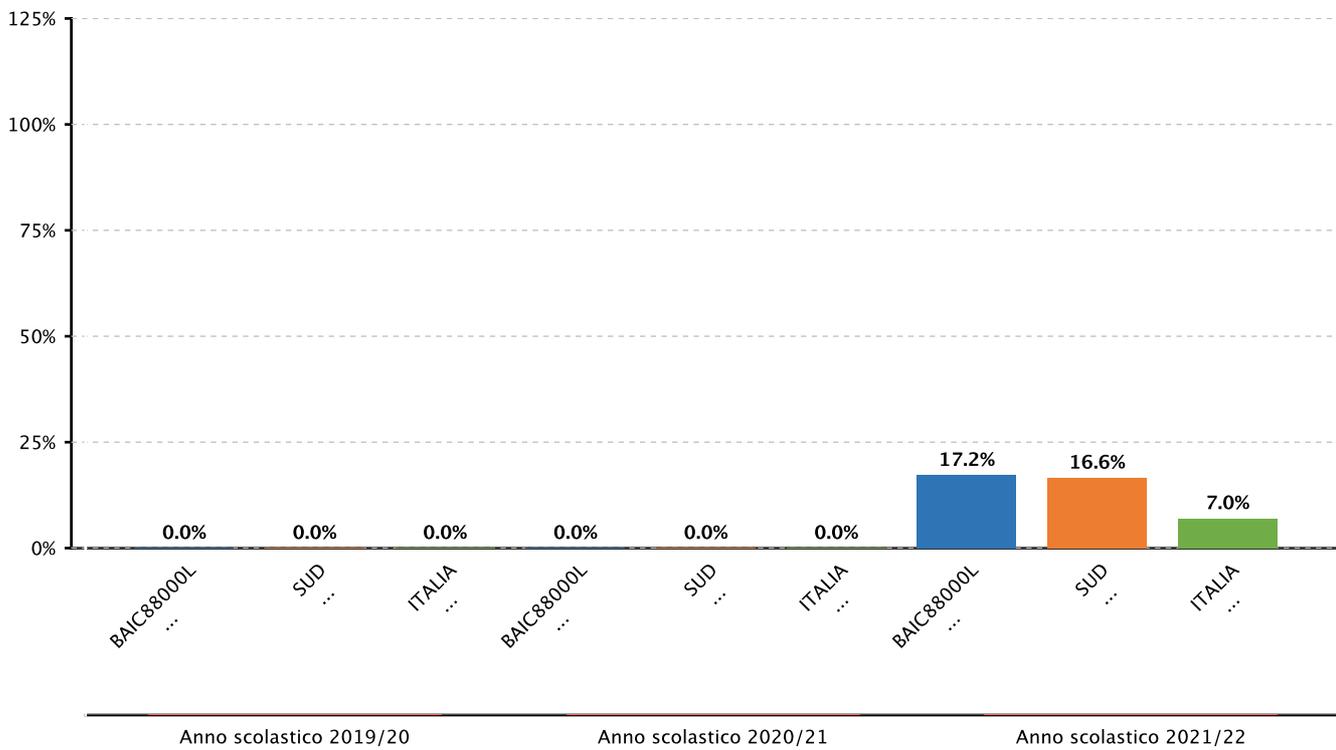


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



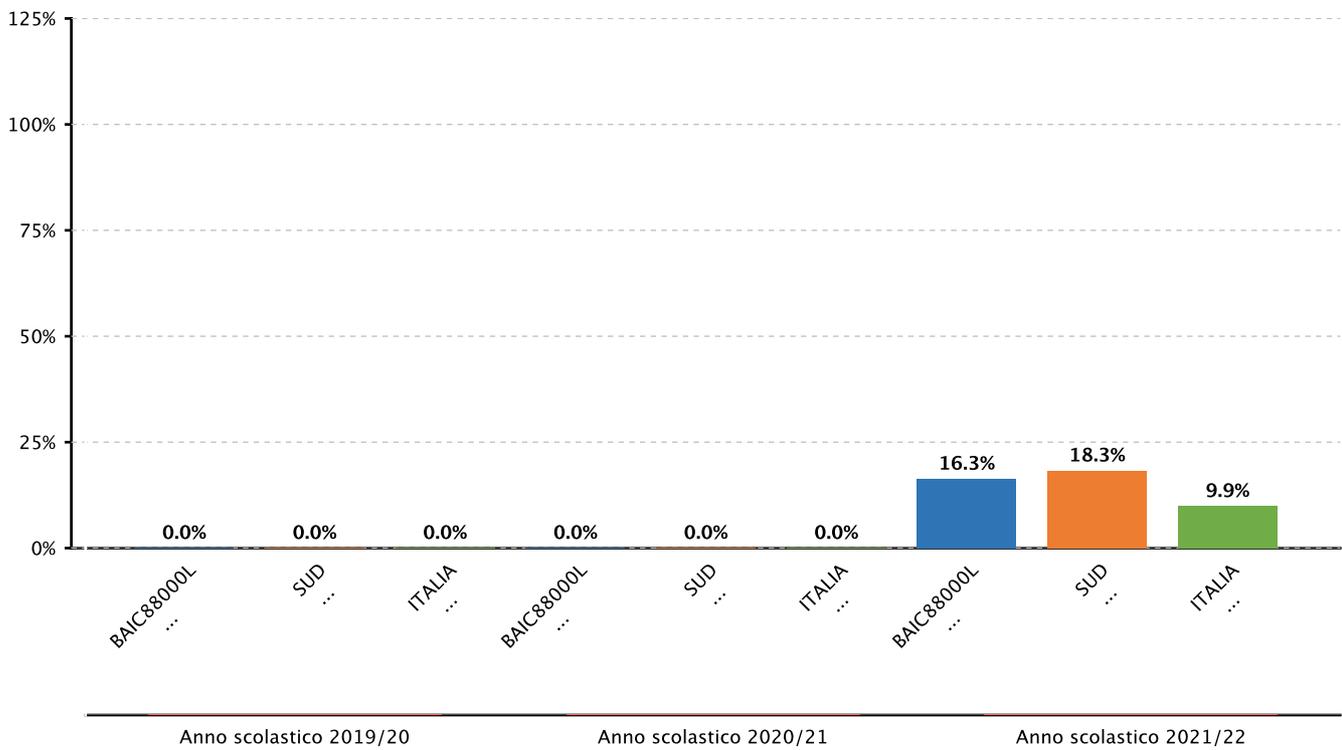


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



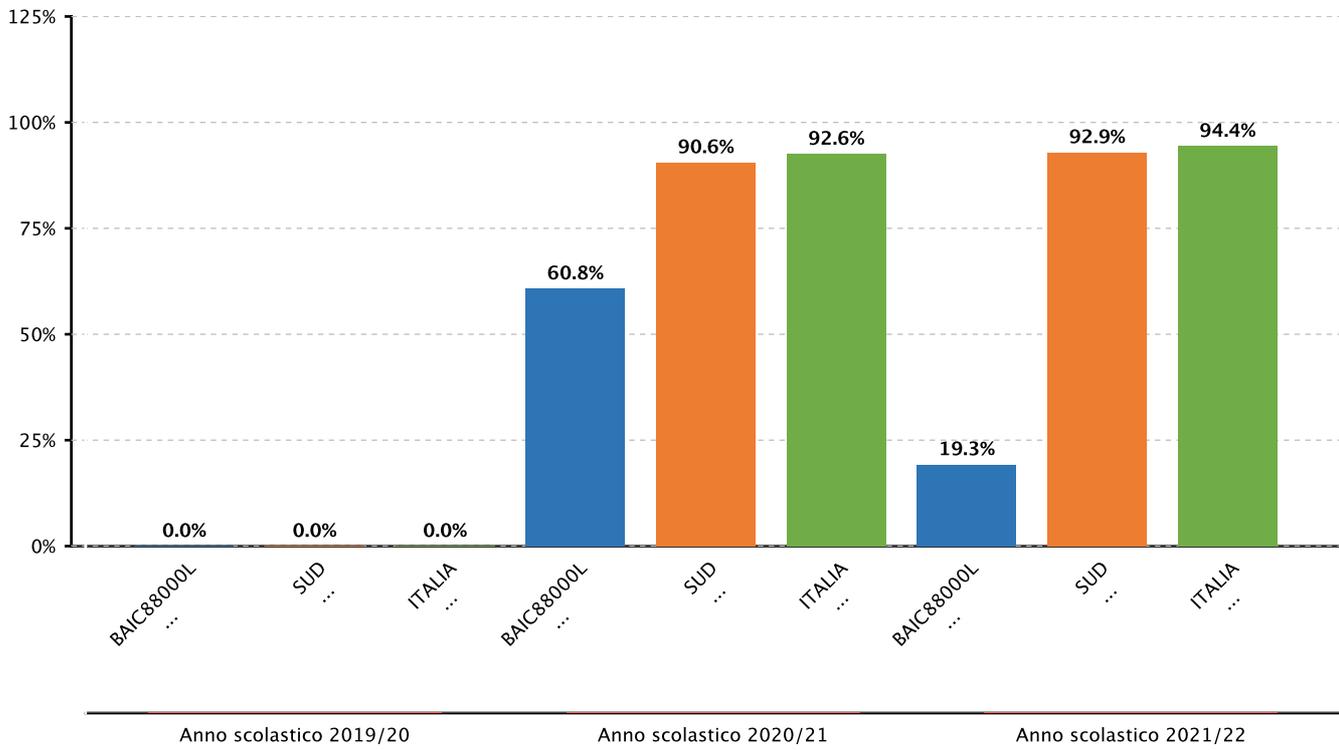


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



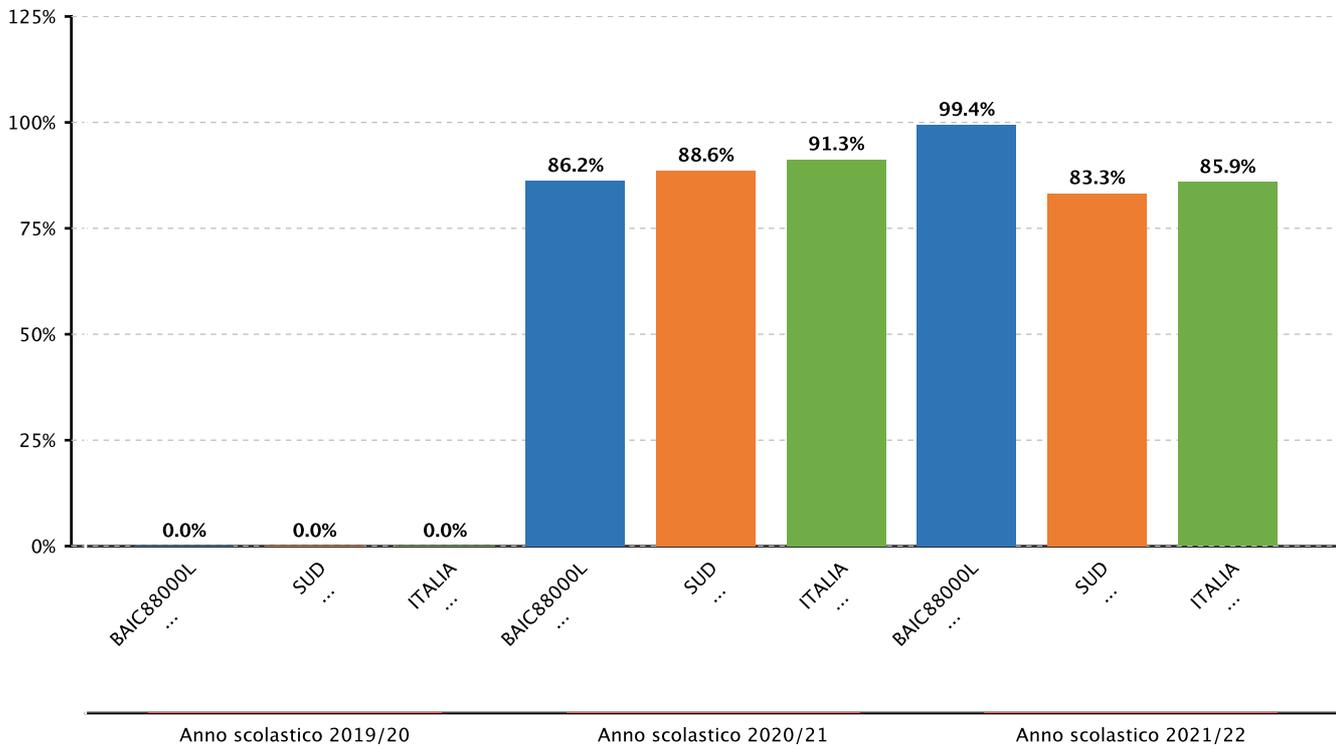


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



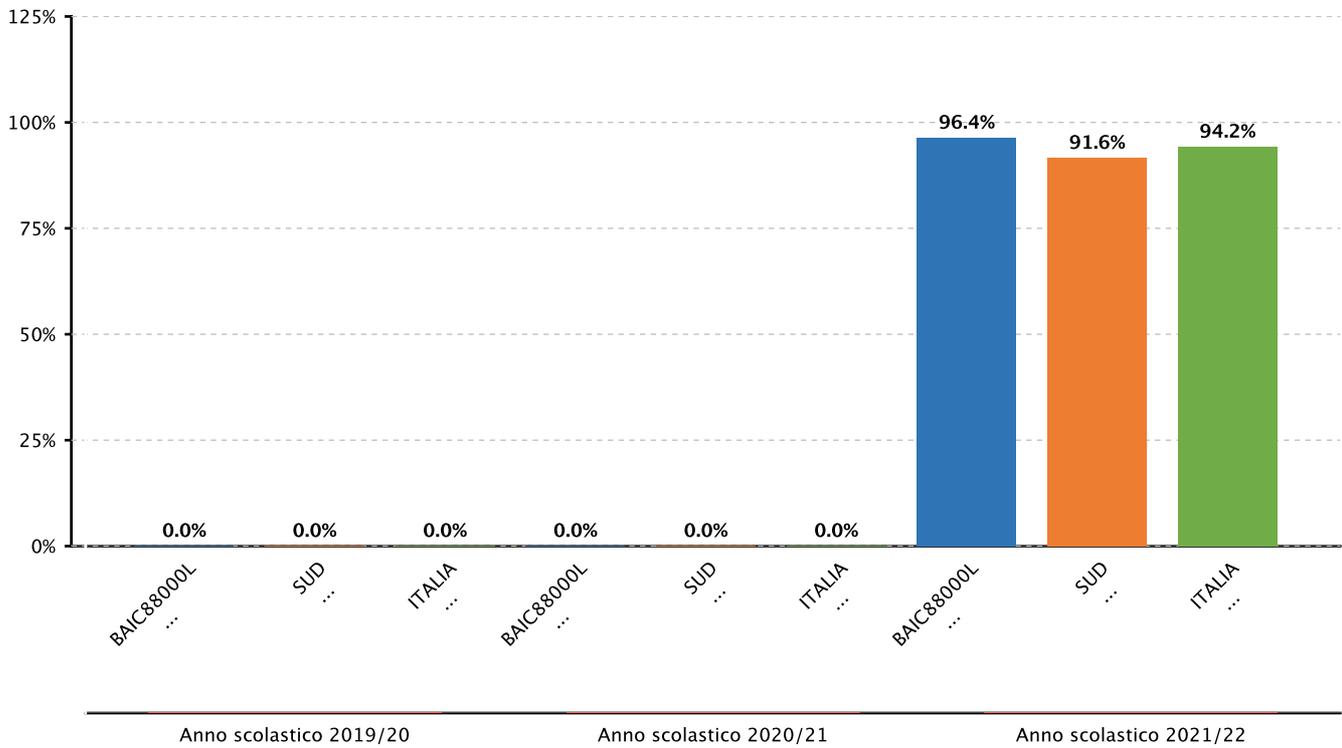


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



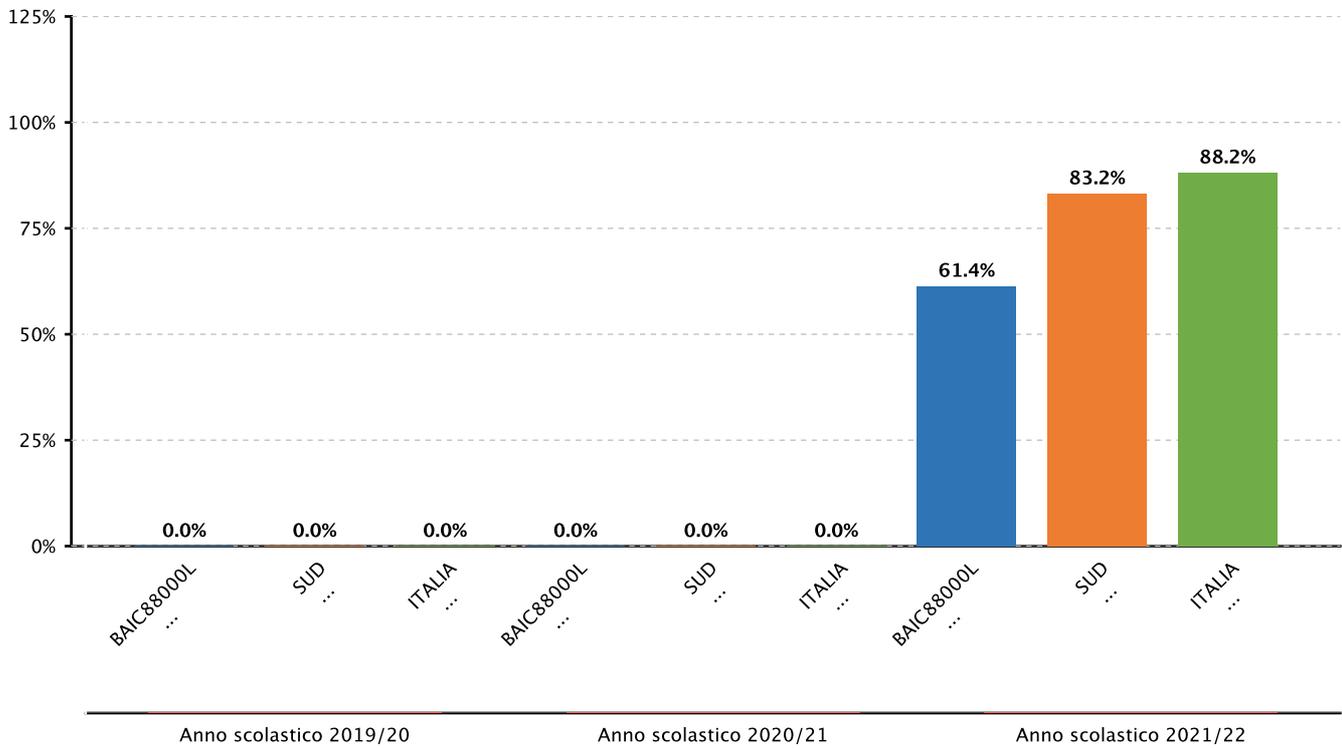


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



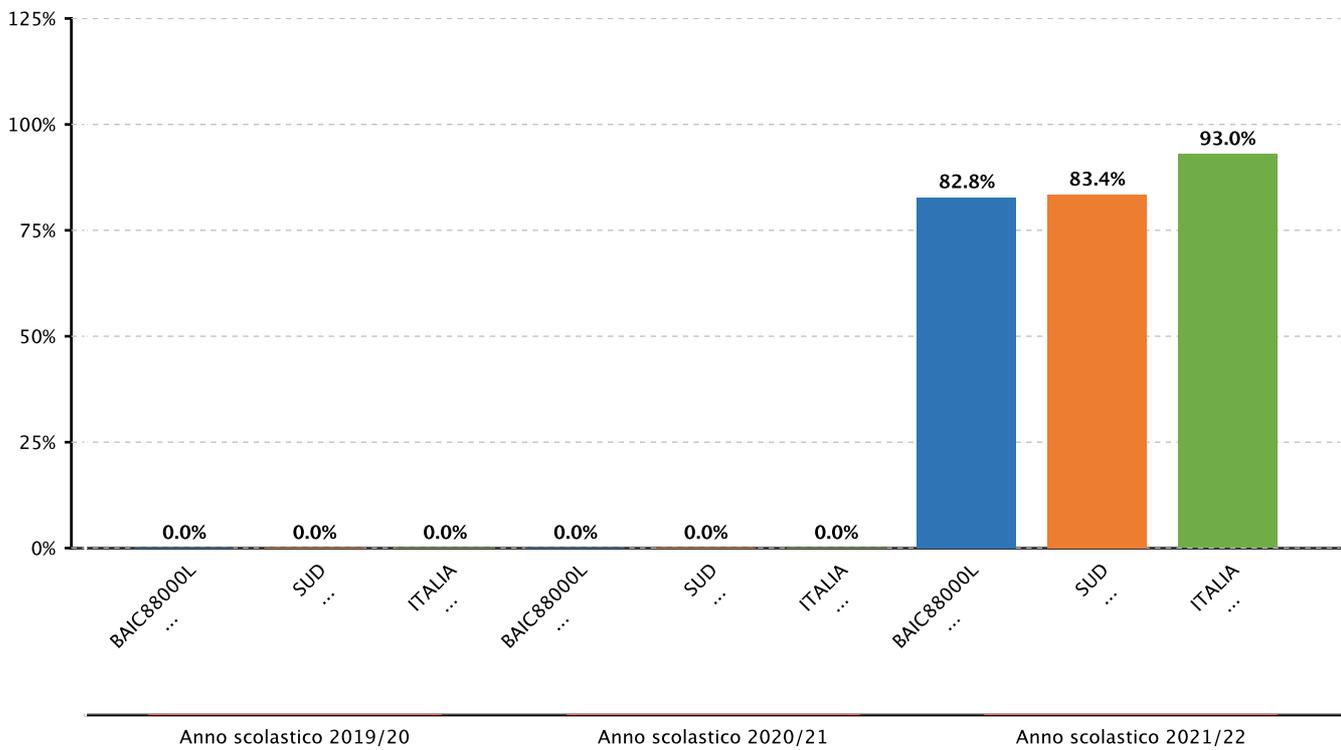


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



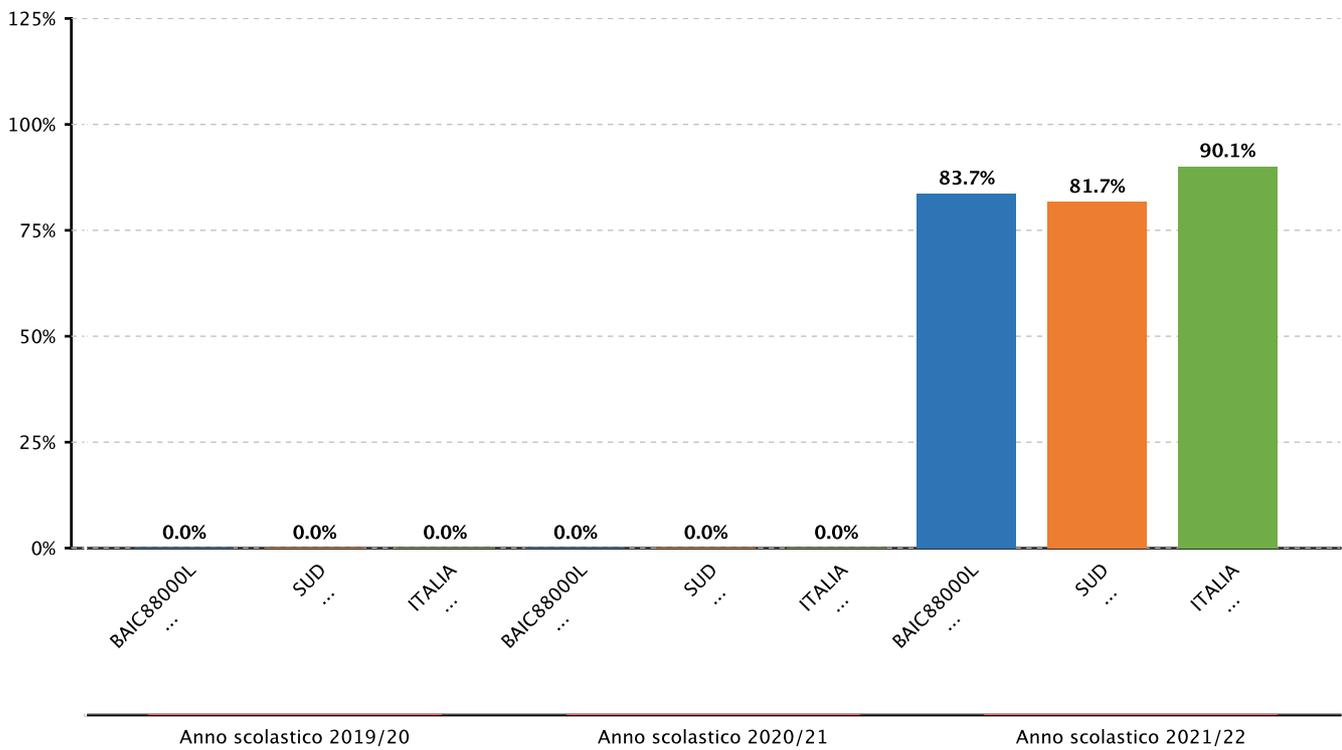


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



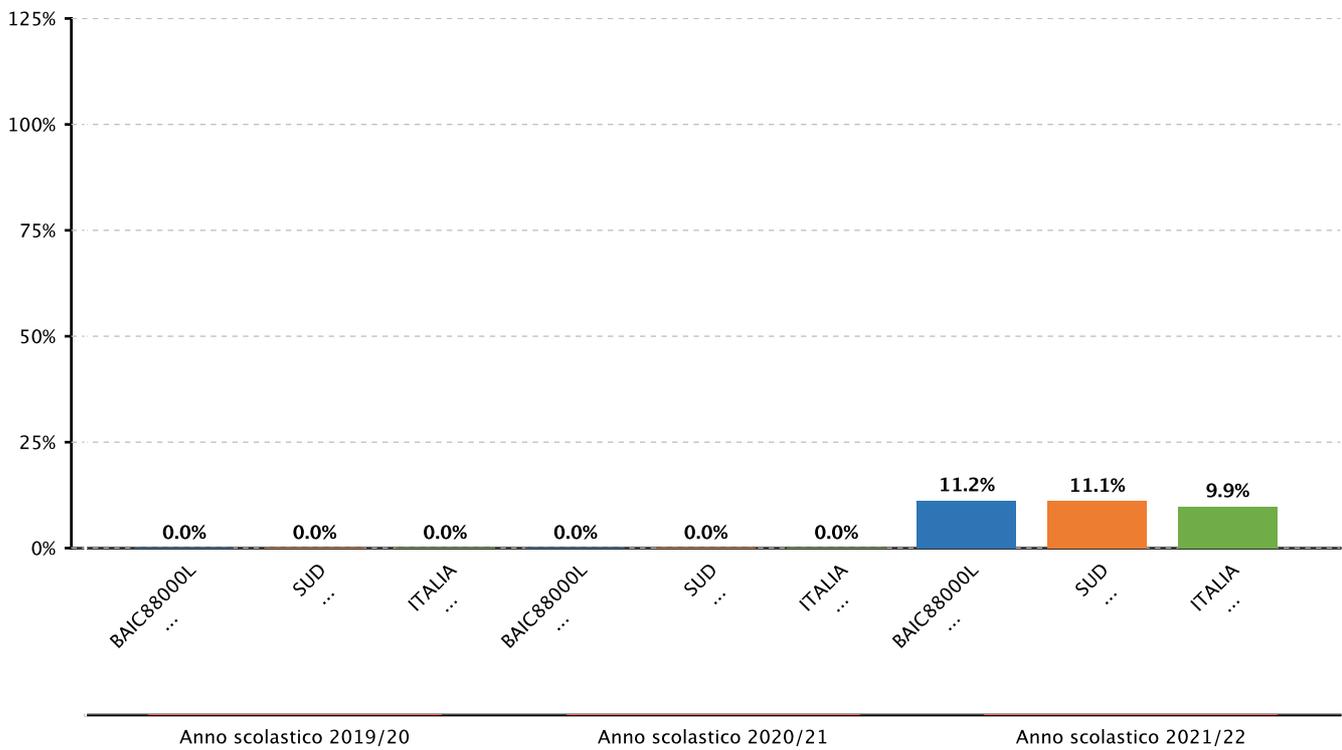


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



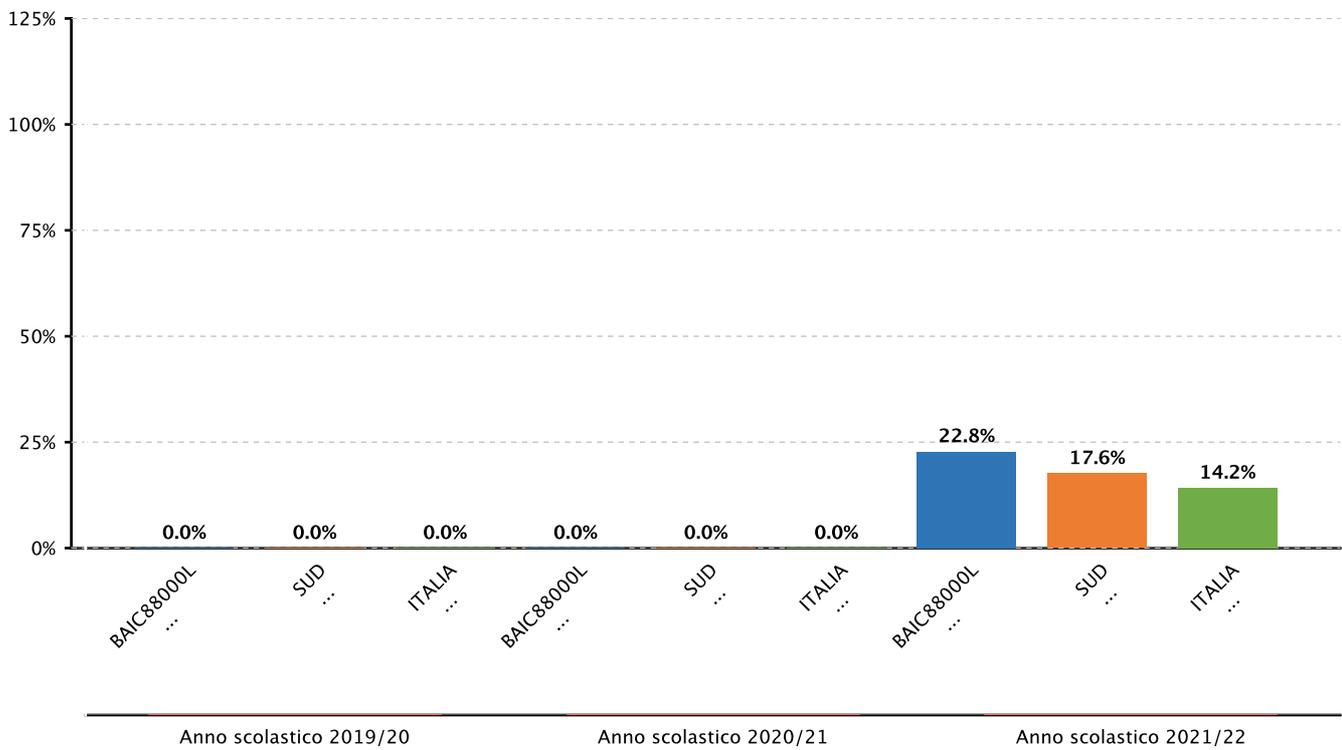


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



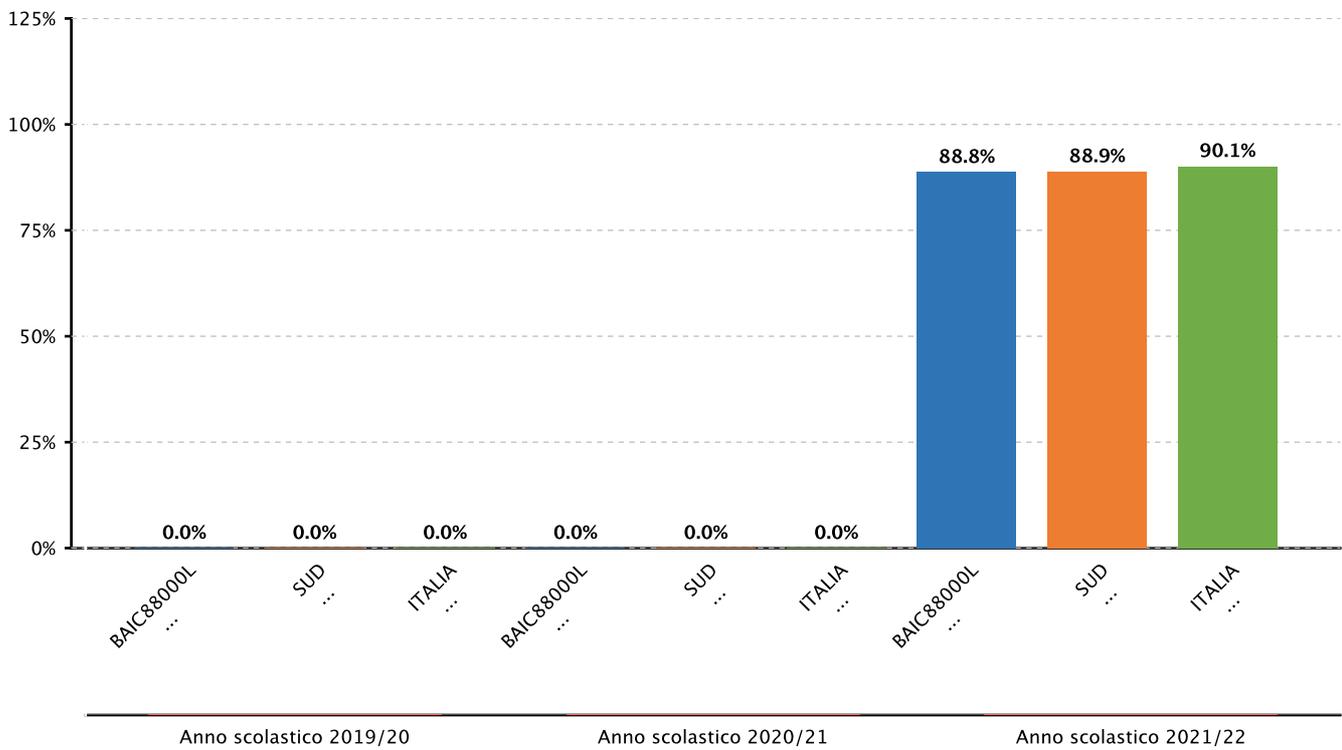


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



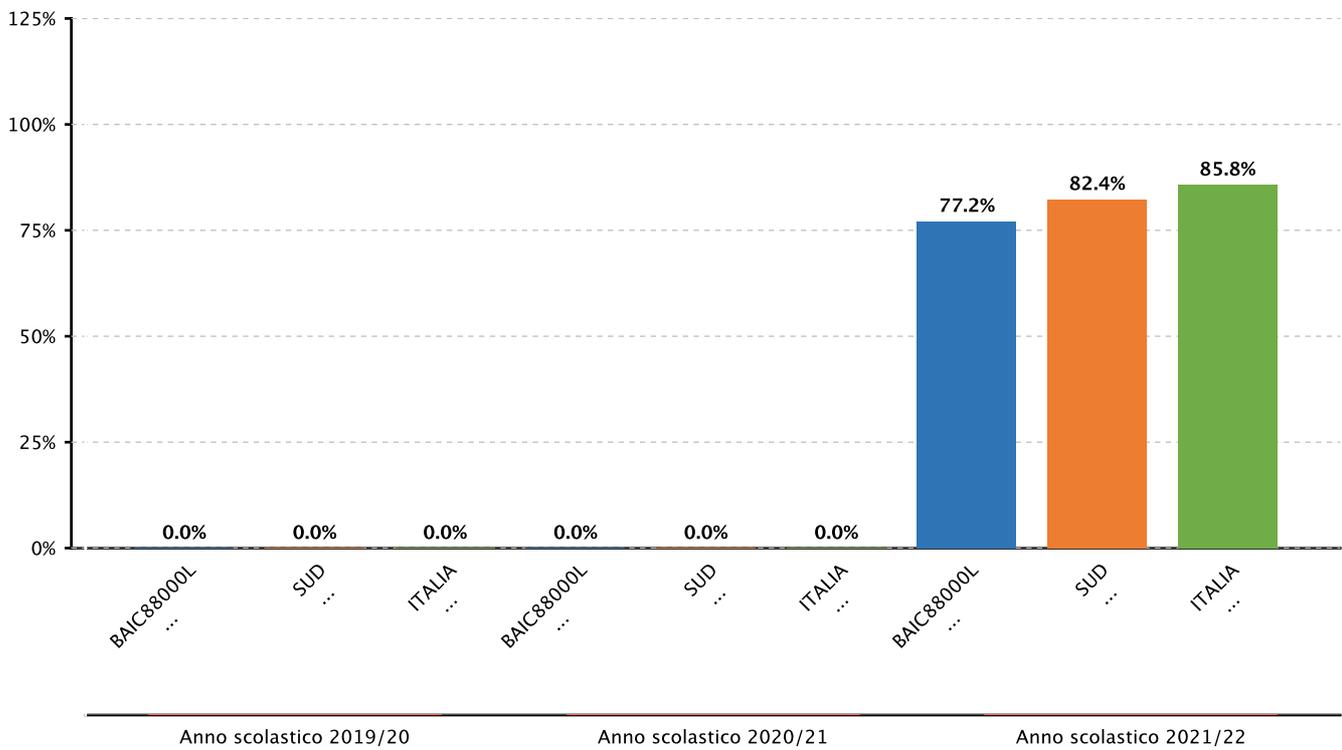


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



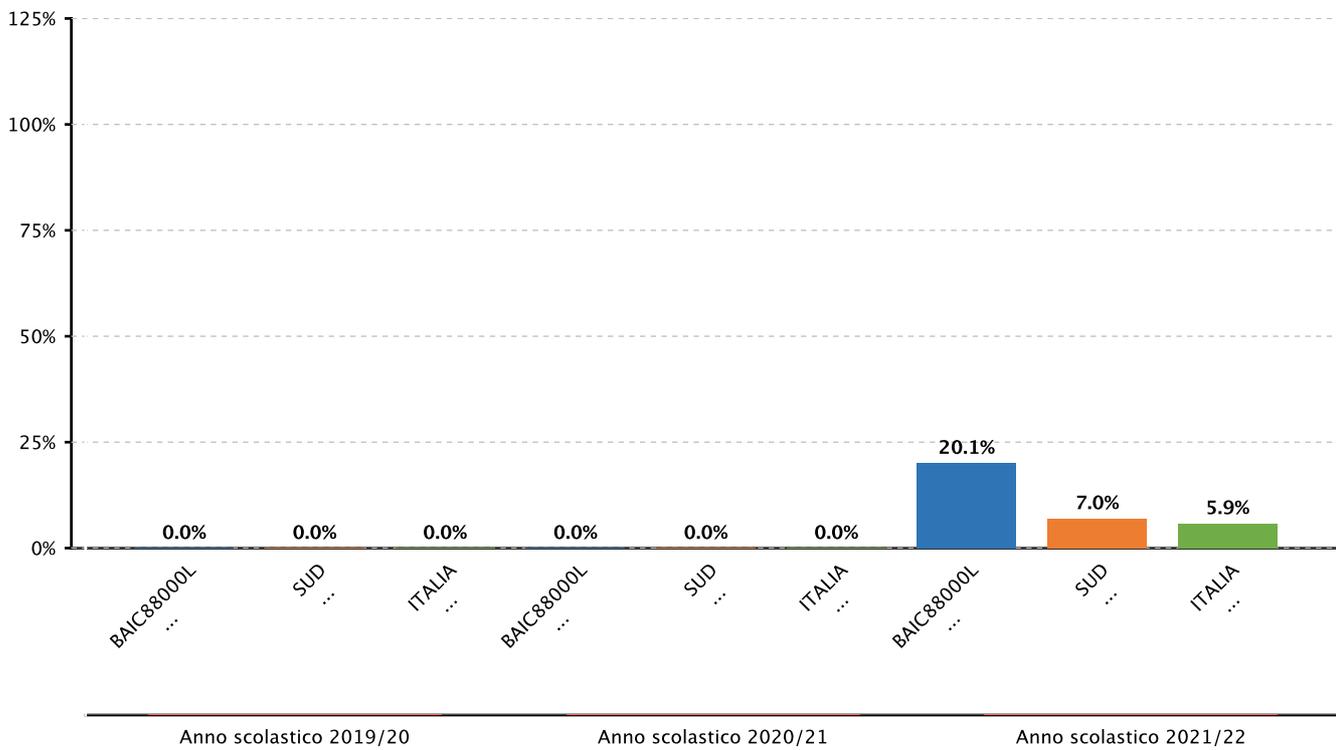


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



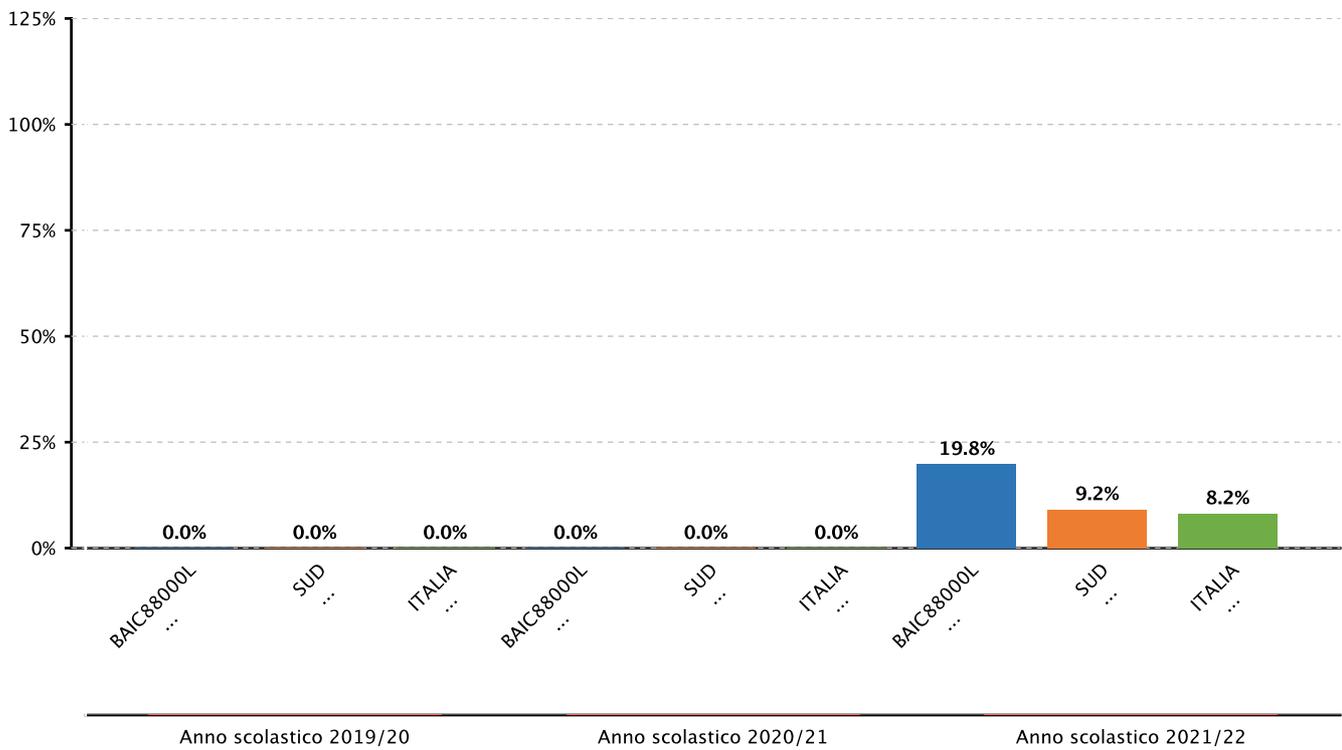


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



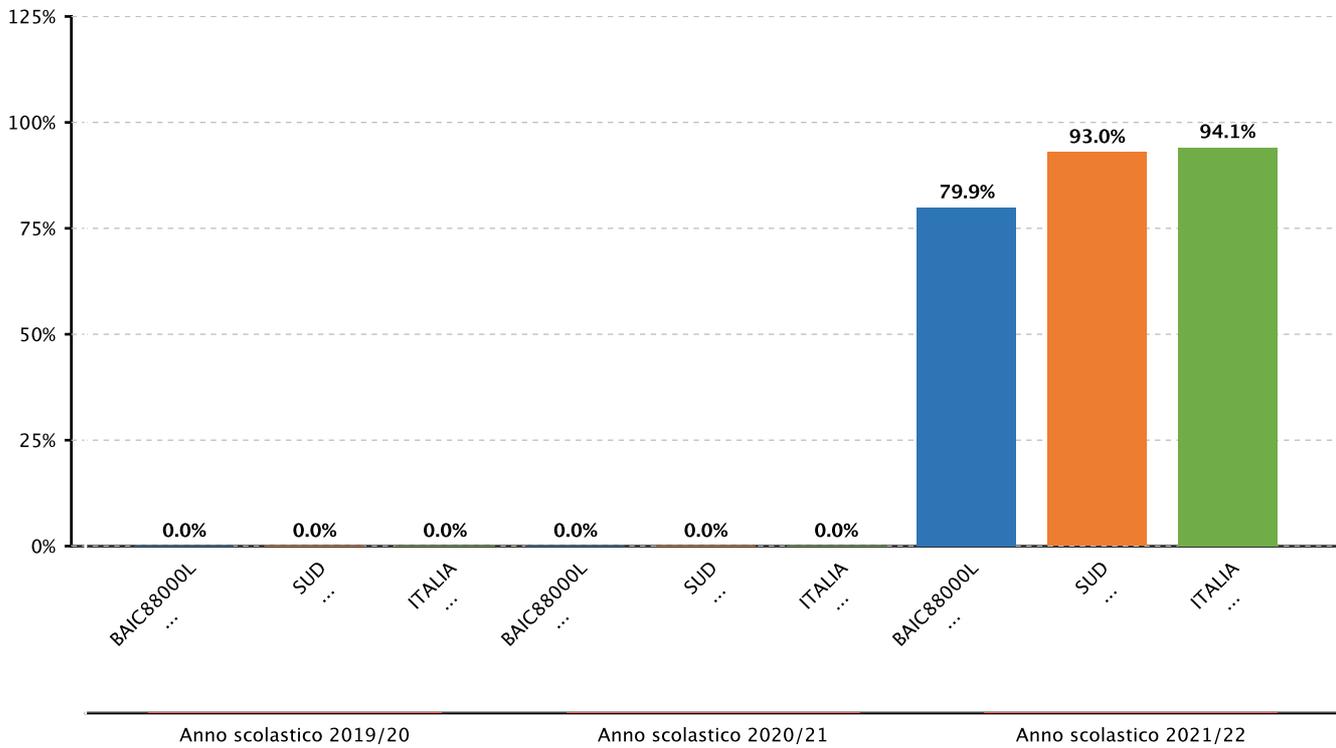


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



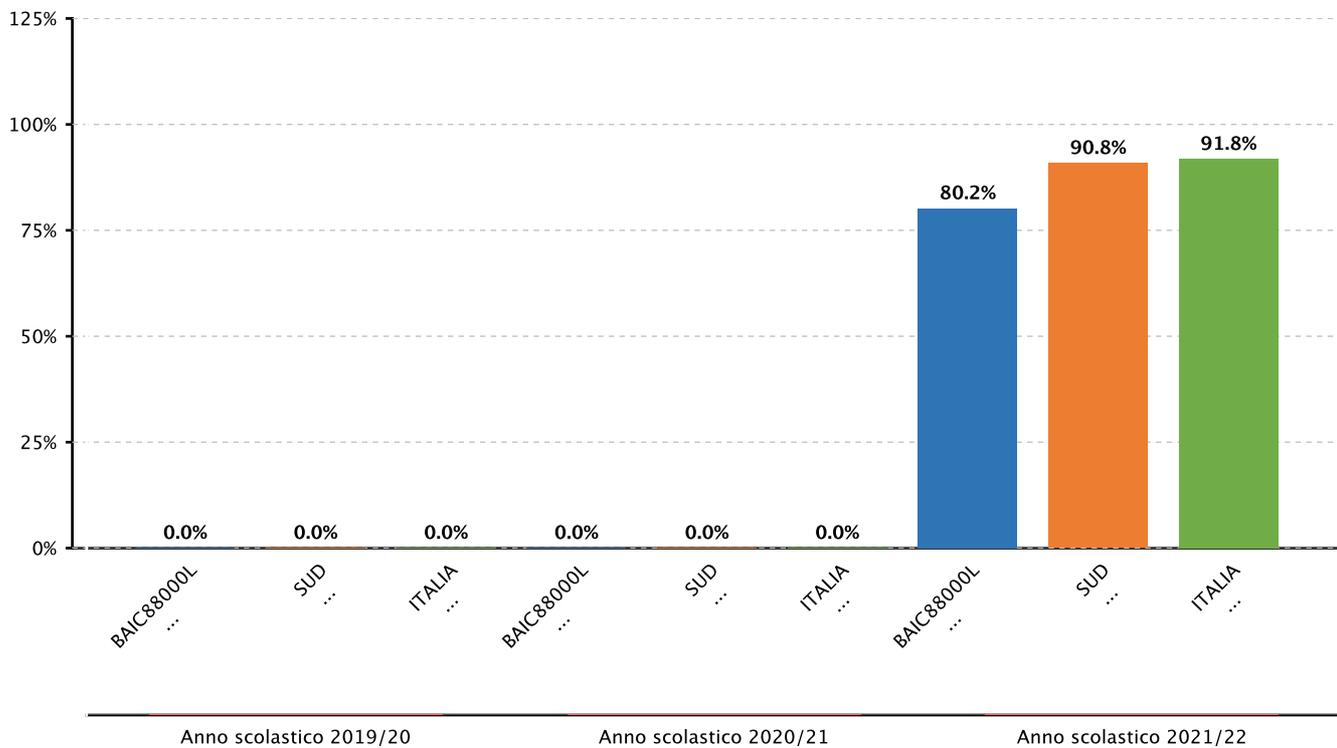


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green		
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2021/22		Orange
Sotto la media regionale		Orange	Orange	Red	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

sintesiprogettia.s.2021-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione promuovendo in particolare quelle sociali e digitali.

Traguardo

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione con la riduzione del numero di alunni nelle fasce di livello iniziali e di base all'interno delle griglie di valutazione dei compiti di realtà. In particolare sviluppare le competenze chiave sociali e digitali.

Attività svolte

Per quanto riguarda il conseguimento di competenze chiave europee legate alla cittadinanza attiva, promuovendo in particolare quelle sociali e digitali, la scuola ha operato in vaste aree di intervento.

Area della legalità: Convegno "A scuola di Legalità" rivolto agli alunni di scuola secondaria di 1° grado; Area educazione civica- insegnamento trasversale: Progetto Scuola Amica: progetto guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

Area del bullismo e cyberbullismo: "BULLISMO E CYBERBULLISMO: UN FRONTE COMUNE PER LA PREVENZIONE" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado; incontri per alunni di classe 5^a scuola primaria e alunni di scuola secondari di primo grado con Polizia postale; seminario in videoconferenza I RISCHI DELLA RETE E LE DIPENDENZE DIGITALI destinato ad una rappresentanza dei genitori della Scuola, nello specifico, ai genitori rappresentanti delle classi 2^a di Scuola Secondaria di Primo Grado e di classe 5^a di Scuola Primaria, con intervento della Polizia postale.

Area della consapevolezza del valore delle risorse ambientali e della sostenibilità: PON FESR misura "apprendimento e socialità" – "A scuola di sostenibilità 1-2" rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado; partecipazione alla giornata nazionale della Terra;

Area dell'inclusione: Progetto Laboratorio manipolativo- espressivo "Mani laboriose"; Progetto "Orto a scuola: piante ornamentali e orto primaverile"; Progetto "Ragazzi in gamba" – progetti con finalità inclusiva rivolti ad alunni diversabili accompagnati da tutor di classe; progetto Inclusione di Istituto prima annualità 21-22 con sfondo integratore la "sostenibilità" e il riciclo creativo del materiale di recupero; il progetto "SULLE SCALE DELL'INCLUSIONE: un passo dopo l'altro", relativo all'anno scolastico 2021-22, si è concluso con l'allestimento delle scalinate esterna ed interne dell'edificio di scuola primaria "F. Cifarelli" dell'Istituto Comprensivo Cifarelli-Santarella, con il Syllabus dei pensieri sulla diversità, redatto dagli alunni di classe 5^a di scuola primaria; partecipazione alla giornata nazionale per la disabilità;

Area sostegno psicologico e sviluppo abilità di metariflessione: La scuola è attenta a fornire un supporto psicologico costante per gli alunni e per le loro famiglie al fine di garantire l'adeguata mediazione professionale di situazioni di problematicità. Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 è stato realizzato il progetto LE EMOZIONI VANNO A SCUOLA, per affrontare il tema del conseguimento di life skills resilienza e abilità di coping, gestione dello stress scolastico, rivolto a tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado. Progetto IL MIO SOGNO NEL CASSETTO è stato attivato nelle terze classi di scuola secondaria di primo grado. Uscite didattiche costituiscono un'occasione per mettere in atto le competenze sociali e civiche maturate dagli alunni.

Risultati raggiunti

Per sviluppare le competenze sociali e civiche che riguardano attitudini transdisciplinari, si è un percorso di progettazione condivisa all'interno dell'Istituto basato sulla collaborazione tra le diverse componenti scolastiche al fine di individuare, nelle varie attività proposte, il versante della competenza sociale da potenziare. Sono state rafforzate le attività di cooperative learning anche se svolte a distanza a causa della situazione pandemica. Attraverso attività di metariflessione è stata potenziata la consapevolezza della importanza delle life skills per il futuro dei nostri alunni nella società civile, culturale e per favorirne un migliore inserimento nel mondo del lavoro. Potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa e la consapevolezza delle proprie personali risorse apprenditive ed operative sono state tematiche importanti affrontate col supporto di figure di sistema specializzate.



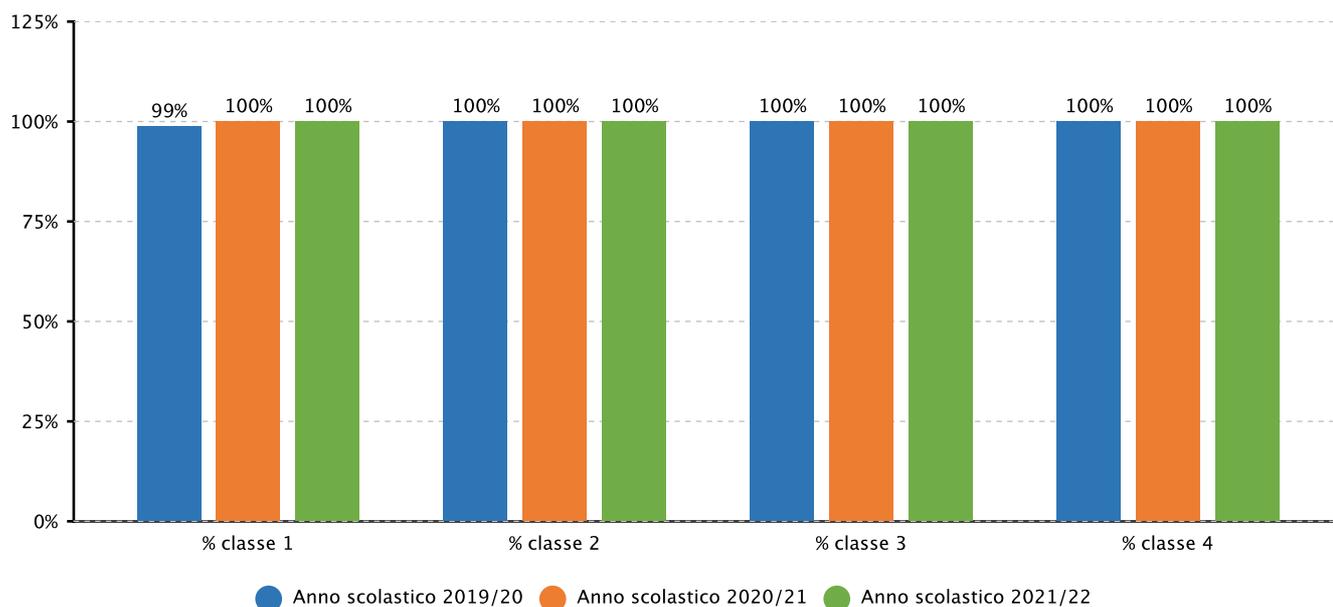
Analisi degli indicatori relativi alla valutazione del comportamento, classi 5^a scuola primaria-classi 3^a scuola secondaria di primo grado: dall'analisi degli indicatori relativi alla valutazione del comportamento, di seguito allegati tra le evidenze, si rileva che la percentuale di alunni con valutazione critica del comportamento è minima, ciò attesta che la popolazione scolastica riesce a vivere e interagire nel contesto scuola adottando comportamenti funzionali ed efficaci rispetto alla situazione. Non si rilevano episodi di bullismo. La scuola intende dotarsi di una E-policy per la regolamentazione degli episodi di bullismo e cyberbullismo, in adesione al progetto ministeriale GENERAZIONI CONNESSE; il documento che sarà redatto da un gruppo di lavoro della Scuola sarà oggetto di lettura e riflessione all'interno delle classi.

Per rendere la scuola luogo reale di accoglienza e inclusione di ogni alunno si è cercato di colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento attraverso il rinforzo dei contenuti e soprattutto grazie al potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti per favorire negli alunni lo sviluppo della capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare e imparare ad apprendere. La riduzione dei gap apprendimenti e il sostegno al percorso formativo di ogni alunno sono risorse importanti di un atteggiamento inclusivo che vige all'interno della comunità scolastica.

Il lavoro di gruppo è elemento strategico per far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso la cooperazione e la mediazione in situazione di conflitto socio-cognitivo.

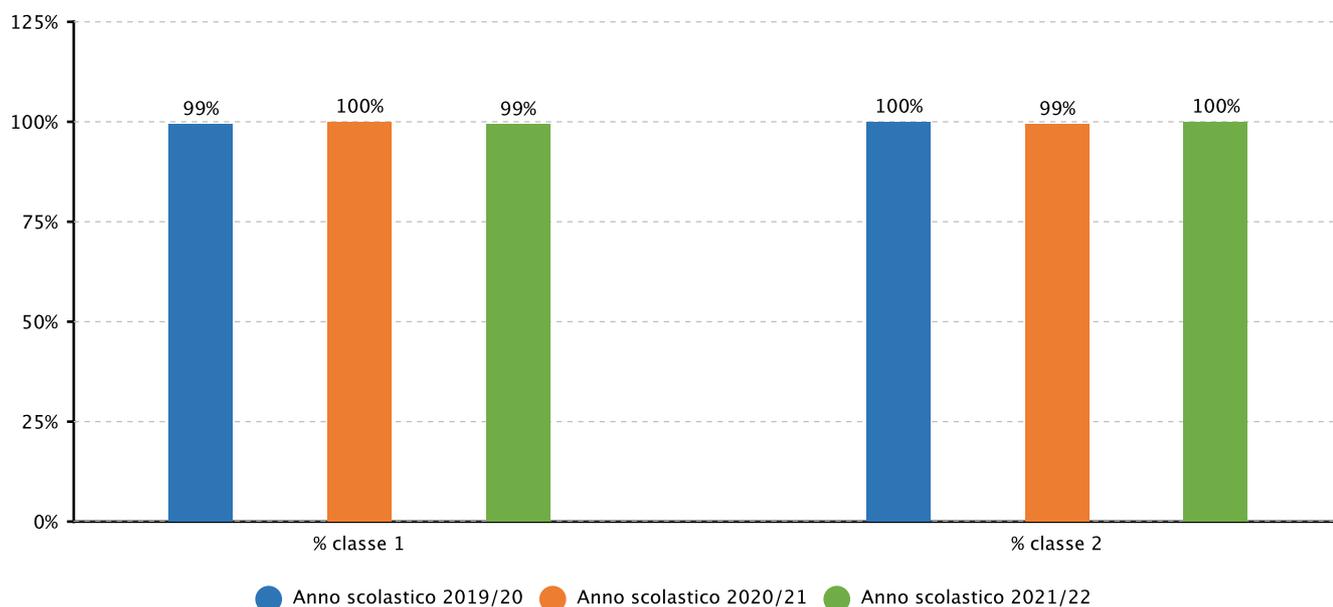
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

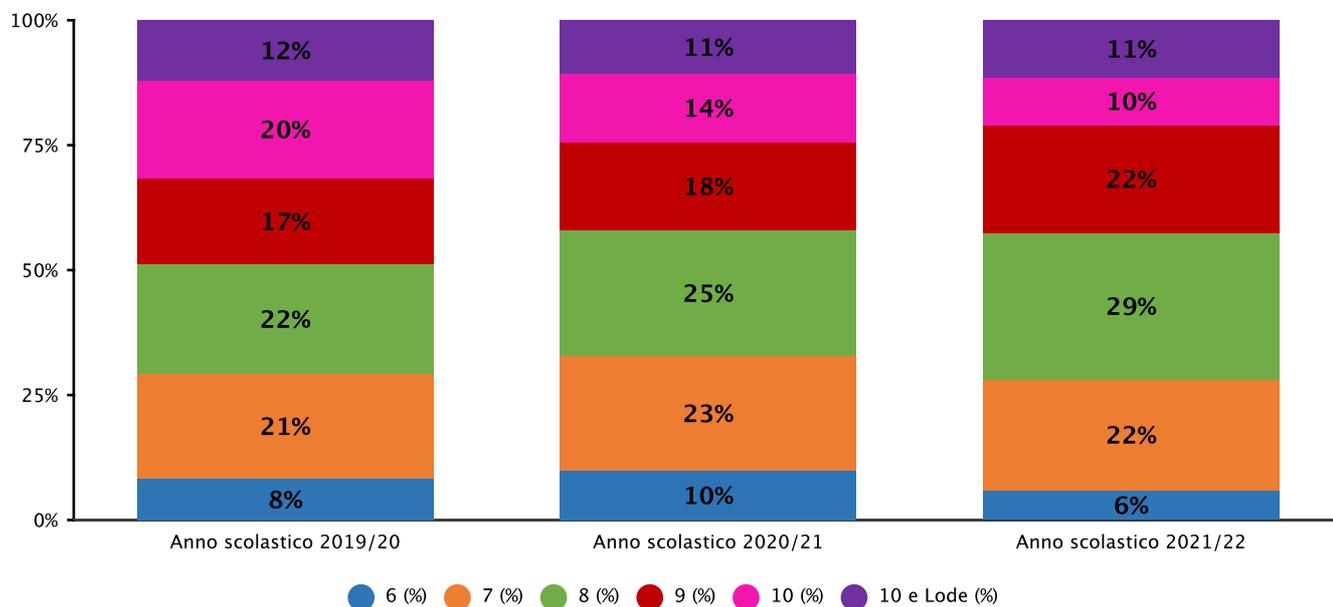




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

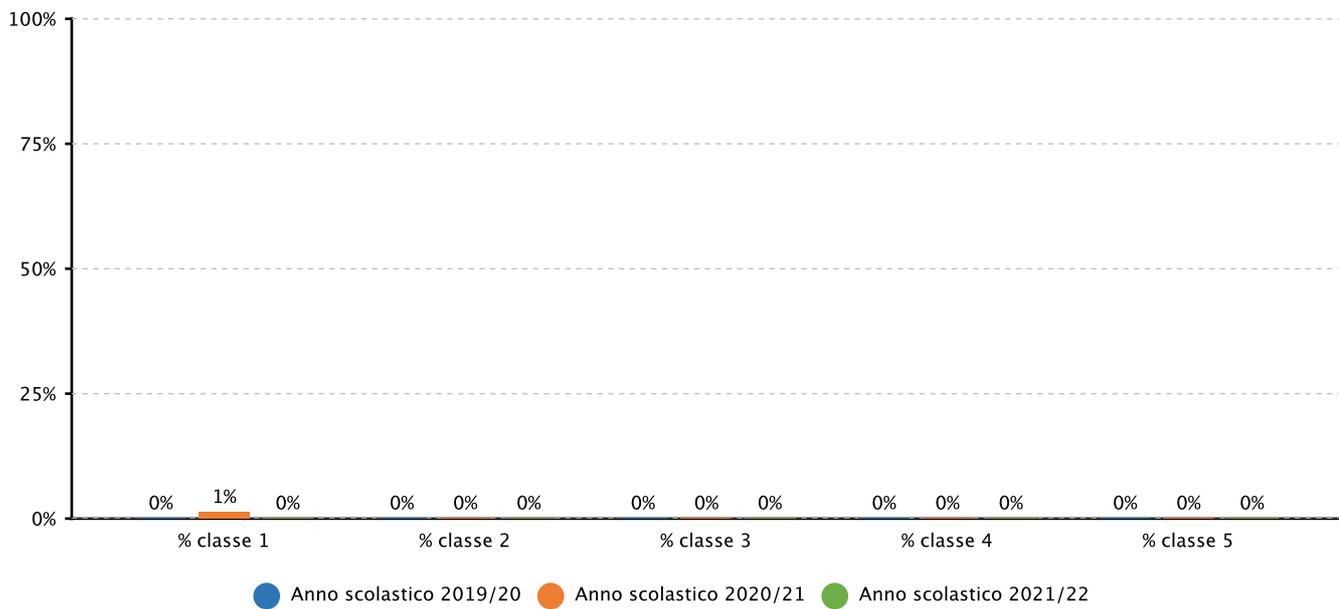


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

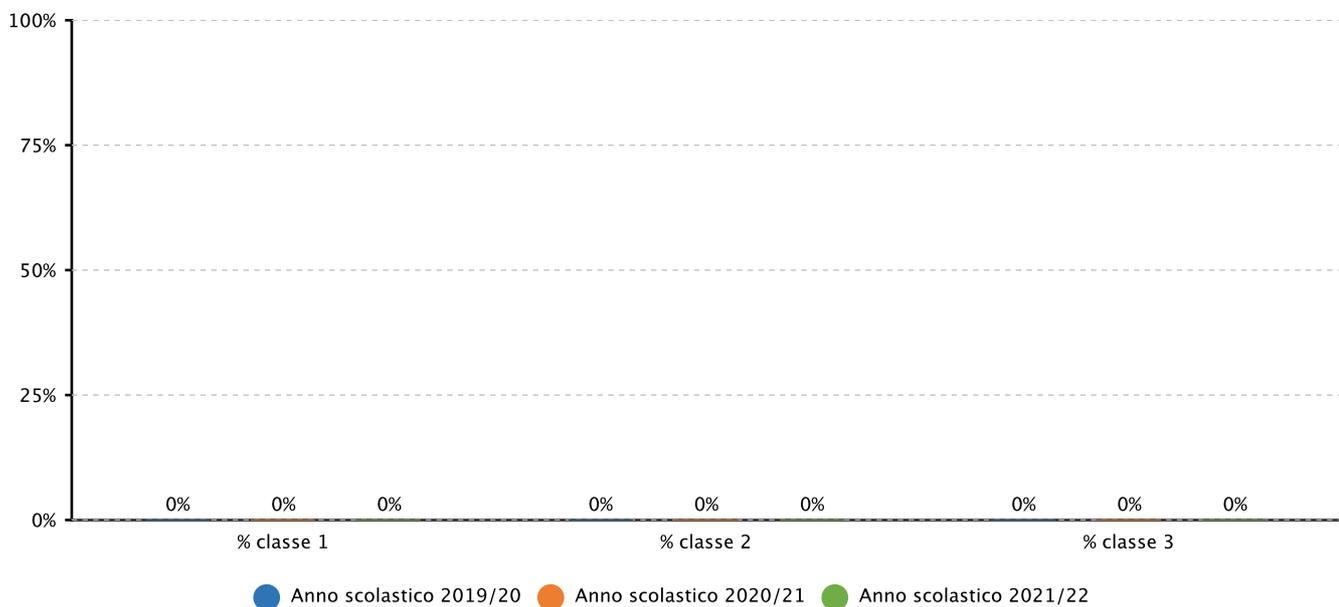




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

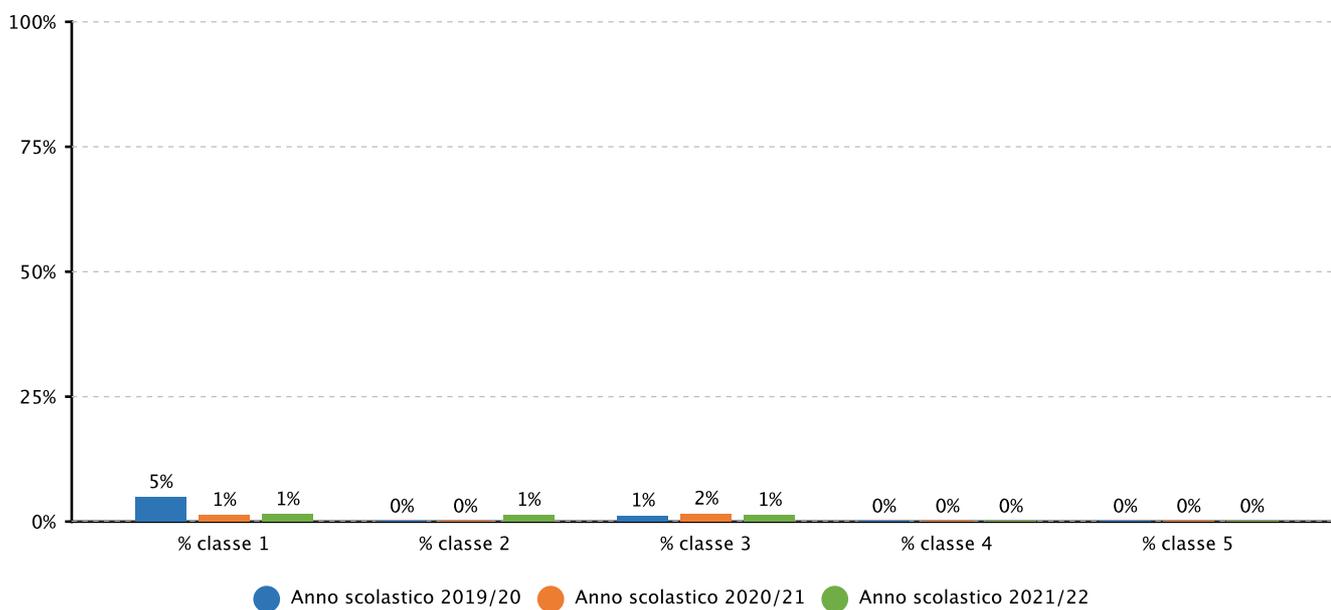


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

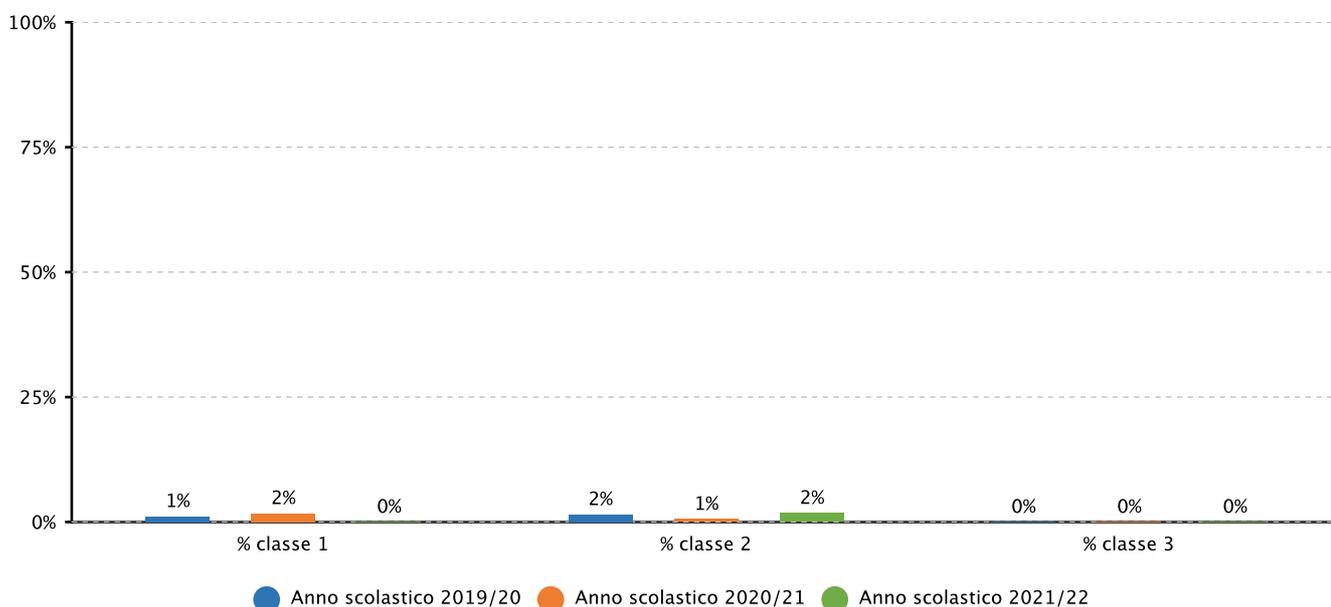




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

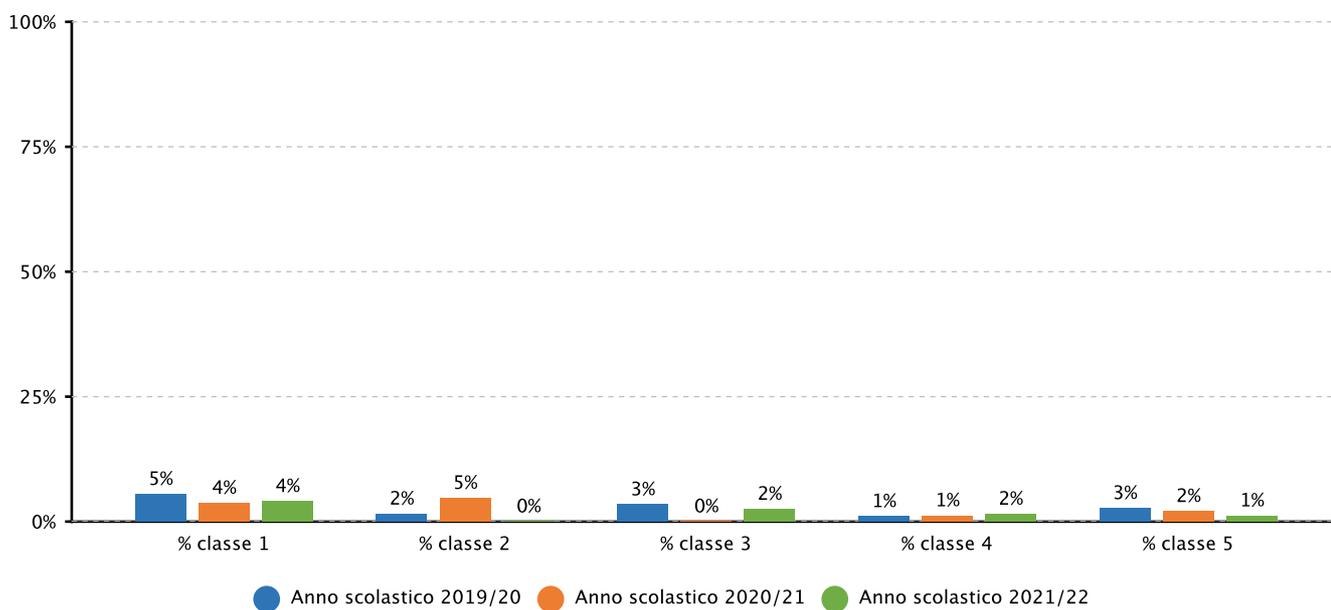


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZEMIGLIORAMENTOCOMPETENZESOCIALIECIVICHE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO PERSEGUITO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Attività svolte

- Progetto: "ME AND MY WORLD" (Avviamento alla conoscenza della lingua Inglese) rivolto agli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia, plesso Pasquale Di Gennaro, anno scolastico 2021-22;
- attivazione di progetti PON di teatro PON FSE misura "Apprendimento e socialità": "rappresentiamoci insieme"; "rappresentiamo il nostro stare insieme"; "let's speak English in a theatre", per lo sviluppo delle competenze di decodifica
- Progetto: Potenziamento di lingua inglese "Cambridge", rivolto agli alunni di classe 2^a-3^a scuola secondari di primo grado con conseguimento di certificazione Cambridge; potenziamento lingua inglese per alunni di classe 3^a di scuola primaria Cifarelli con docenti madrelingua;
- Partecipazione a vari progetti riguardanti lettura e valorizzazione del libro Progetto: Libriamoci con "il S@ntarellino"; "Io leggo perché"; "Confabulare" per avvicinare al mondo della lettura, della scrittura del testo giornalistico e alla documentazione dell'esperienza didattica e scolastica vissuta; per sensibilizzare a dare valore al libro come oggetto di trasmissione di contenuti e valori transculturali.

Risultati raggiunti

Obiettivi raggiunti

A seguito delle attività svolte si registra un certo miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di lingua inglese, in particolare per la scuola secondaria di primo grado, per lo skill listening., e per le prove di lingua italiana che si attestano su risultati costanti nella triennalità.

Dall'analisi dei documenti allegati si rileva quanto segue:

- Prova lingua inglese scuola primaria, con riferimento alle classi 5^a, gli esiti nelle prove di reading e listening risultano al di sotto della media regionale e nazionale e ciò è un elemento di riflessione e di intervento per la progettazione futura;
- Prova lingua inglese scuola secondaria di primo grado. La prova di reading risulta superiore rispetto alle medie regionali e nazionali; la prova di listening si attesta ad un livello di poco inferiore rispetto alla media nazionale
- Prova italiano scuola primaria. Per le classi seconde si rileva un punteggio leggermente inferiore alla media nazionale e regionale, pertanto si intende intervenire su questo obiettivo per innalzare il risultato. L'esito della prova è probabilmente condizionato dalle attività svolte in didattica a distanza durante la classe 1^a di scuola primaria e la discontinuità didattica causata dalla pandemia da Covid-19. Per le classi 5^a i risultati delle prove standardizzate sono di poco al di sopra della media



regionale e nazionale, con una notevole variabilità tra le classi, soprattutto per l'anno scolastico 21-22

- Prova italiano scuola secondaria di primo grado. Gli esiti sono al di sopra della media regionale e nazionale, seppur di uno scarto percentuale non notevole.

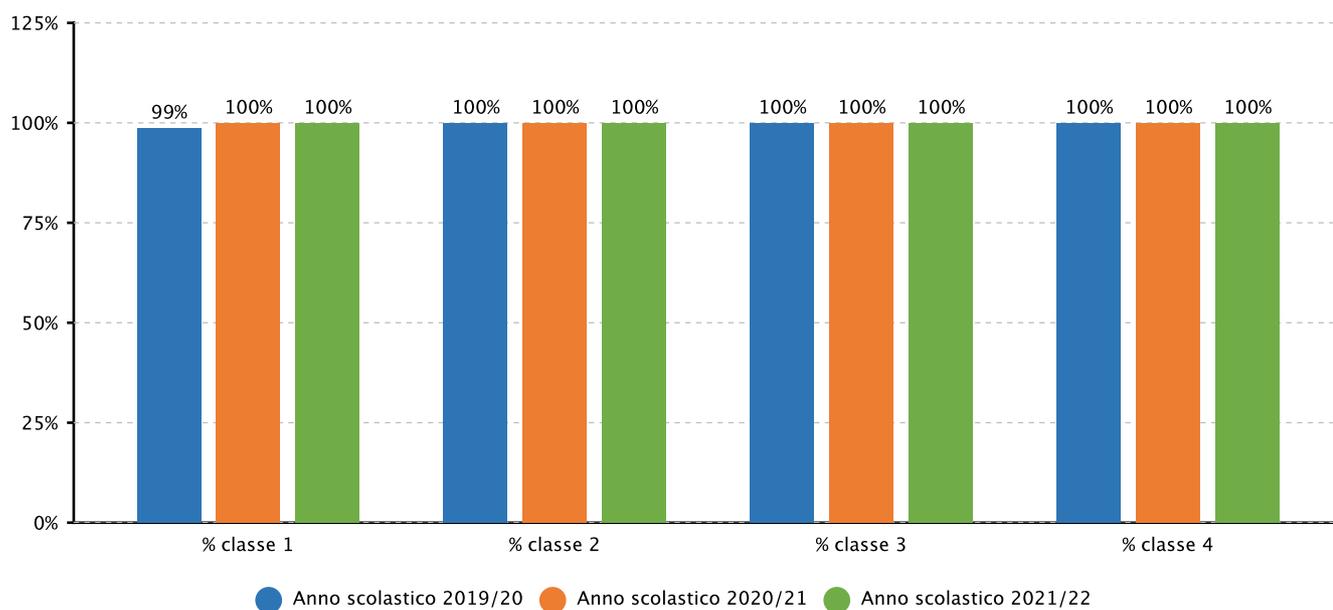
Pertanto, resta da potenziare la competenza in lingua italiana (classi seconde e quinte) in quanto, in sede di prove invalsi per l'anno scolastico 2021-22 l'istituto si colloca al di sotto della media nazionale e regionale, seppur di pochi punti percentuali.

Da potenziare anche la competenza in lingua inglese per la scuola primaria, skills listening e reading, che risulta ancora bassa rispetto alla media regionale e nazionale con uno scarto percentuale apprezzabile. La maggior percentuale di studenti si attesta su un livello di competenza A1 del QCER. Per la scuola secondaria di primo grado, le prove di italiano e lingua inglese risultano al di sopra delle medie regionali, pertanto gli interventi mirati al potenziamento delle abilità in lingua straniera sono risultati efficaci. In particolare la maggior parte degli studenti si attesta su un livello di padronanza A2 del QCER.

le abilità in lingua italiana scritta e orale sono documentate nelle evidenze allegate e riguardano :
 capacità di gestione di tesci scritti destinati alla documentazione di percorsi didattici scolastici;
 partecipazione ad iniziative del territorio per la valorizzazione della lettura e l'arricchimento del patrimonio librario della scuola;
 partecipazione a laboratori teatrali e linguistico-espressivi su testi di letteratura italiana.

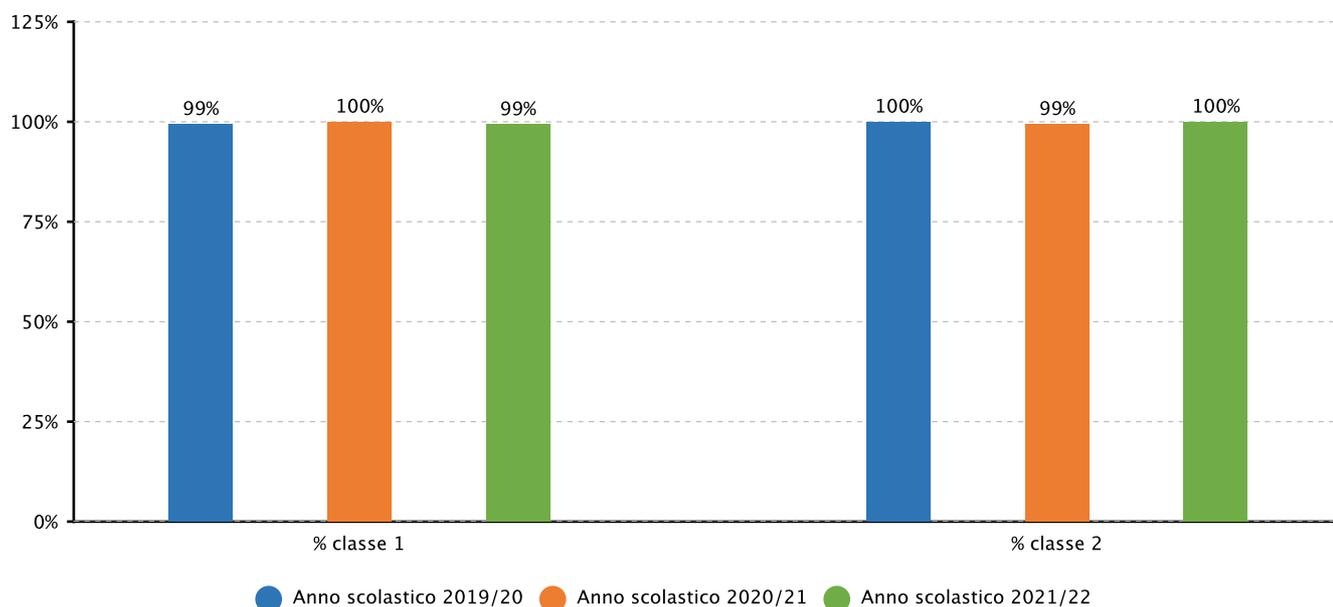
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

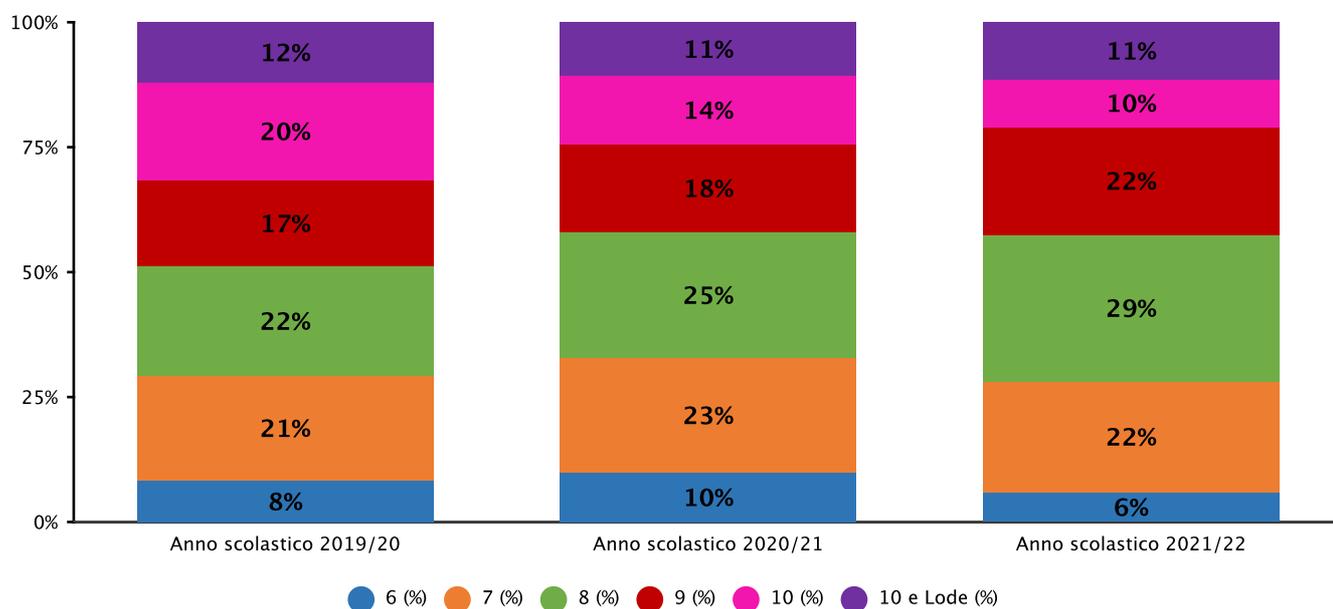




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

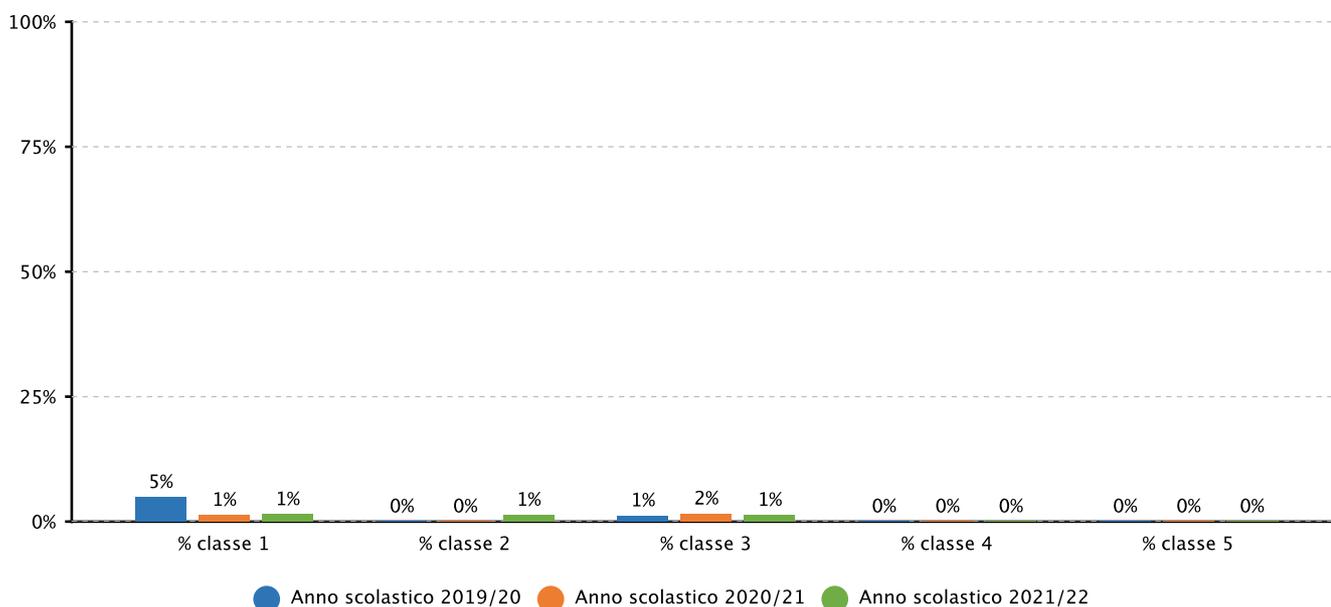


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

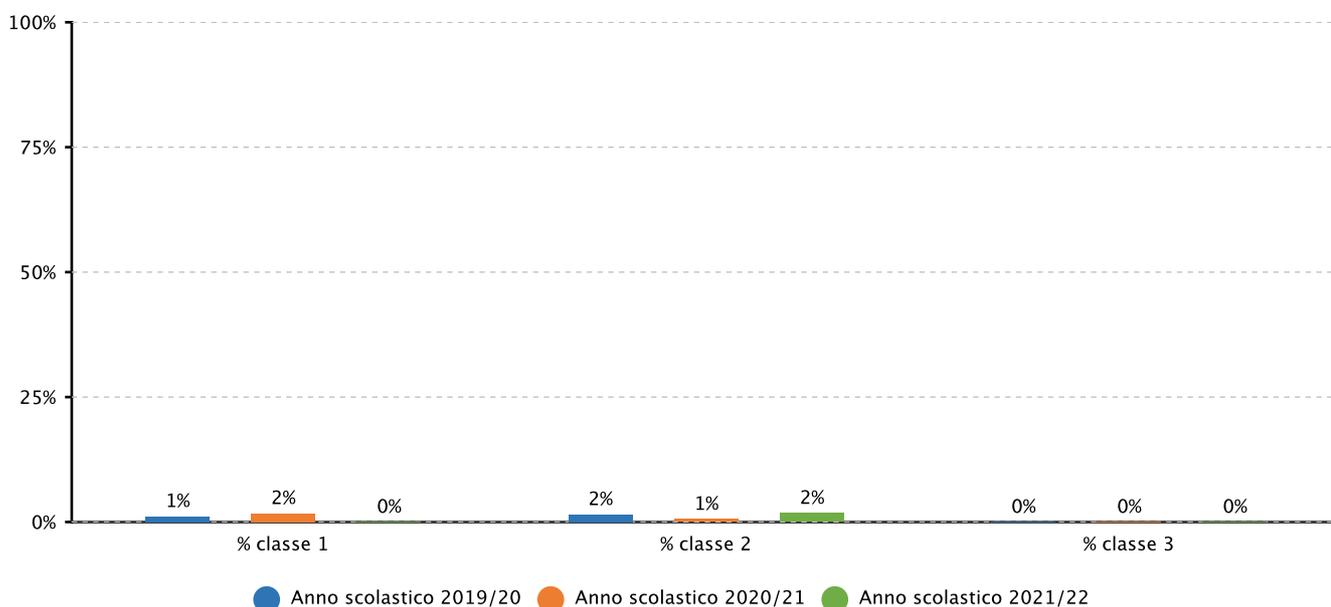




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

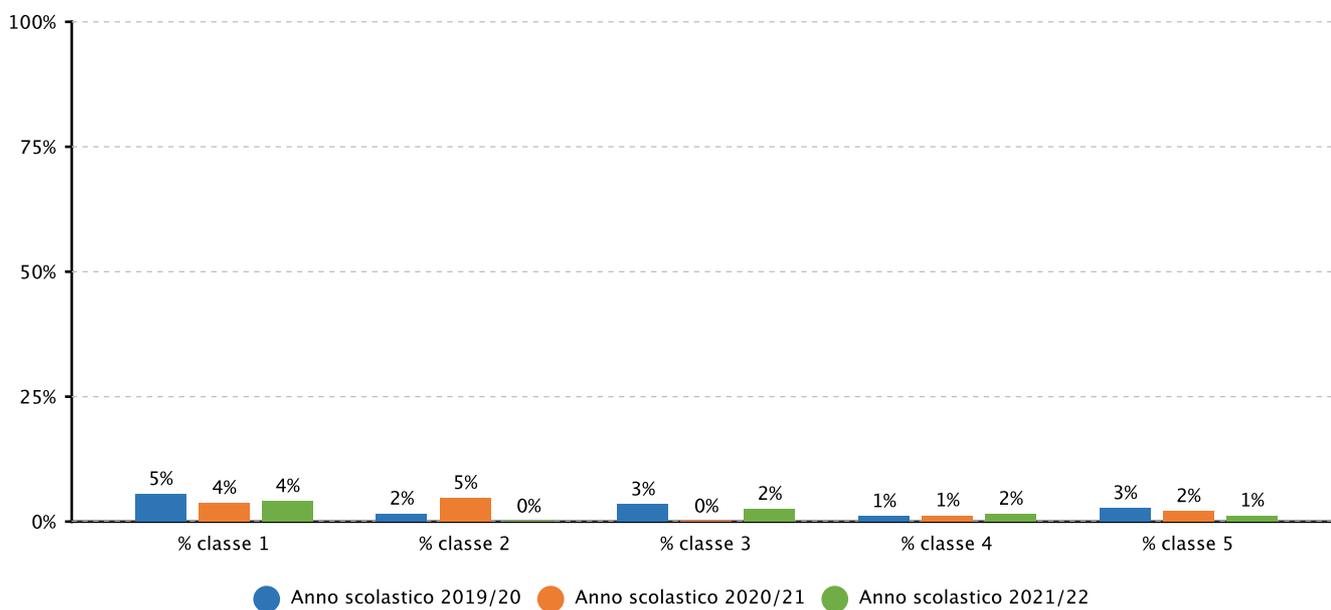


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

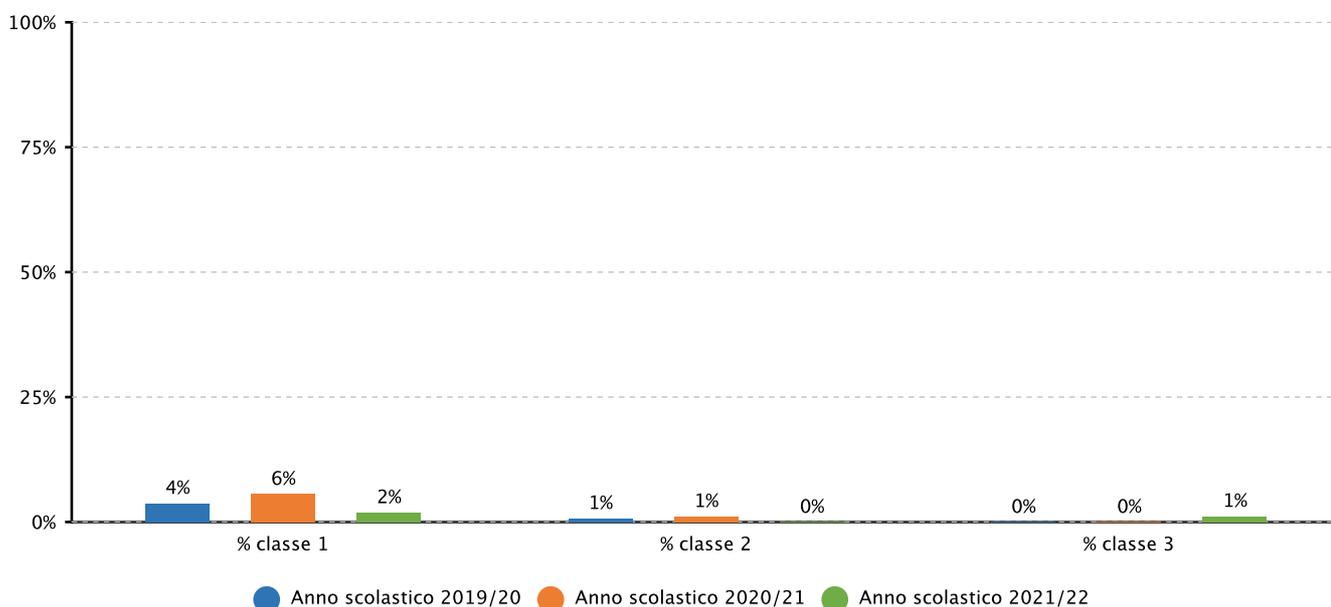




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

potenziamentolinguisticoevidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE

Nell'area del potenziamento logico-matematico sono state svolte le attività sotto descritte:

SCUOLA PRIMARIA: PON misura "Apprendimento e socialità -"Matematicamente insieme"- N. 2

MODULI, RIVOLTI AD ALUNNI DELLE CLASSI 3[^]; PON FSE di robotica applicata "Robottiamo insieme" per un primo approccio al coding e al pensiero computazionale rivolto agli alunni di classe 5[^], gruppo misto tempo normale-tempo pieno;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: laboratorio di potenziamento di abilità logico-matematiche -"Potenziamento di matematica nelle terze", che ha coinvolto le classi terze per consentire il potenziamento di abilità logico matematiche e implementare il rendimento, abbinato ad un laboratorio di recupero di abilità logico matematiche per l'innalzamento degli esiti scolastici nella disciplina "matematica"; n. 2 moduli PON FSE di robotica applicata per sostenere lo sviluppo di abilità logiche e del problem solving attraverso il percorso di correzione dell'errore emergente.

Nell'area del potenziamento scientifico sono state svolte le attività di seguito descritte con valenza anche formativa in merito agli obiettivi dell'Agenda 20-30. N. 2 moduli PON FESR " A scuola di sostenibilità" rivolti agli alunni di scuola secondaria di primo grado; Progetto Salta in bocca rivolto agli alunni delle classi 3[^] di scuola primaria riguardante l'alimentazione ed il corretto stile di vita; visita presso frantoio Locale, classi 5[^] scuola primaria, per implementare le conoscenze in materia di processi di trasformazione alimentare; progetto inclusione di Istituto riguardante la sostenibilità e il corretto uso delle risorse; progetto Festa d'autunno, realizzato dai tre ordini di scuola del comprensivo e avente come oggetto la stagionalità e l'osservazione dei cambiamenti ambientali (<https://ilsantarellino.wordpress.com/2019/12/18/festa-dautunno/#comments>); partecipazione alla giornata dell'alimentazione.

Risultati raggiunti

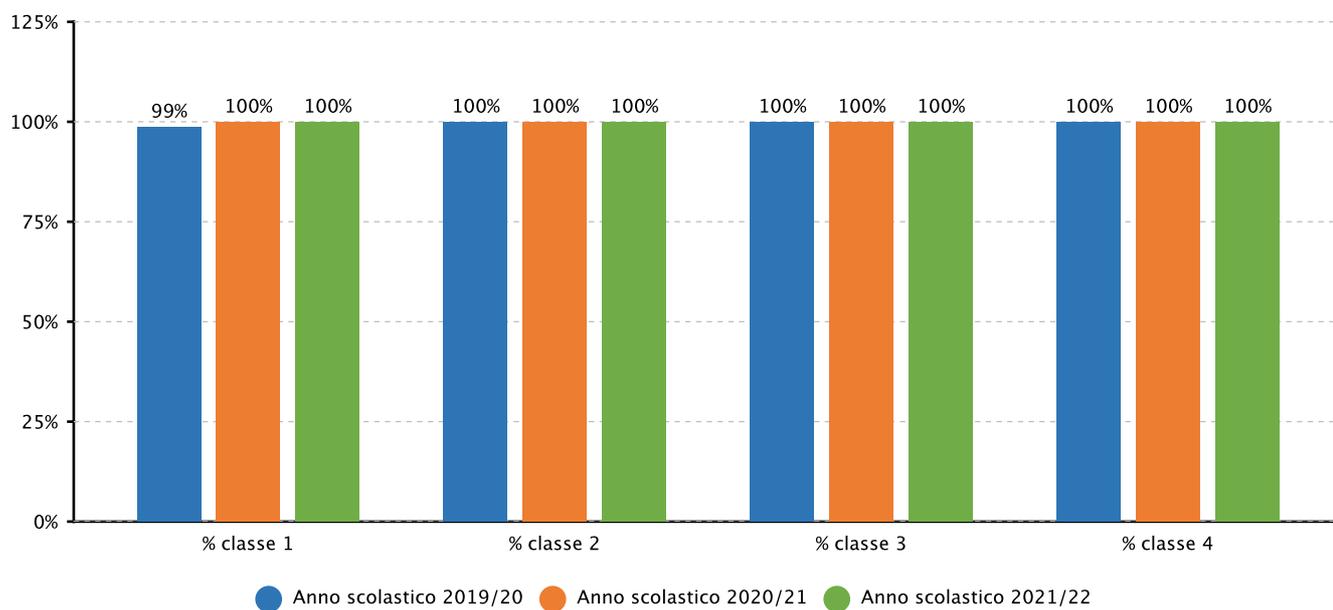
Si rileva un miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali che per la disciplina matematica si attestano al di sopra della media regionale e nazionale per gli anni presi in esame, come più dettagliatamente precisato nella sezione dedicata alla rendicontazione dei risultati raggiunti.

Inoltre si rileva che in sede di scrutinio finale solo una minima percentuale di alunni consegue valutazioni al di sotto del voto 8 per la scuola secondaria di primo grado, nelle discipline afferenti all'area logico-matematico-scientifica.

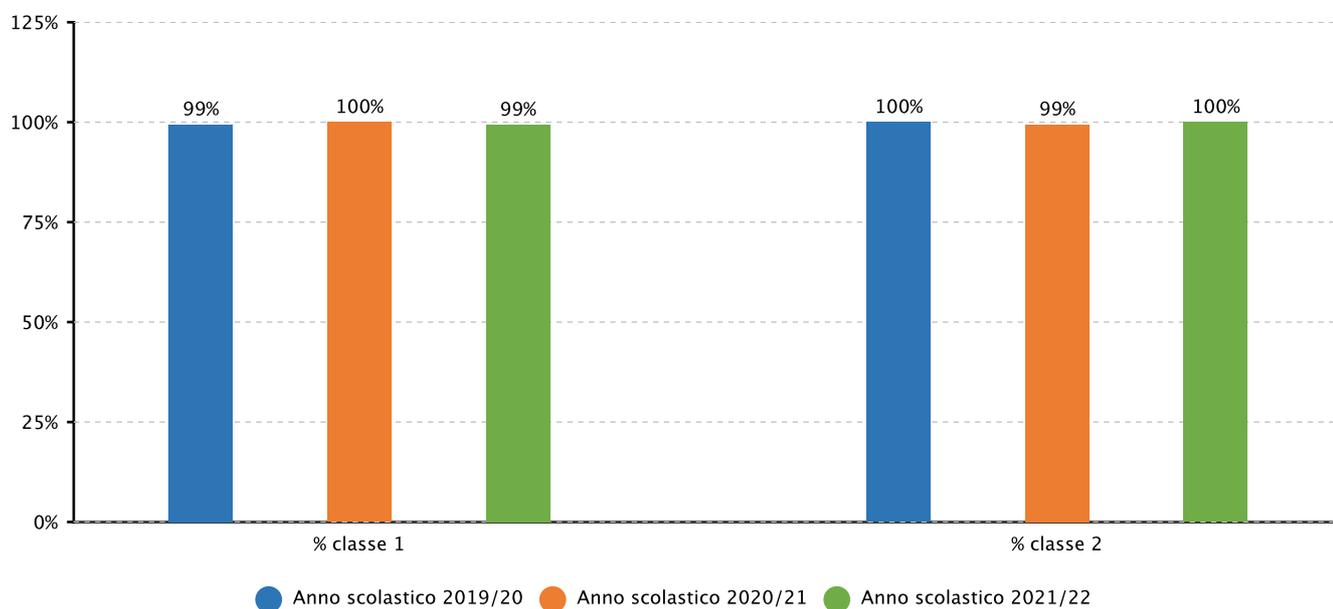
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

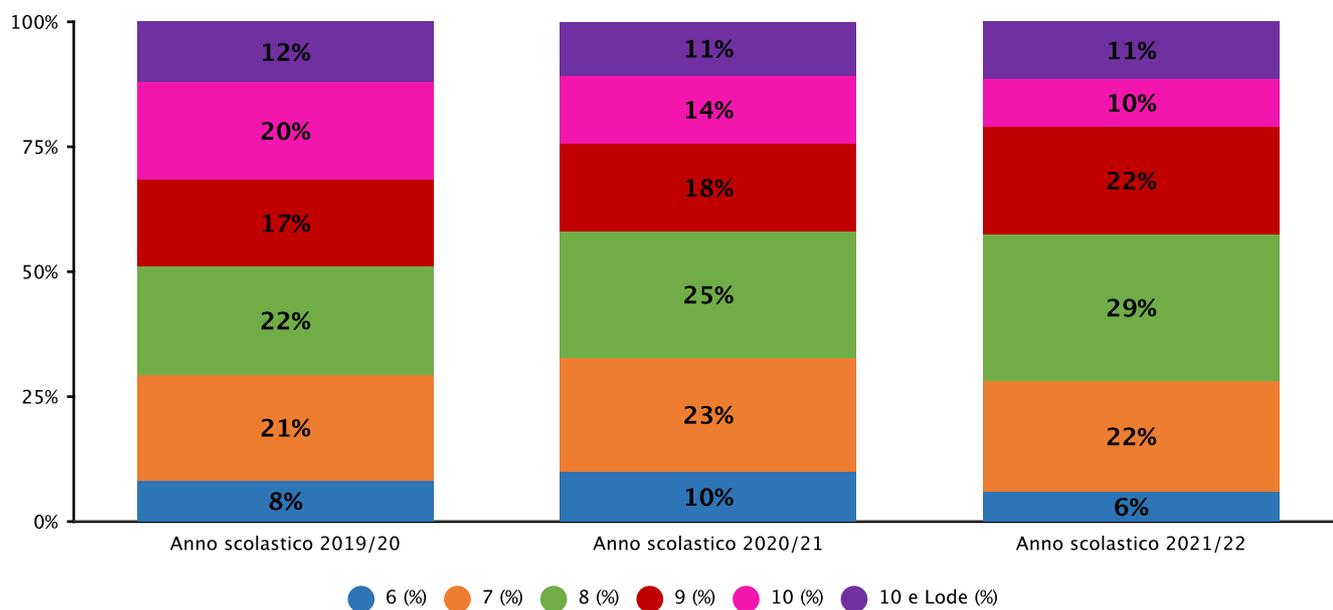


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzemiglioramentocompetenzescientificomatematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto comprensivo promuove un didattico multi linguaggio e multi codice. Il linguaggio iconico e artistico costituisce uno sfondo integratore per attività con finalità di sensibilizzazione al valore dell'arte e sviluppo di un atteggiamento di salvaguardia nei confronti del patrimonio artistico, valorizzazione dell'universalità dell'arte come strumento di comunicazione tra i popoli. Nel corso del triennio sono state attivate numerose iniziative legate alla familiarizzazione con il linguaggio teatrale per sostenere l'avvicinamento al mondo della comunicazione artistica e letteraria. In particolare è stato indetto un corso d'istituto per la realizzazione del nuovo logo della scuola con la partecipazione di docenti di scuola secondaria di secondo grado, indirizzo artistico, all'interno della commissione per la valutazione del migliore elaborato.

Il concorso riguardante la memoria della strage di Capaci ha visto gli alunni di classe 5^a scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado impegnati nella realizzazione di opere artistiche simboliche e contenenti un messaggio importante sul valore della memoria storica. La scuola primaria affianca alle attività curriculari numerosi laboratori artistici per permettere agli alunni di sperimentare le varie forme di arte legate ai periodi storici affrontati. Le classi 3^a di scuola primaria hanno partecipato ad un laboratorio di arte rupestre, mentre le classi 5^a hanno aderito al laboratorio di creta e arte vascolare in collaborazione con docenti di arte di scuola secondari di secondo grado. L'aspetto storico dell'arte viene affrontato sempre all'interno di laboratori che permettono di avvicinare gli alunni al lavoro e al pensiero di numerosi artisti contemporanei e del passato <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/03/18/vincent-van-gogh-900-quadri-per-se-stesso/#respond>, <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/03/30/caviardage-dalla-paura-alla-speranza/#respond>, <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/04/01/lurlo-di-munch-ai-giorni-nostri/#respond>, <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/04/01/lurlo-di-munch-lontano-nel-tempo-ma-tanto-vicino-a-noi-con-le-emozioni/#respond>,

Il teatro e il cinema sono forma espressive importanti nel panorama della formazione. La scuola promuove la visione di spettacoli cinematografici e teatrali ed offre agli alunni numerose possibilità di partecipare a laboratori espressivi e dei linguaggi teatrale e cinematografico <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/07/01/indovina-chi-viene-a-scuola/#respond>; <https://ilsantarellino.wordpress.com/2022/01/28/le-argonautiche-tra-santarella-e-oriani/#respond>. In particolare le classi 4^a di scuola primaria hanno realizzato un laboratorio teatrale con esperto esterno sul tema della Costituzione. La manifestazione finale è stata svolta presso il teatro comunale di Corato. Gli alunni di scuola secondaria hanno lavorato sulla lettura dei linguaggi cinematografici con un progetto "leggere il cinema".

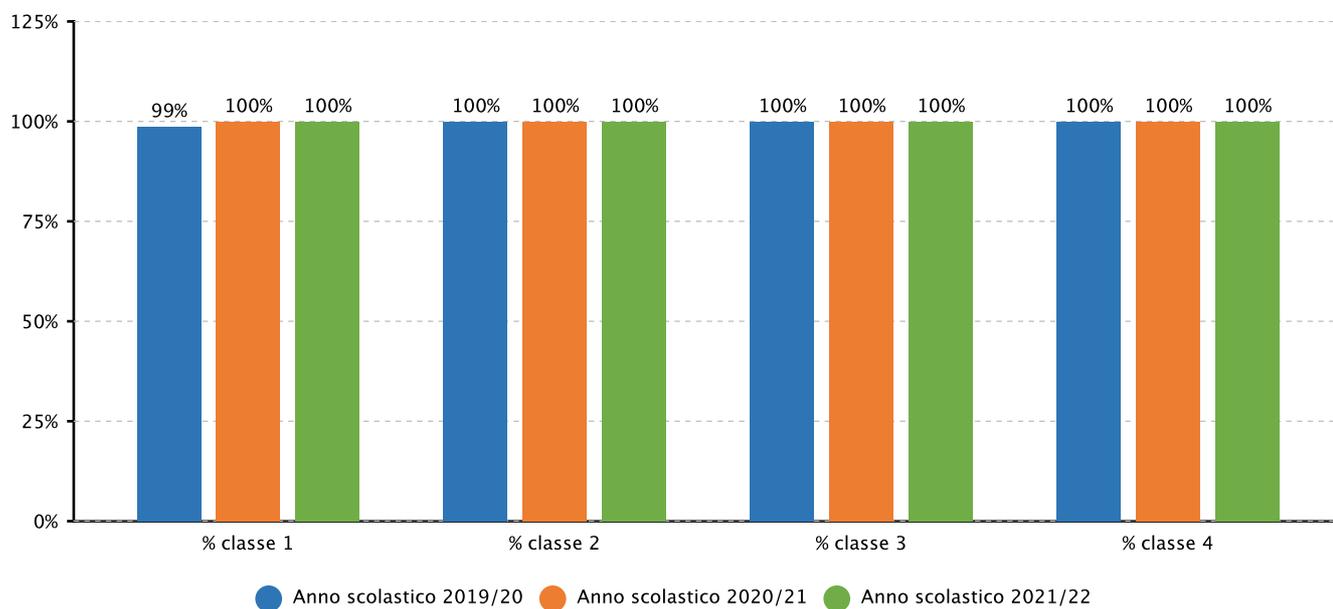
Risultati raggiunti

la partecipazione a laboratori espressivi che utilizzano un multicode è un'occasione importante per sviluppare la capacità di leggere e decodificare i messaggi che arrivano attraverso differenti canali espressivi. le positive ricadute di tali attività si riscontrano sul rendimento nelle varie discipline correlate tra le quali italiano, storia, arte e musica. Infatti, analizzando gli esiti degli scrutini finali degli alunni di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, si rileva come le valutazioni nelle suddette discipline si attestino in media a partire da voto 8 e solo un esiguo numero di alunni consegue una valutazione inferiore. inoltre le attività laboratoriali sostengono lo sviluppo di competenze sociali e civiche correlate alla positiva condotta di interazione all'interno del gruppo dei pari, come ampiamente documentato nella parte relativa alla rendicontazione dei Risultati raggiunti: traguardo competenze sociali e civiche. vincitori del Premio PENDIO di grafico ed espressione artistica <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/06/29/vincitori-al-pendio-juniores/#respond>

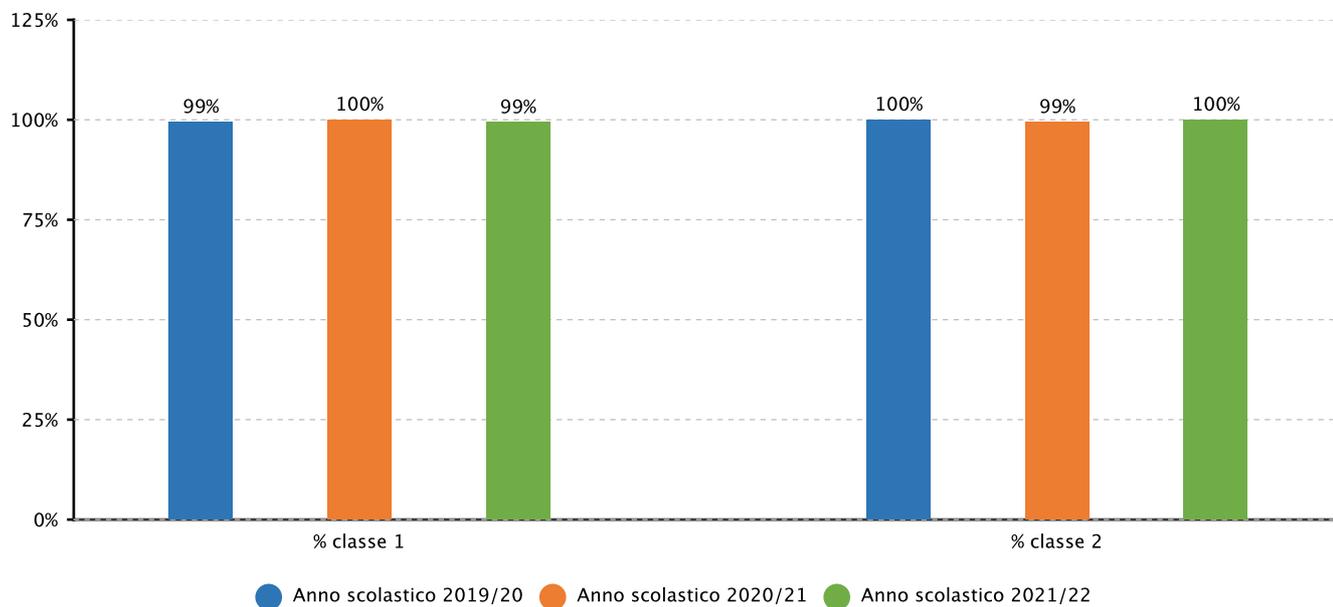
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzePotenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicali,



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per quanto riguarda il conseguimento di competenze chiave europee, per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza degli alunni al termine del primo ciclo d'istruzione promuovendo in particolare quelle sociali e digitali, la scuola ha operato in vaste aree di intervento. In particolare per la scuola secondaria di primo grado sono stati attivati vari progetti con finalità di inclusione e socializzazione rivolti anche agli alunni diversabili. Progetto Laboratorio manipolativo- espressivo "Mani laboriose"; Progetto "Orto a scuola: piante ornamentali e orto primaverile"; Progetto "Ragazzi in gamba": hanno previsto attività laboratoriali tese all'inclusione e alla valorizzazione delle diverse risorse di ognuno. Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 è stato attivato il primo progetto di inclusione in verticale che ha coinvolto tutti gli ordini di scuola, con lo sfondo integratore della sostenibilità. particolare importanza è stata data alla tematica del bullismo attraverso lo sviluppo del Progetto "BULLISMO E CYBERBULLISMO: UN FRONTE COMUNE PER LA PREVENZIONE" e la redazione del protocollo scolastico per la prevenzione del bullismo. inoltre il PON fesr di scuola secondaria di primo grado rappresentiamoci insieme, ha affrontato la tematica del diritto costituzionale e della legalità, intesa come attitudine di comprendere l'importanza del contributo personale nella creazione di un ordine sociale basato sul rispetto del diritto di ciascuno. Inoltre è stato organizzato un incontro monotematico, nel corso dell'anno scolastico 2020-21, rivolto agli alunni di scuola secondaria di primo grado, "A SCUOLA DI LEGALITÀ", per parlare della legalità in presenza di un Giudice che ha affrontato il dibattito aperto con gli alunni declinando le questioni di diritto su situazioni di vita quotidiana. durante l'anno scolastico 2020-21 sono stati attivati laboratori rivolti agli alunni e incontri formativi-informativi di supporto psicologico rivolti ai genitori per supportare e per affrontare la tematica della DIPENDENZA DIGITALE e delle modalità di intervento-prevenzione. Per la scuola primaria sono stati attivati percorsi interdisciplinari di Educazione civica di prevenzione del bullismo e cyberbullismo. in continuità con la scuola secondaria di primo grado. inoltre è stato organizzato un seminario online riguardante I RISCHI DELLA RETE E LE DIPENDENZE DIGITALI, svoltosi nella giornata del 22.02.2021, che ha coinvolto i genitori di primaria e secondaria ed ha previsto l'intervento della Polizia Postale. Le uscite didattiche organizzate sul territorio limitrofo o verso mete più distanti costituiscono un'occasione per mettere in atto le competenze sociali e civiche maturate dagli alunni nell'ambito dell'interazione con i pari, con gli adulti-insegnanti e la capacità di organizzarsi e regolare la propria condotta in un contesto nuovo ed estraneo rispetto a quello familiare.

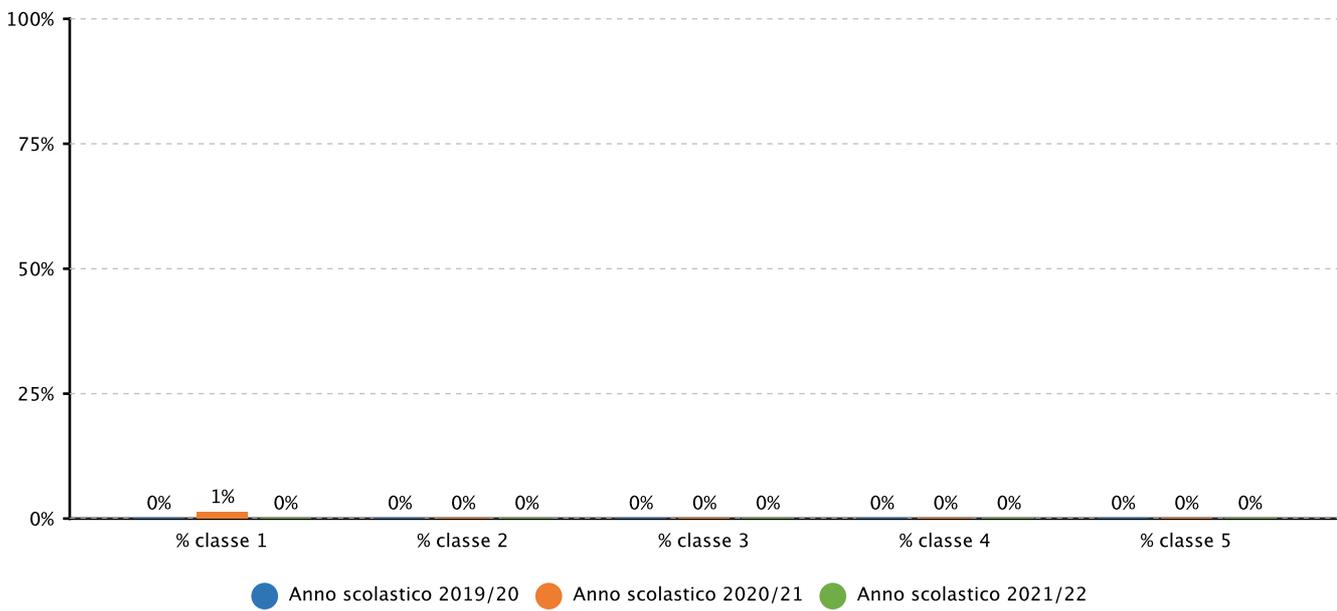
Risultati raggiunti

gli esiti raggiunti nella valutazione del comportamento che si allegano, attestano il miglioramento delle competenze sociovalin e civiche degli alunni.

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[evidenzecompetenzeinmateriadicitadinanzaattiva.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Obiettivo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Attività svolte

Per quanto riguarda il conseguimento di competenze chiave europee al termine del primo ciclo d'istruzione, di cittadinanza attiva promuovendo in particolare quelle sociali e digitali, la scuola ha operato in vaste aree di intervento. In particolare:

progetti di educazione alla legalità: partecipazione alla giornata della memoria e dell'impegno per le vittime di mafia; partecipazione al concorso indetto da Associazione Giovanni Falcone sul valore della memoria e della conservazione dell'esempio di chi ha lottato contro le mafie; convegno sulla legalità con la partecipazione di Giudice onorario "A scuola di legalità" rivolto agli alunni di scuola secondaria di primo grado per riflettere sulla tematica del diritto-dovere e del comportamento all'interno del sistema normativo dello Stato e dell'etica; progetti legati alla memoria di fatti storici, alla lotta alle mafie, alla conoscenza di personaggi che hanno avuto un ruolo importante nella affermazione della legalità; numerose iniziative e laboratori sono stati svolti con la tecnica del debate per consentire agli alunni di sviluppare la capacità di argomentare ed estrapolare da un topic argomenti pro e contro una tesi; progetti di riflessione sulla sostenibilità: n. 2 moduli PON FESR per la scuola secondaria di primo grado riguardanti la tematica della sostenibilità "A scuola di sostenibilità 1-2" per lo sviluppo di un atteggiamento di salvaguardia rispetto alle risorse ambientali e sostenere un atteggiamento positivo nei confronti dell'utilizzo razionale delle risorse e del riciclo -risparmio energetico; partecipazione alla giornata della Terra; partecipazione alla giornata mondiale dell'ambiente <https://ilsantarellino.wordpress.com/2022/05/26/giornata-mondiale-dellambiente-un-fiore-in-bottiglia/#respond>

progetti di riflessione sulla tematica del bullismo: incontri laboratoriali rivolti ad alunni ed incontri informativi/formativi rivolti ai genitori degli alunni, finalizzati a fornire un intervento di supporto per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico legate all'attuale situazione di emergenza in atto, nello specifico laboratorio su LA DIPENDENZA DIGITALE in relazione alla situazione pandemica. il contatto con le istituzioni diventa essenziale per avere un riscontro reale delle conseguenze di atteggiamenti scorretti rispetto alla norma, pertanto sono state organizzate attività in coordinamento con gli organi di Polizia di Stato <https://ilsantarellino.wordpress.com/2022/06/03/intervista-al-dirigente-del-commissariato-di-pubblica-sicurezza-di-corato/#respond>.

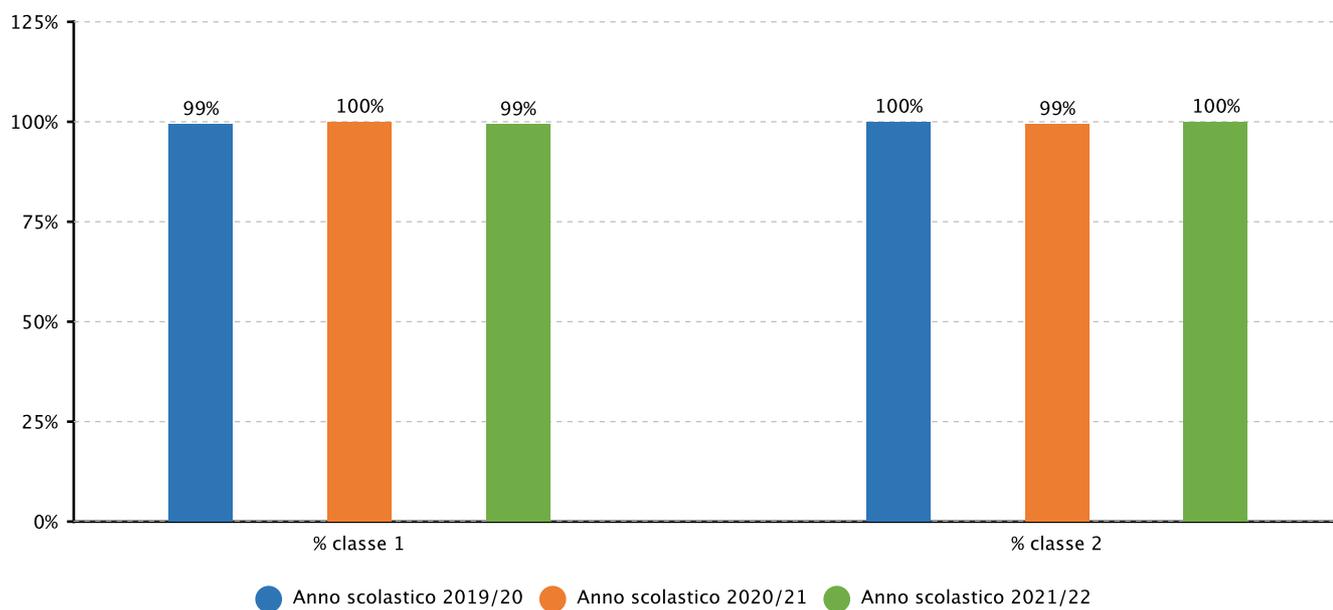
Risultati raggiunti

L'Istituto sostiene la formazione integrale della persona dell'alunno e valorizza gli indici del comportamento come elemento per la maturazione del cittadino consapevole. Le valutazioni sul comportamento, come argomentato nell'ambito dell'obiettivo prioritario MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, risultano positive e all'interno dell'Istituto non sono segnalate situazioni di problematicità che possano avere rispercussioni sulla vita scolastica. Si registra il conseguimento di un riconoscimento come menzione speciale per alunna di scuola secondaria di primo grado nell'ambito del concorso LEGALITA' E CULTURA DELL'ETICA <https://ilsantarellino.wordpress.com/2021/06/29/concorso-legalita-e-cultura-delleetica/#respond>.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzecompetenzeinmaterialelegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport sono priorità essenziali per lo sviluppo armonico della persona dello studente a partire dalla scuola dell'infanzia.

Potenziare la pratica dell'attività motoria (pre-sportiva e sportiva) come parte integrante del progetto educativo e formativo, al fine di:

- accrescere negli studenti valori morali e di vita che il gioco- sport può trasmettere
- prevenire e rimuovere di disagi nei giovani
- accrescere il livello di autostima.
- esercitare l'autocontrollo e il rispetto delle regole.
- conoscere ed appropriarsi dei principali schemi di gioco sportivo
- favorire una sana competizione.

Gli obiettivi legati al potenziamento delle discipline motorie sono sia la valorizzazione dell'attività fisica attraverso percorsi di orientamento sportivo, sia l'aumento della consapevolezza del significato di attività motoria per la salute. Tale scelta educativo-didattica ha offerto inoltre un'opportunità di crescita personale, di socializzazione ed integrazione, nell'ottica della valorizzazione delle intelligenze multiple e delle varie inclinazioni degli alunni.

Lo sport, con la sua universalità e dinamicità, diventa una "leva" che aiuta a dare ai bambini e ai ragazzi degli strumenti culturali più attuali (l'impegno nel lavoro, l'errore e la correzione, saper compiere scelte e prendere decisioni, il rispetto di sé e del proprio corpo, la condivisione delle esperienze con gli altri), adatti alle sfide del futuro.

L'istituto prevede lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina scienze motorie e sportive (consapevolezza, padronanza e rispetto del corpo), attraverso attività di laboratorio motorio e sportivo mediante giochi sportivi, attività individuali e personalizzate, ed esperienze dirette di pratica sportiva e di attività motoria per la salute.

Scuola dell'infanzia: progetto ludico motorio per alunni di scuola dell'infanzia Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle competenze sociali e delle attività di base a partire dalla scuola dell'infanzia;

Scuola primaria: progetto SBAM- salute benessere alimentazione e movimento, Promuovere la cultura dello stile di vita sana a livello nazionale attraverso lo sport, il benessere, l'alimentazione e il movimento come comportamento

Scuola secondari di primo grado: partecipazione ai campionati studenteschi- fase di istituto , anno scolastico 2021-22- progetto Scuola attiva Junior. SCUOLA ATTIVA è promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione. Un percorso che, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un primo orientamento allo sport per i bambini più grandi, e procede nella scuola secondaria di I grado, con il vero e proprio orientamento sportivo.

Risultati raggiunti

L'educazione fisica a scuola costituisce uno degli strumenti più efficaci non solo per migliorare la forma fisica e la salute degli alunni, ma li aiuta anche a svolgere attività fisica comprendendone al tempo stesso l'importanza e le ripercussioni positive per tutta la vita. L'educazione fisica e i progetti di attività motoria consentono l'acquisizione di life skills molto importanti per la formazione integrale della personalità dell'alunno, in particolare: competenze in merito alla gestione della sconfitta; lavoro di squadra e cooperazione, inclusione e valorizzazione del contributo di ciascuno. Tali attitudini hanno importanti ripercussioni sul comportamento degli alunni e sul clima generale di vita all'interno dell'istituzione scolastica.

L'insieme di attività motorie proposte nella scuola a partire dal segmento di scuola dell'infanzia e che

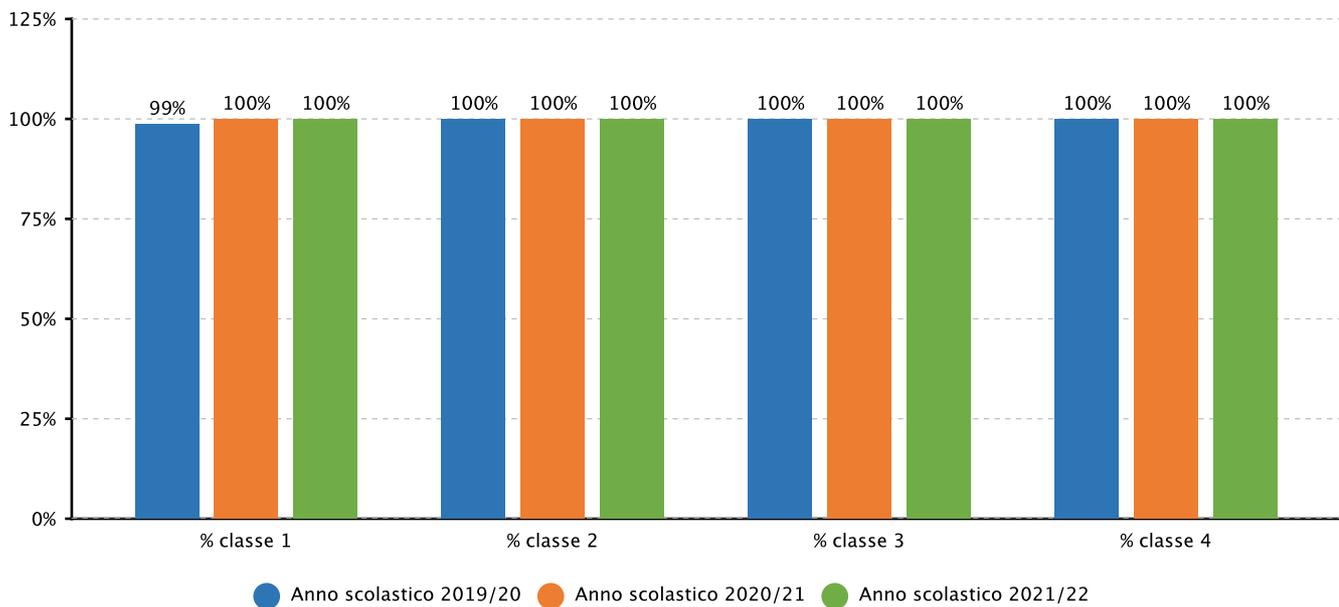


possono essere sviluppate in forma individuale o organizzata rappresenta un'agenzia formativa importante attraverso la quale può essere garantito ai giovani fin dalla primissima infanzia uno sviluppo equilibrato in un contesto altamente socializzante e orientato all'acquisizione permanente di stili di vita salutari ed in

L'istituto comprensivo intende sostenere i percorsi di sviluppo personale, culturale formativo dei cittadini, attraverso l'offerta di opportunità educative e la crescita del sistema scolastico nel quadro della valorizzazione di tutte le discipline. La cultura della salute viene valorizzata anche attraverso forme di collaborazione con l'ASL e screening sul benessere della popolazione scolastica.

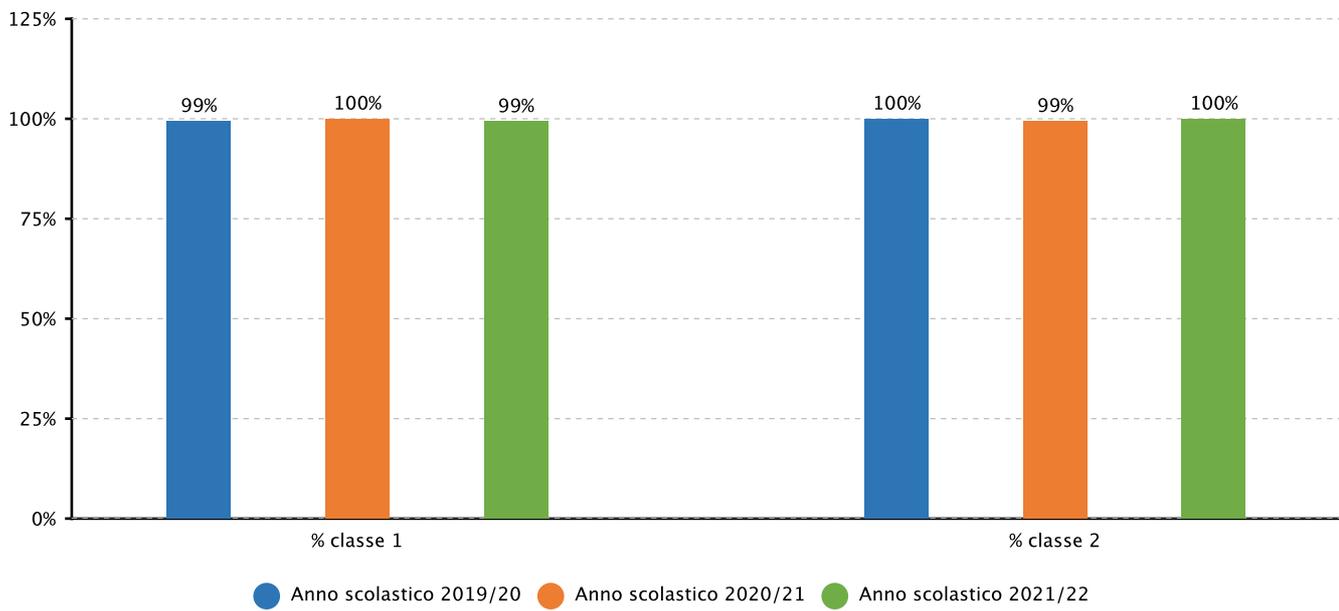
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[prigettieducazioneesalute-sport.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet è una risorsa importante per lo studio, ma richiede un'educazione specifica per la creazione di un comportamento adeguato alla gestione del proprio essere all'interno della rete. Diverse sono le aree di intervento attraverso le quali si è cercato di sviluppare competenze digitali insieme ad un comportamento critico e consapevole nell'uso dei social media per prevenire episodi di cyber bullismo, attraverso sviluppo dell'abilità di riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale. Il progetto BULLISMO E CYBERBULLISMO, rivolto agli alunni di scuola secondaria di primo grado e ai genitori rappresentanti di classe ha inteso:

- Promuovere, attraverso iniziative informative/formative rivolte sia ai genitori che agli alunni, la conoscenza e la consapevolezza dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- Prevenire e contrastare tali fenomeni
- Informare genitori ed alunni sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale
- Istruire i ragazzi in merito ad un utilizzo corretto di Internet, educare i ragazzi alla tutela della propria Identità digitale e al rispetto dell'Identità digitale altrui, informare sugli strumenti di tutela della Privacy Digitale, in modo da riconoscere i pericoli nascosti e limitare al massimo i rischi della Rete
- Tutelare ed offrire supporto psicologico ai minori di bullismo e cyberbullismo attraverso la creazione di uno sportello di ascolto a cura di personale specializzato
- Prevedere interventi di sostegno e rieducazione dei minori responsabili di atti di bullismo e cyberbullismo con l'ausilio di personale specializzato e con il continuo raccordo con organi della polizia di Stato. Nell'ambito delle iniziative realizzate per educare gli alunni all'uso corretto e consapevole dei sistemi digitali, l'Istituto ha promosso un seminario in videoconferenza sui rischi della rete e sulle dipendenze digitali destinato ad una rappresentanza dei genitori della Scuola, nello specifico, ai genitori rappresentanti delle classi 2^a di Scuola Secondaria di Primo Grado e di classe 5^a di Scuola Primaria, in rappresentanza della Scuola.
- È stato creato un raccordo con organi specializzati e in particolare con l'intervento della Polizia Postale.

Inoltre la scuola si è dotata di un Piano di didattica digitale integrata che si allega tra le evidenze.

Altre iniziative organizzate dalla scuola i: moduli PON FESR misura "Apprendimento e socialità"- riguardanti la metodologia della robotica applicata. I moduli sono stati rivolti a scuola secondaria di primo grado e scuola primaria per lo sviluppo del pensiero computazionale e della capacità di programmazione e correzione dell'errore. Inoltre la scuola favorisce la partecipazione ad iniziative di Coding, cody week, Cody trip per un approccio divergente al pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

Nell'ambito del raggiungimento del traguardo: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, la scuola ha inteso creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante; promuovere metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base (obiettivi di processo individuati per perseguire le priorità emerse a seguito della stesura del RAV e al centro del Piano di

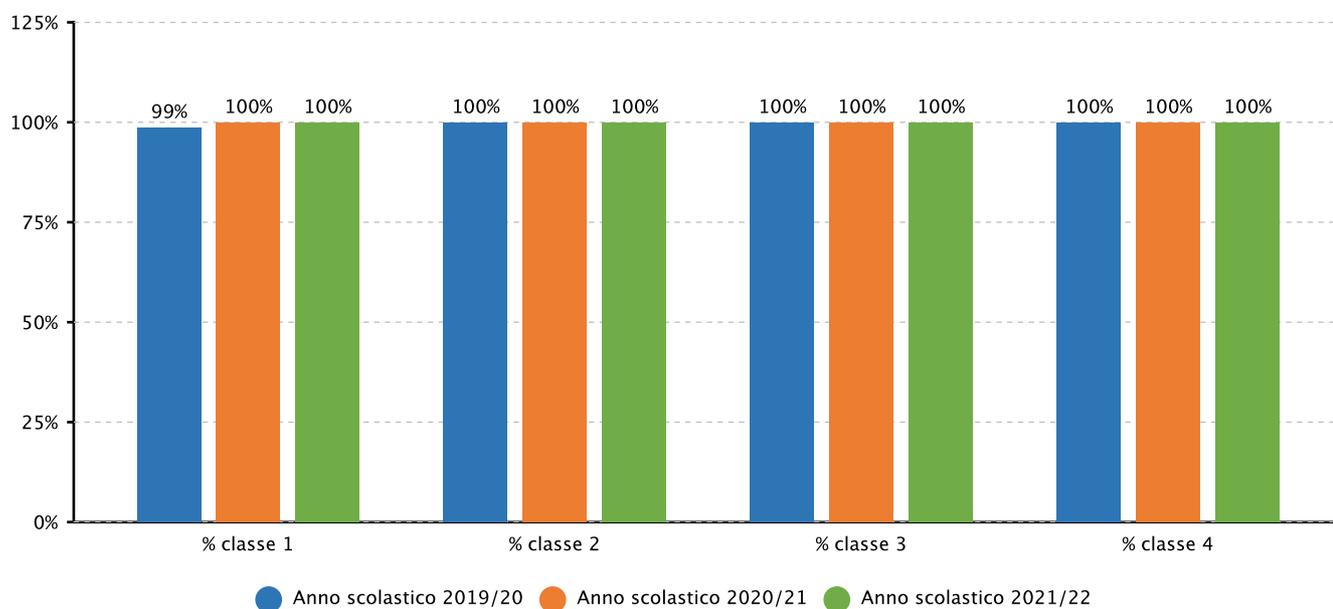
Miglioramento dell'Istituto); favorire l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare "Competenza digitale" e "Imparare ad imparare"; favorire l'inclusione digitale, l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e diversabili"; favorire una cultura aperta alle innovazioni; permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe; permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali



specificamente concepiti per l'ambiente scolastico; permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili, facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti; permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme didattiche e di e-learning (p.e. E-Twinning); favorire la centralità dell'alunno, nel quadro anche di una cooperazione tra scuola e genitori; rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet; fornire ai docenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti. Nell'ottica di questo lavoro la scuola ha ricevuto riconoscimenti per attività svolta nell'ambito del Cody week e del Cody trip <https://codemooc.org/codytrip/>.

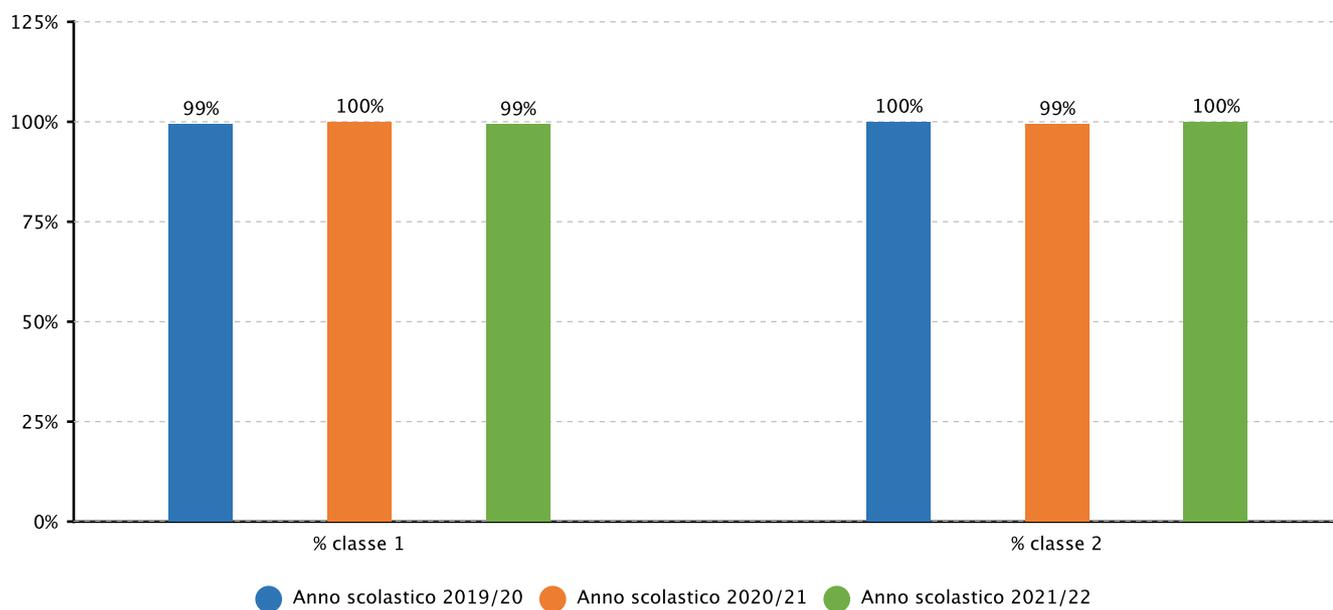
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[competenzedigitali_pianodidatticadigitaleintegrata-progettobullismoecyberbullismo.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento scolastico per competenze è il progetto educativo rivolto agli alunni di classe terza di scuola secondaria di primo grado che vuole indirizzare gli studenti a trovare anche dentro di sé i punti di riferimento per scegliere il percorso successivo, autovalutandosi e riconoscendo i propri interessi e le proprie vocazioni personali. L'Istituto comprensivo accompagna e sostiene ciascun alunno per valorizzare le potenzialità individuali e prevenire fenomeni legati alla dispersione scolastica. L'orientamento è progettato all'interno della scuola con interventi finalizzati allo sviluppo di risorse e condizioni favorevoli al processo di auto-orientamento della persona per favorirne il benessere all'interno del contesto scolastico, l'adattabilità ai contesti di vita e il potenziamento delle file skills, il successo formativo e la piena occupabilità. Per svolgere questo tipo di attività, la scuola si avvale di figure professionali specializzate e crea occasioni di incontro-scambio-laboratorio, coinvolgendo anche le famiglie nell'importante fase della scelta del successivo indirizzo di istruzione.

Le attività svolte hanno come obiettivo la promozione dell'acquisizione di competenze orientative generali e trasversali che sono considerate premesse indispensabili per un efficace auto-orientamento.

- Funzione informativa svolta dalla scuola- sportello psicologico

Riguarda gli interventi volti a sviluppare la capacità di attivazione della persona nel ricercare, ampliare e rielaborare le informazioni su di sé e sulle proprie attitudini, anche in coordinamento con la famiglia, per attuare una scelta consapevole del percorso di istruzione;

- Funzione di consulenza orientativa

Riguarda le attività di supporto alla progettualità personale allo scopo di:

- o sostenere i processi decisionali e le esperienze di cambiamento,
- o sviluppare capacità di analisi e valutazione delle competenze, in funzione di un progetto formativo.

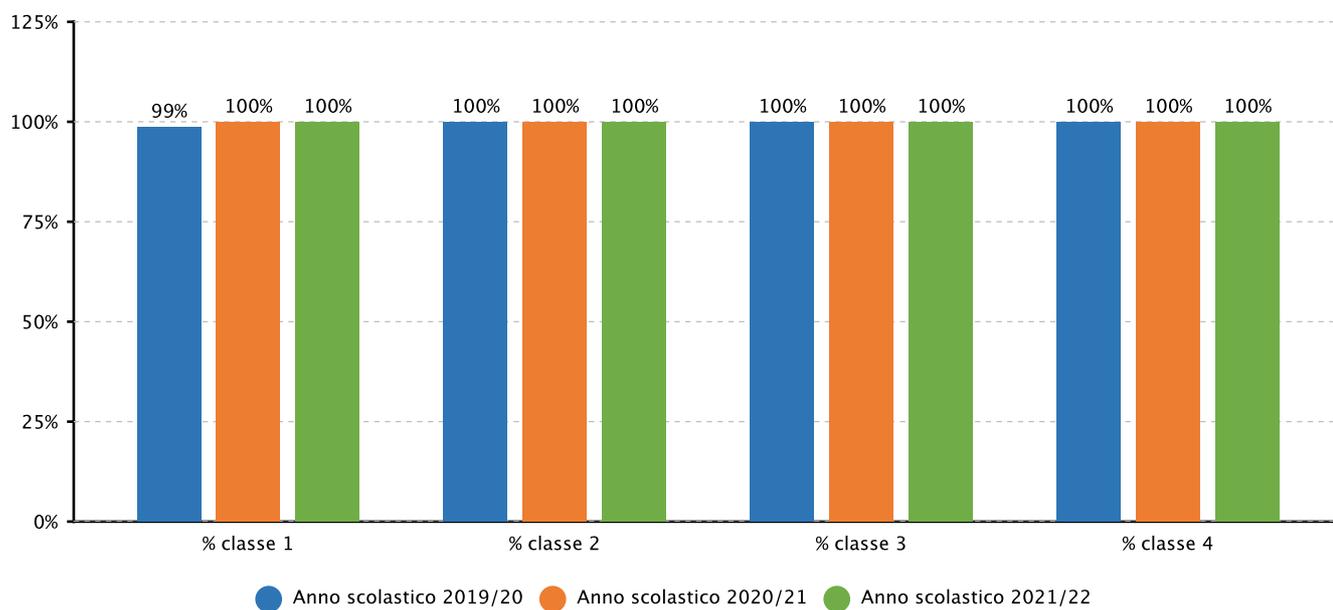
Risultati raggiunti

nella valutazione degli esiti a distanza tra alunni delle classi terze di scuola secondari di primo grado e alunni al termine del biennio di scuola secondari di secondo grado, si rileva che il numero degli abbandoni scolastico è inesistente, pertanto ciò porta a considerare che la scelta del percorso di istruzione è avvenuta con consapevolezza da parte dell'alunno grazie al supporto delle attività di orientamento svolte. Inoltre anche gli esiti a distanza degli scrutini fanno rilevare un lieve decremento delle valutazioni conseguite al termine della scuola secondaria di primo grado a testimonianza dell'opportunità dell'indirizzo di studi scelto e della coerenza con le attitudini personali. tra le evidenze si allega prospetto della valutazione del monitoraggio sui progetti realizzati nella scuola, tra i quali il progetto relativo all'orientamento. dal monitoraggio si denota come gli alunni abbiano partecipato con interesse ad un ventaglio molto ampio di proposte didattiche, ciò significa che la scuola valorizza ogni ambito del sapere proprio nell'ottica di sostenere le attitudini di tutti gli alunni.

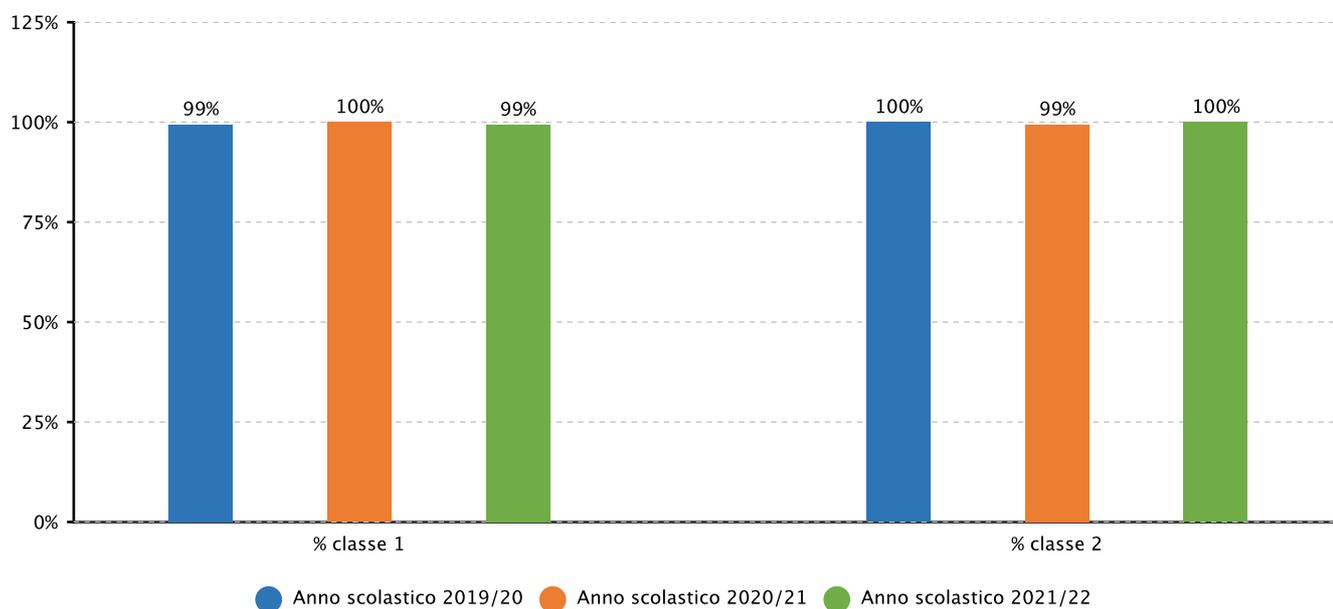
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

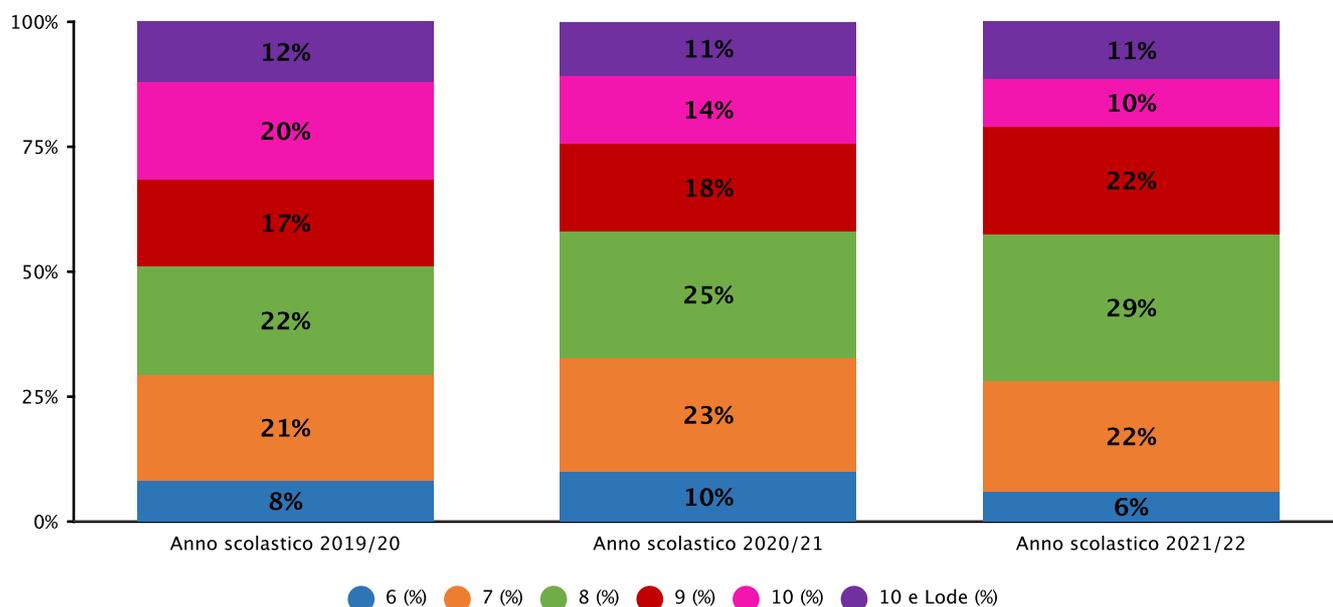


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

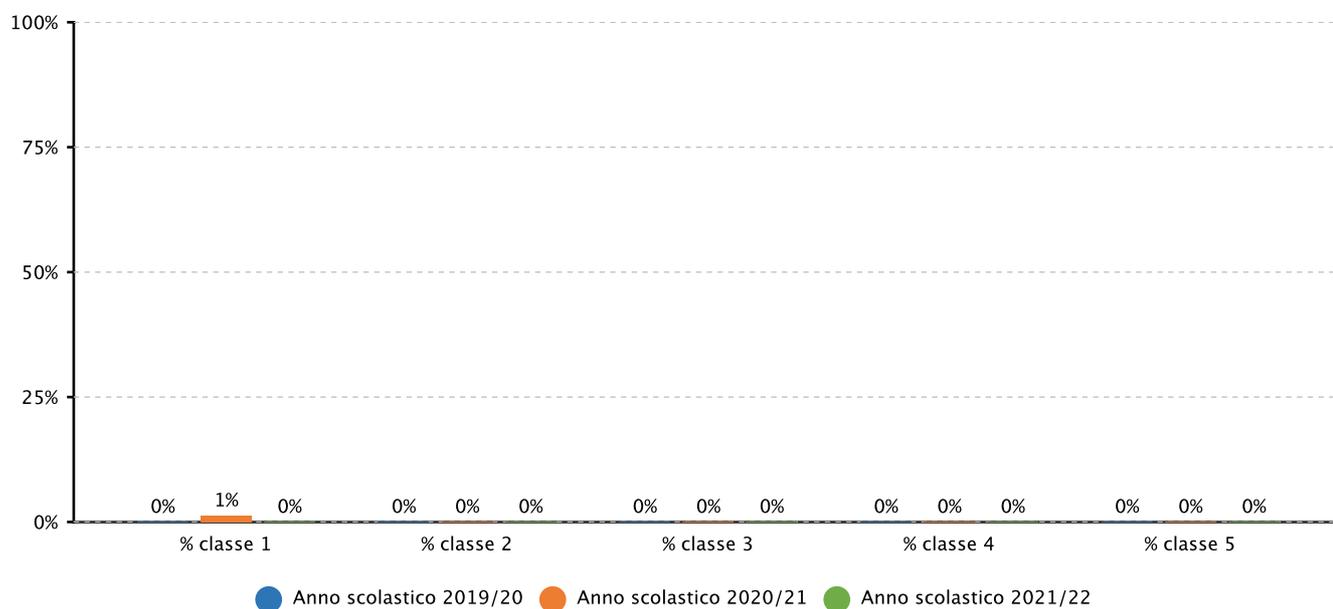




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzeprioritàorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo si propone di diventare sempre più una "comunità educante e di apprendimento", capace di crescere nella condivisione delle esperienze e potenziamento delle competenze di ogni singolo alunno per la realizzazione del successo scolastico e la crescita personale ed umana in termini di competenze sociali e civiche.

La prospettiva sarà quella di essere capace di sfruttare le opportunità offerte dalle TIC, dai linguaggi digitali e dalle metodologie laboratoriali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare, senza mai dimenticare che al centro di tutto il processo di insegnamento-apprendimento c'è l'alunno con i suoi bisogni, inserito in un contesto storico-territoriale ben preciso. Le competenze chiave europee sono il filo conduttore di questo percorso che ha come obiettivo l'innalzamento degli esiti degli alunni nelle prove standardizzate e, conseguentemente, il raggiungimento del successo formativo.

L'istituto comprensivo

- promuove la crescita individuale degli alunni e lo sviluppo della comunità civile del territorio in cui opera;
- incoraggia e sostiene la partecipazione delle famiglie al processo educativo dei propri figli e alla vita della scuola in generale;
- organizza manifestazioni ed attività culturali sul territorio, di concerto con le Istituzioni e le Associazioni culturali che vi operano.

A partire da quanto previsto nel PTOF, tali elementi sono stati utilizzati in modo pragmatico ed operativo per il superamento di eventuali situazioni di disagio scolastico e di difficoltà di apprendimento. I contenuti propri delle varie discipline sono stati trattati con modalità didattiche alternative per favorire il recupero e il consolidamento, per garantire il successo formativo di ciascun alunno.

Nella nostra Scuola, l'impegno formativo del lavoro didattico interdisciplinare e multidisciplinare rappresenta una sfida per tutti gli operatori scolastici, atta a garantire "il sapere, il saper fare e il saper essere", ossia conoscenze, competenze e capacità per tutti gli alunni. In questa prospettiva si intende favorire in ogni alunno la progressiva maturazione di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, adeguando la formazione alla complessità della realtà contemporanea.

Tali finalità vengono perseguite attraverso il ricorso al potenziamento delle competenze sociali e civiche e il continuo riferimento ai principi di Uguaglianza e diversità. La promozione, la realizzazione dello sviluppo, del potenziamento, dell'arricchimento e della diversificazione del percorso formativo mirano ad offrire e garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale.

La scuola si impegna ad operare affinché:

- ogni attività didattica sia rivolta alla totalità degli alunni o tenga conto di interessi personali ed inclinazioni;
- siano valorizzate le molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, affinché l'offerta formativa non si limiti al curriculum di base ma si arricchisca di esperienze il più possibile variegate, all'interno delle quali ciascun alunno possa realizzare la propria personalità;



- eventuali condizioni sociali o personali di un alunno non siano un vincolo per il più pieno conseguimento del successo formativo;

- le diversità linguistiche, etniche e sociali siano una risorsa della quale l'intera comunità scolastica possa beneficiare;

- l'attenzione al tema della continuità e a quello dell'inclusione sia costante nella strutturazione dei percorsi formativi della scuola, per dare senso operativo all'Istituto Comprensivo e accompagnare ogni alunno, in particolare alunni diversabili o in difficoltà, nell'arco del suo percorso scolastico intero, anche attraverso la progettazione interdisciplinare come strumento di garanzia dell'unitarietà dell'insegnamento

- la flessibilità organizzativa l'utilizzazione razionale delle risorse professionali e di quelle materiali siano un elemento strategico per la migliore offerta formativa possibile, la più adeguata alle esigenze della popolazione scolastica contestuale;

- il rapporto fra insegnanti e famiglie e il clima relazionale all'interno della scuola siano esempio di cooperazione che punta ad un comune obiettivo.

Si è infine operato e si intende procedere a lavorare in modo da valorizzare a fini educativi tutte le possibili esperienze dell'alunno. Il nostro progetto di continuità si è realizzato attraverso un percorso che ha legato la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado attraverso

- incontri tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola finalizzati allo scambio di informazioni sugli alunni, miranti a stabilire criteri di valutazione comuni, linee metodologiche similari e traguardi di competenze;

- visite alle scuole di grado successivo, da parte degli alunni, interessati al passaggio, per consentire loro di familiarizzare con la nuova struttura e con le attività che vi si svolgono;

- attività comuni concordate con le scuole del grado successivo per accompagnare l'alunno e mediare l'esperienza al momento del cambiamento del contesto scolastico.

Particolare importanza viene data al supporto psicologico per gli alunni di scuola secondaria di primo grado che attraversano una fase delicata e critica di crescita e cambiamento e un ruolo essenziale riveste l'attività di orientamento per la scelta dell'indirizzo di studi da frequentare la termine del primo ciclo di istruzione.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

- autovalutazione di istituto per sostenere un atteggiamento volto al costante miglioramento delle pratiche operativo-didattiche;
- miglioramento degli esiti degli alunni e monitoraggio del successo formativo ;
- implementazione del curricolo per competenze e sostegno al conseguimento di competenze trasversali di tipo sociale e civico;
- sperimentazione di curricoli trasversali e verticali in tema di salute, sicurezza, sostenibilità, legalità e orientamento, in forma laboratoriale ed euristica;



- coinvolgimento delle famiglie nella progettazione della scuola per la concreta realizzazione delle sinergie educative;
- dialogo continuo con il territorio ed implementazione del lavoro di rete con le varie agenzie formative presenti per un'offerta formativa variegata e rispondente alle esigenze di ciascun alunno;
- progettazioni di azioni di recupero, inclusività, rimotivazione, potenziamento, orientamento anche in orario extracurricolare;
- formazione continua del personale scolastico, in particolare sviluppo di competenze digitali e nuove metodologie didattiche in ambienti di apprendimento interattivi e stimolanti;
- attenzione alle minoranze etniche e linguistiche, fonte di arricchimento sociale e culturale per l'intera comunità scolastica,
- rilettura ragionata dei dati INVALSI;
- strutturazione di azioni rivolte alla piena inclusione di ogni alunno nel tessuto scolastico.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: piano didattica digitale integrata

Documento: curricolo verticale Istituto comprensivo Cifarelli Santarella